

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 31

городского округа Мытищи Московской области

РАССМОТРЕНО

на ШМО естественных наук
Руководитель МО

Будникова
И. В. Будникова

Протокол № 1.

от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Н.В. Грекова В.С/ Г.С.

Протокол № 1.

от «30» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 31

Качалова М.Н.

2021г.



Рабочая программа

по предмету

«география»

среднего общего образования

(базовый уровень)

10-11 класс

Разработана:

учителем

Короленко В.Н.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
2. Примерная программа среднего общего образования по географии: рабочие программы предметной линии учебников 10-11 классы под редакцией В.П. Максаковский Рабочие программы В.П. Максаковский
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями от 31.12.2015 года № 1578) «Об утверждении ФГОС СОО».
5. Учебный план МБОУ СОШ № 31 на 2021/2022 учебный год.
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345».
7. Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Требования к оснащению учебного процесса по географии.
10. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «География» Учебники. 10-11 классы (с электронным приложением)
«География» 10-11 класс В.П. Максаковский.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и патриотического воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями.

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения курса «География» 10-11-х классах являются следующие умения:

Ученик научится:

- использовать географических умения:

- ✓ прогнозировать особенности развития географических систем;
- ✓ прогнозировать изменения в географии деятельности;
- ✓ составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использовать карты как модели:
 - ✓ пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - ✓ - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
 - ✓ формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - ✓ выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
 - ✓ объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - ✓ объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - ✓ аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - ✓ объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - ✓ определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - ✓ приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - ✓ оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использовать географические умения:
 - ✓ прогнозировать особенности развития географических систем;
 - ✓ прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - ✓ составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - ✓ пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - ✓ определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - ✓ формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - ✓ выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета и тематический план

№ п/ п	Название разделов/тем	Содержание учебного предмета/курса	Кол-во часов
10 класс			
1.	Введение. Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема1.Современная политическая карта мира	Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран, Экономически развитые, развивающиеся страны, страны с переходной экономикой. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира Период «холодной войны». Разрядка международной напряженности, новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада Государственный строй мира Формы правления, формы территориального устройства . Политическая география. Геополитика	6
2	Тема2. Природа и человек в современном мире.	Взаимодействие общества и природы. Географическая среда. Обмен «веществ» между обществом и природой. Мировые природные ресурсы: минеральные, земельные, водные, агроклиматические и космические, биологические. Рекреационные, ресурсы Мирового океана. Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и экология	6
3	Тема3. География населения мира	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика. Качество населения. Состав и структура населения: половой, возрастной, национальный, религиозный. Размещение и миграции населения. Городское и сельское население.	5
4	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	НТР – основные черты и основные части, влияние НТР на науку, производство, технику и технологии, управление. Понятие о мировом хозяйстве. МГТР, отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.	7
5	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	География промышленности: топливная, электроэнергетика, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная, легкая. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. География транспорта. Транспорт и окружающая среда. Международные экономические отношения: научные, производственные, мировой рынок капитала,	9

		международный туризм.	
6	Резерв		1
Всего по 10 классу			34 часа
11 класс			
1	Раздел 2. Региональная характеристика мира. Тема 6. Зарубежная Европа	Общая характеристика региона: территория. Границы, природные условия и ресурсы, население, промышленность. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды. Географический рисунок расселения. Субрегионы и страны.	7
2	Тема 7. Зарубежная Азия	Общая характеристика: территория, границы, положение. Население, природные условия и ресурсы, центры экономики, сельское хозяйство. Охрана окружающей среды. Китай, Япония, Индия. Австралия	9
3	Тема 8. Африка	Общая характеристика Африки: территория, границы, население, природные условия и ресурсы, промышленность и сельское хозяйство. Сопоставление субрегионов Африки: Северная, Тропическая, ЮАР	4
4	Тема 9. Северная Америка	Общая характеристика США: территория, границы, природные условия и ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экологические проблемы. Макрорегионы США Канада	6
5	Тема 10. Латинская Америка	Общая характеристика Латинской Америки: территория, границы, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Бразилия	3
6	Тема 11. Россия в современном мире	Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале, в мировом хозяйстве	2
7	Раздел 3. Глобальные проблемы человечества. Тема 12. Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, глобальные прогнозы, стратегия устойчивого развития	2
8	Резерв		1
Всего за 11 класс			34