

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 31  
городского округа Мытищи Московской области

РАССМОТРЕНО на ШМО начальных классов Руководитель МО  /Анохина Н.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>август</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Пыко Л.И. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>август</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 31  Качалова М.Н. « <u>30</u> » <u>август</u> 2021г. 
---	--	---

**Рабочая программа**  
**по предмету**  
**«Немецкий язык»**  
**начального общего образования**

**2 класс**

Разработана:  
учителем/лями :  
Вовненко Т.И.

2021 год

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года.
2. Примерная программа начального общего образования по немецкому языку для 2-4 класса – Немецкий язык. Бим И. Л., Рыжова Л. И. Просвещение, 2018
3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 №189.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №413 (с изменениями от 31.12.2015 года № 1576) «Об утверждении ФГОС НОО».
5. Учебный план МБОУ СОШ № 31 на 2021-2022 учебный год.
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года №345».
7. Годовой календарный учебный график на учебный год.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 года №08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов».
9. Требования к оснащению учебного процесса по немецкому языку.

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

## «немецкий язык»

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- 19 осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

### Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

## **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*Обучающийся научится:*

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Обучающийся научится:*

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Работа с текстом: оценка информации**

*Обучающийся научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

*Обучающийся научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

*Обучающийся научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фотокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- сканировать рисунки и тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

*Обучающийся научится:*

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
  - заполнять учебные базы данных.

*Обучающийся получит возможность научиться*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

*Обучающийся научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоматериала, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде школы;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

*Обучающийся научится:*

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

### **Предметные результаты:**

**1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;**

**2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;**

**3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.**

**В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.**

## **Коммуникативные умения - говорение**

*Обучающийся научится:*

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

*Обучающийся научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение** *Обучающийся научится:*

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо** *Обучающийся научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- заполнять простую анкету;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

*Обучающийся научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Обучающийся научится:*

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*).
- Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с оборотом *Es gibt...*
- Простые распространенные предложения.
- Предложения с однородными членами.
- Сложносочиненные предложения союзами *und, aber*.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*.

- Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen.
- Неопределённая форма глагола (Infinitiv).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем.
- Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener).
- Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	Вводный курс (Знакомство. С одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения).	31 часа
II	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли? (Я и мои друзья ,новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)	7 часов
III	<b>Семейные фотографии из Германии</b> (Я и моя семья (члены семьи Сабина, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками) Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	7 часов
IV	<b>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</b> (Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии) Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.)	7 часов
V	<b>О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? (Моя - школа</b> (школьный праздник «Прощай, 2-й класс!»). Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Небольшие произведения	5 часов

	немецкого фольк-лора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	
VI	<b>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</b> (Страна изучаемого языка (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	6 часов
VII	<b>«Добро пожаловать на праздник!»</b> (Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschys, 2. Klasse!“). В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья)	4 часов
	<b>Всего часов за курс обучения</b>	67 часов+1 резерв

### 3 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Количество часов
I	<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники.</b> (Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия. Жизнь в городе и селе Природа.)	8 часов
II	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели.</b> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности)	
III	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b> (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Осень. Погода.) Страна изучаемого языка и родная страна (литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке)	9 часов
IV	<b>Что нам приносит зима?</b> (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.) Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)	8 часов
V	<b>В школе у нас много дел.</b> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Одежда. Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	10 часов
VI	<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?</b> (Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России)	10 часов

<b>VII</b>	<b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b> (Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол) Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)	10 часов
<b>VIII</b>	<b>Праздник, прощай 3 класс!</b> (подготовка к празднику)	4 часа
	<b>Всего часов за курс обучения</b>	68 часов

#### 4 КЛАСС

№	Название темы (содержание)	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Мы знаем и умеем очень многое» - повторение</b> (Моя школа (начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Я и моя семья (члены семьи) Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби)	8 часов
<b>II</b>	<b>Как было летом?</b> (Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения летом) Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (риф- мовки, стихи, песни, сказки)	10 часов
<b>III</b>	<b>Что нового в школе?</b> (Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году (подготовка к карнавалу и изготовление костюмов)	10 часов
<b>IV</b>	<b>Мой дом. Есть в нём всё необходимое?</b> (Жизнь в городе и селе (мой дом /квартира /комната (мебель, интерьер) Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города) Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.)	10 часов
<b>V</b>	<b>Свободное время. Что мы делаем?</b> (Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом) Животные (дикие, домашние, части тела). Страна изучаемого языка и родная страна Литературные персонажи популярных детских книг. Мир моих увлечений(мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке) Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине.)	14 часов
<b>VI</b>	<b>Скоро летние каникулы!</b> (Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха) Я и мои друзья (увлечения, хобби. Переписка с зарубежным другом) Страна изучаемого языка и родная страна.)	16 часов
	<b>Всего часов за курс обучения</b>	68 часов

