

План проведения мероприятия

1. Интерактив с наставниками и молодыми специалистами по наличию проблемных ситуаций на уроках.
2. Выступление Новиковой Д.А., заместителя диреткора по УВР с докладом на тему «Ругать НЕЛЬЗЯ хвалить»
3. Обсуждение критериев, которыми должен обладать наставник (взгляд опытного учителя и молодого специалиста).
4. Выступление Грековой В.С., заместителя директора по УВР с докладом на тему: «Как правильно выбрать наставника?»
5. Подведение итогов.

Цель: обсудить различные точки зрения, которые позволят в итоге решить различные проблемные ситуации при совместной работе наставника с молодым специалистом

Задачи:

1. Провести интерактив, в ходе которого определить взгляды учителей с разным опытом на одни и те же ситуации
2. Ознакомить с анализом ранее выявленных проблемных ситуаций на уроках молодых специалистов
3. Провести беседу о требованиях к наставнику (каким видят наставника опытные учителя, какого хотят наставника молодые специалисты и как администрации выбрать его среди имеющихся учителей)

№ п/п	Название	Цель	Описание	Время (мин)	Ответственный
1	Введение	Настроить на активную деятельность	Приветствие, обсуждение плана мероприятия, цели и задачи. <i>Система наставничества доказывает свою эффективность на протяжении десятков лет. Быть наставником – такую роль играют сотрудники, зарекомендовавшие себя в качестве первоклассных специалистов. Они передают свой опыт, знания, навыки. Таким образом, адаптация и обучение новичков происходит быстрее и эффективнее.</i>	13:00 (5 минут)	Качалова М.Н., директор
2	Интерактив с наставниками и молодыми специалистами по наличию проблемных ситуаций на уроках	Определить умение решения проблемных ситуаций на уроках молодыми специалистами	В ходе мероприятия молодые специалисты и наставники выполняют ряд упражнений, в ходе которых определяются проблемные ситуации, которые могут возникнуть на уроках. И определяются способы решения и их эффективность со стороны молодых учителей и более опытных.	13:05 (25 минут)	Новикова Д.А., зам. директора по УВР
3	Выступление с сообщением на тему «Ругать НЕЛЬЗЯ хвалить»	Ознакомить участников с имеющимися проблемами молодых учителей и определить	По итогам отчётов наставников и личного посещения уроков определены часто встречающиеся проблемы на уроках молодых учителей. В ходе выступления обращается внимание на пути наиболее эффективного решения.	13:30 (15 минут)	Новикова Д.А., зам. директора по УВР

		эффективные пути их решения			
4	Обсуждение критериев, которыми должен обладать наставник (взгляд опытного учителя и молодого специалиста).	Определить правильность подобранных пар и организовать дальнейшую их работу	<i>Пары учителей (наставник-молодой специалист) не всегда могут иметь одну специализацию, главное качество – это взаимодоверие.</i> В ходе беседы проводится обсуждение качеств наставника, сравнивается взгляд самого наставника и молодого специалиста, каким бы он хотел видеть своего наставника (приложение 1)	13:45 (20 минут)	Грекова В.С., зам. директора по УВР
5	Выступление с сообщением «Как правильно выбрать наставника?»	Определить качества наставника, удовлетворяющие потребности молодых специалистов и администрации школы	На основе беседы приходим к единому мнению какими качествами и компетенциями должен обладать наставник для эффективной работы по сопровождению молодых специалистов. Какими критериями администрации школы в дальнейшем следует руководствоваться при назначении наставников.	14:05 (15 минут)	Грекова В.С., зам. директора по УВР
6	Подведение итогов.	Выстроить смысловую цепь деятельности наставника и решения проблемных ситуаций	Рефлексия <i>Наставнику важно показать, что на уроке любую проблемную ситуацию можно решить, важно найти правильный подход.</i> <i>При этом не использовать в работе похвалу или ругань, а без советов направлять на поиск правильного решения.</i>	14:20 (10 минут)	Качалова М.Н., директор
ИТОГО				90 минут	

Вывод

Педагогическое мастерство предполагает наличие способностей, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность.

Все эти компоненты мастерства проявляются в действиях и поступках, в умении решать возникающие педагогические задачи, в способности организовывать педагогический процесс.

Многим кажется, что наставником может стать каждый. Однако на самом деле это не так. Им может стать лишь человек, отвечающий определенным критериям.

Приложение 1

Каким, на ваш взгляд, критериям должен соответствовать «Наставник» (3 мин.):

№	Критерий
1	
2	
3	
4	
5	