

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 31
городского округа Мытищи Московской области

РАССМОТРЕНО
на ШМО заочных
Руководитель МО каук
Будн /Будникова Н.В.
Протокол № 1,
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Г /Грекова В.С.
Протокол № 1,
от « 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 31
Качалова М.Н.
_____ 2021г.



Рабочая программа
по предмету
« ГЕОГРАФИЯ »
основного общего образования
(базовый уровень)
5-9 класс

Разработана:
учителем/лями _____
Короленко В.Н.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
2. Примерная программа основного общего образования по географии: рабочие программы предметной линии учебников 5 – 9 классы под редакцией И.И. Бариновой, В.П. Дронова. Рабочие программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова, В.Я Рома.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями от 31.12.2015 года № 1577) «Об утверждении ФГОС ООО».
5. Учебный план МБОУ СОШ № 31 на 2021/2022 учебный год.
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345».
7. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Требования к оснащению учебного процесса по географии.
10. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями.

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 -6 класс

Ученик научится:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Ученик научится:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8-9 класс

Ученик научится:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Ученик получит возможность научиться:

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов, отраслей, центров производства;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения, в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Содержание учебного предмета и тематический план

№ п/п	Название разделов/тем	Содержание учебного предмета/курса	Кол- во часов
<i>5 класс</i>			
1	Как устроен наш мир	Введение. Представление об устройстве мира. Звёзды и Галактики. Солнечная система. Луна-спутник Земли. Земля-планета Солнечной системы. Облик земного шара. Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Урок-практикум. 1)Глобус как источник географической информации.	10
2	Развитие географических знаний о земной поверхности	Способы изображения земной поверхности. История географической карты. Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследование океана и внутренних частей материков Урок-практикум. 1)Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	8
3	Как устроена наша планета	Внутреннее строение Земли Горные породы и их значение для человека Рельеф и его значение для человека Основные формы рельефа Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части Гидросфера-кровеносная система Земли Атмосфера Земли и её значение для человека. Погода Воздействие человека на природу. Урок -практикум. 1)Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Биосфера - живая оболочка Земли 2)Экскурсия в природу.	15
4	Резерв		1
<i>Всего за 5 класс</i>			34
<i>6 класс</i>			
1	Земля во Вселенной	Вращение Земли и его следствия. Географические координаты. Урок-практикум. 1)Определение географических координат точки по глобусу.	3
2	Путешествия и их географическое отражение	План местности. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Урок-практикум. 1)Составленные плана местности. Многообразие карт. 2) Работа с картой.	5
3	Планета воды	Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.	2

4	Внутреннее строение Земли	Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.	3
5	Рельеф суши	Изображение рельефа на планах местности и географических карт. Горы. Равнины.	3
6	Атмосфера и климаты Земли	Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Урок-практикум. 1) Работа с климатическими картами. 2) Наблюдения за погодой.	6
7	Гидросфера – кровеносная система Земли.	Реки в природе и на географических картах. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.	3
8	Живая планета	Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.	2
9	Географическая оболочка и ее закономерность	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.	3
10	Природа и человек	Стихийные бедствия и человек	1
11	Итоговое повторение	Географические оболочки Земли	2
12	Резерв		1
Всего за 6 класс			34
7 класс			
1	Введение	Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	2
2	Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли	2
3	Главные особенности природы Земли. Атмосфера и климаты Земли	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли	2
4	Главные особенности природы Земли. Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	2
5	Главные особенности природы Земли. Географическая оболочка	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	3
6	Население Земли	Численность населения Земли. Размещение населения.	3

		Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	
7	Океаны и материки. Океаны	Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	2
8	Океаны и материки. Южные материки	Общие особенности природы южных материков	1
9	Океаны и материки. Африка	Географическое положение. Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	11
10	Океаны и материки. Австралия и Океания	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны	5
11	Океаны и материки. Южная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	8
12	Океаны и материки. Антарктида	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	1
13	Океаны и материки. Северные материки	Общие особенности природы северных материков	1
14	Океаны и материки. Северная Америка	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика	8
15	Океаны и материки. Евразия	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	12
16	Географическая оболочка-наш дом	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	4
17	Резерв		1
Всего за 7 класс			68

8 класс			
1	Что изучает география России	Что изучают в курсе «Природа России». Источники географической информации	1
2	Наша Родина на карте мира	Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России	7
3	Особенности природы и природные ресурсы России. Рельеф	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа	8
4	Особенности природы и природные ресурсы России. Климат	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	6
5	Особенности природы и природные ресурсы России. Внутренние воды	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	4
6	Особенности природы и природные ресурсы России. Почвы	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России	4
7	Особенности природы и природные ресурсы России. Растительный и животный мир	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. Природно-ресурсный потенциал России	4
8	Природные комплексы России. Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность	6
9	Природные комплексы России. Природа регионов России	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ - самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал – «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Западно – Сибирская равнина: особенности природы. Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и	21

		проблемы их освоения. Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы дальнего Востока. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	
10	Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека. География для природы и общества	6
11	Резерв		1
<i>Всего за 8 класс</i>			68
9 класс			
1	Введение	Что изучает география 9 класса	1
2	Место России в мире	Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России	4
3	Население Российской Федерации	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения	5
4	Географические особенности экономики России	География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.	3
5	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	Научный комплекс	2
6	Машиностроительный комплекс	Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения	3
7	Топливно-энергетический комплекс	Роль, значение и проблем ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика	3
8	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесная промышленность	9
9	Агропромышленный	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство.	3

	комплекс	Пищевая и легкая промышленность	
10	Инфраструктурный комплекс	Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания	5
11	Районирование России	Районирование России	2
12	Западный макрорегион – Европейская Россия	Общая характеристика	2
13	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район	6
14	Европейский Север	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	4
15	Поволжье	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	4
16	Урал	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство	4
17	Восточный макрорегион	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Обобщающее повторение	7
18	Резерв		1
Всего за 9 класс			68
Всего часов за курс обучения			272