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы  
2 КЛАСС**

	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Вводный курс</b>	<b>32 часа</b>
<b>1</b>	Вводный урок. Учимся знакомиться. Воспринимать на слух приветствие, представление при знакомстве	1
<b>2</b>	Формирование речевых навыков и навыков письма. Учить приветствовать друг друга и знакомиться.	1
<b>3</b>	Приветствие, знакомство с оценочным суждением (оценочная лексика)	1
<b>4</b>	Тренировать в умении вести диалог «Знакомство»; Учить читать диалоги по ролям.	1
<b>5</b>	Контроль формирования навыков и умений устной диалогической речи в ситуации «Знакомство»; Развивать навыки чтения и письма.	1
<b>6</b>	Формирование навыков письма и чтения.	1
<b>7</b>	Формирование навыков говорения - закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство».	1
<b>8</b>	Обучить представлению при знакомстве других, используя речевые образцы.	1
<b>9</b>	Тренировать в ведении диалога «Знакомство»; Учить переспрашивать и давать на вопрос-сомнение утвердительный ответ.	1
<b>10</b>	Учить на переспрос (вопрос-сомнение) давать утвердительный и отрицательный ответы; Тренировать в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей.	1
<b>11</b>	Развивать навыки чтения диалогов: участвовать в элементарном этикетном разговоре	1
<b>12</b>	Автоматизация грамматических явлений.	1
<b>13</b>	Формирование навыков письма и чтения.	1
<b>14</b>	Учить читать краткие тексты	1
<b>15</b>	Презентация РО Wer ist das? Учить читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?, обучать умению работать в парах и в группах;	1
<b>16</b>	Учить читать диалоги по ролям.	1
<b>17</b>	Активизация ЛЕ и грамматических явлений.	1
<b>18</b>	Контроль ЛЕ и диалогической речи.	1
<b>19</b>	Активизация ЛЕ и грамматических явлений.	1
<b>20</b>	Ознакомить учащихся с некоторыми страноведческими реалиями (написание немецких городов, чтение телефонного номера в Германии).	1
<b>21</b>	Учить задать вопрос о возрасте человека и отвечать на него	1
<b>22</b>	Учить делать краткое сообщение о себе, используя знакомые выражения.	1
<b>23</b>	Формирование навыков диалогической речи: развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»;	1
<b>24</b>	Активизация ЛЕ и грамматических явлений.	1

25	Активизировать подготовку к «Празднику алфавита»; Ознакомить с персонажами немецких книг;	1
26	Презентация и автоматизация грамматических явлений: учить употреблять нарицательные существительные; заменять существительные всех трех родов в единственном числе личными местоимениями; дать представление об употреблении определенного и неопределенного артиклей;	1
27	Учить характеризовать персонажей учебника, используя РО с прилагательными	1
28	Презентация новых ЛЕ, обозначающих качество	1
29	Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать окружающих; читать краткие сообщения.	1
30	Развивать навыки монологической речи	1
31	Активизация ЛЕ и грамматических явлений.	1
32	«Праздник алфавита»	1
<b>II.</b>	<b>Основной курс.</b> <b>Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?</b>	<b>6 часов</b>
33	Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах немецких сказок, определяя значение новых слов по контексту и по сноскам, рассказывать о них;	1
34	Презентация грамматического явления – глагол sein.	1
35	Активизация ЛЕ и грамматического явления. Развитие навыков письма- учить писать поздравительную открытку.	1
36	Повторение лексики по темам: «Почта», «Цветы»; тренировать умение кратко рассказывать о себе и о ком-либо;	2
37	Учить читать рассказы-загадки и составлять свои по аналогии.	
38	Формирование навыков говорения.	1
<b>III.</b>	<b>Семейные фотографии из Германии</b>	<b>7 часов</b>
39	Презентация новых ЛЕ. Развитие навыков чтения и диалогической речи: вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».	1
40	Презентация грамматического явления – выражение принадлежности. Учить воспринимать текст на слух.	1
41	Учить писать письмо зарубежному сверстнику	1
42	Автоматизация ЛЕ и грамматических явлений. Развитие навыков письма. Развитие навыков монологического высказывания:	2
43	рассказывать о своей семье..	
44	Активизация ЛЕ и грамматического явления.	1
45	Учить понимать на слух небольшие тексты; читать, семантизируя новую лексику по контексту; рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки	1
<b>IV.</b>	<b>Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?</b>	<b>6 часов</b>
46	Презентация новых ЛЕ по теме.	1
47	Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами; Презентация новых ЛЕ.	1
48	Развивать умения называть свои действия и действия других лиц,	2
49	рассказывать о себе и о своей семье; Учить беседовать по телефону.	
50	Контроль монологического высказывания – рассказ о себе и семье.	1

51	Развитие навыков диалогической речи и чтения.	1
<b>V.</b>	<b>О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?</b>	<b>6 часов</b>
52	Презентация ЛЕ и грамматического явления – спряжение глаголов в настоящем времени.	1
53	Обучать поиску информации в тексте; правильному оформлению письма на немецком языке;	1
54	Учить читать текст письма.	2
55	Учить кратко рассказать о себе, своих друзьях	
56	Повторить усвоенную лексику и спряжение сильных глаголов;	2
57	Тренировать технику чтения.	
<b>VI.</b>	<b>Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?</b>	<b>6 часов</b>
58	Презентация ЛЕ и грамматического явления - глаголы können, wollen. Развитие навыков аудирования и чтения.	1
59	Обучать чтению с полным пониманием содержания.	1
60	Обучать чтению с полным пониманием содержания.	1
61	Автоматизация ЛЕ и грамматических явлений.	2
62	Развитие навыков инсценирования сказки.	
63	Учить инсценировать диалог	1
<b>VII.</b>	<b>«Добро пожаловать на праздник!»</b>	<b>7 часов</b>
64	Учить чтению объявления о празднике и его обсуждение; чтению с полным пониманием содержания.	2
65	Обучать пересказу содержания прочитанного текста с опорами; восприятию текста на слух; чтению с полным пониманием содержания.	
66	Активизация ЛЕ. Развитие навыков чтения, инсценирования. Развитие навыков говорения.	1
67	Проведение праздника «Прощай, 2-й класс!»	1
	Резерв	1

### 3 КЛАСС

	Наименование темы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Привет 3 класс! Встреча с друзьями. Я и моя семья. Летние каникулы, как и где их проводят школьники (повторение)</b>	<b>8 часов</b>
1.	Повторение изученного во 2-м классе (немецкие персонажи и их характеристики).	1
2.	Совершенствование лексических навыков, активизация грамматических знаний ( спряжение глаголов)	1
3.	Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.	1
4.	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ.	1
5.	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	1
6.	Уметь высказываться по теме «Что я люблю делать летом?», описывать картинки.	1
7.	Учить понимать на слух рассказ в картинках.	1
8.	Учить находить необходимую информацию в тексте	1
<b>II</b>	<b>Сабина охотно ходит в школу. А вы? Первый учебный день. Подарки первоклассникам. Дни недели</b>	<b>10 часов</b>
9.	Учить понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Учить выражать своё отношение к школе	1
10.	Формирование навыков устной речи: учить читать и инсценировать	1

	диалоги, вести диалог-расспрос.	
11.	Совершенствование навыков устной речи. Уметь вести беседу по тексту	1
12.	Формирование навыков чтения и письма: учить читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками и словарём, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	1
13.	Уметь рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье.	1
14.	Формирование аудитивных навыков. Понимать на слух основное содержание текста.	1
15.	Формирование целостной системы лексико-грамматических знаний по теме.	1
16.	Тренировать в умении комментировать фотографии и описывать картинки.	1
17.	Уметь предугадывать содержание текста по названию.	1
18.	Контроль навыков и умений диалогической речи.	1
<b>III</b>	<b>Осень. Какая сейчас погода?</b>	<b>10 часов</b>
19.	Совершенствовать фонетические умения и навыки на основе рифмовок и песенки.	1
20.	Формирование аудитивных навыков на основе диалога.	1
21.	Учить вести диалог «На рынке».	1
22.	Совершенствование лексических навыков: тренировка в употреблении новых ЛЕ.	1
23.	Учить читать текст, построенный на известном языковом материале, проверить понимание при помощи вопросов.	1
24.	Формирование навыков устной речи: учить описывать любимое животное, опираясь на опоры.	1
25.	Систематизация пройденного материала: повторить слова, грамматический материал.	1
26.	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации.	1
27.	Уметь выполнять задания после прослушивания текстов шуточного характера.	1
28.	Контроль навыков говорения: погода осенью	1
<b>IV</b>	<b>Что нам приносит зима?</b>	<b>9 часов</b>
29.	Формирование лексических навыков – введение, первичное закрепление и систематизация ЛЕ по теме.	1
30.	Совершенствование лексических навыков: повторение и активизация ЛЕ по теме «Зима», работа со словарем.	1
31.	Формирование навыков чтения и письма: учить читать с полным пониманием текст, вопросно-ответная форма работы по тексту.	1
32.	Совершенствование навыков чтения и устно-речевых умений: учить читать и инсценировать микродиалоги.	1
33.	Уметь читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий.	1
34.	Совершенствование устно-речевых навыков и умений и навыков чтения: работа в группах с текстами.	1
35.	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме.	1
36.	Систематизация и обобщение: повторить слова.	1
37.	Учить поздравлять друг друга с праздниками	1

<b>V</b>	<b>В школе у нас много дел</b>	<b>10 часов</b>
38.	Формирование лексических навыков: учить употреблять новые слова в различных ситуациях, учить описывать классную комнату.	1
39.	Формирование грамматических навыков и совершенствование навыков устной речи: учить задавать друг другу вопросы по подтеме «Моя классная комната»	1
40.	Формирование навыков чтения: учить читать в группах тексты, поиску новых ЛЕ в словаре.	1
41.	Формирование навыков устной речи: учить описанию картинок кл. комнаты.	1
42.	Формирование навыков поискового чтения, знакомство со страноведческой информацией.	1
43.	Формирование грамматических навыков: повторение глаголов, Употребление, образование, значение прошедшего времени (Perfekt)	1
44.	Учить слушать и понимать телефонный разговор о карнавале	1
45.	Учить называть животных и сказочных персонажей	1
46.	Повторение лексического и грамматического материала	1
47.	<b>Контроль говорения</b>	1
<b>VI</b>	<b>Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?</b>	<b>10 часов</b>
48.	Формирование навыков чтения : учить читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему.	1
49.	Формирование аудитивных навыков	1
50.	Уметь читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту.	1
51.	Систематизация грамматического материала: образование Перфект и тренировать в употреблении	1
52.	Совершенствование навыков чтения. Учить читать подписи и соотносить их с картинками.	1
53.	Уметь вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»	1
54.	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе.	1
55.	Уметь читать текст о весне с полным пониманием.	1
<b>VII</b>	<b>День рождения! Разве это не прекрасный день?</b>	<b>10 часов</b>
5 6	Систематизация знаний речевого этикета. Введение и закрепление ЛЕ (название месяцев).	1
57.	Развитие умений и навыков говорения - времена года.	1
58.	Развитие навыка аудирования	1
59.	Совершенствование грамматических навыков	1
60.	Повторение ЛЕ по теме, развитие навыков и умений диалогической речи	1
61.	Совершенствование навыков и умений аудирования.	1
62.	Активизация употребления в речи ЛЕ и грамматического материала	1
63.	Контроль навыков чтения с извлечением информации	1
64.	Контроль навыков аудирования.	1
65.	Контроль навыков письма «Мои планы на лето»	1
66.	Повторение и систематизация материала	1
<b>VIII</b>	<b>Праздник, прощай 3 класс!</b>	<b>4 часа</b>
67.	Подготовка к тесту.	1
68.	Работа над ошибками. Систематизация изученного материала.	1

#### 4 КЛАСС

	Наименование темы	Кол-во часов
<b>I</b>	<b>Мы знаем и умеем очень многое - повторение</b>	<b>8 часов</b>
1.	Активизация учебного материала.	1
2.	Учить воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.	1
3.	Развитие навыка монологической речи - рассказ о себе класса	1
4.	Развитие навыка монологической речи – рассказ о начале нового учебного года	1
5.	Учить учащихся слушать и понимать на слух текст с опорой на рисунки.	1
6.	Контроль устной речи по подтемам "Я и моя семья", "Мой друг", "Начало учебного года в нашей стране и в Германии", "Школьные принадлежности".	1
7.	Учить учащихся читать текст, используя словарь. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.	1
8.	-Учить понимать диалог на слух с опорой на текст.	1
<b>II</b>	<b>Как было летом?</b>	<b>11 часов</b>
9	Учить читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.	1
10.	Автоматизация употребления в речи ЛЕ. Учить рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.	1
11.	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания с использованием сносок, картинок, словаря. Развивать умения монологической речи по подтеме «Мой любимое животное».	1
12.	Учить воспринимать на слух и понимать небольшие сообщения разного характера Презентация грамматического материала Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом «haben».	1
13.	Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Учить читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.	1
14.	Повторение грамматического материала: выражение просьбы «Gib mir bitte» и количественные числительные.	1
15.	Повторение PO с Dativ. Активизация употребления в речи перфект	1
16.	Контроль усвоения лексического материала. Контроль умения рассказывать о занятиях ребят летом.	1
17.	Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.	1
18.	Контроль навыка письма - приглашения на день рождения. Контроль навыка аудирования.	1
19.	Обобщающее повторение по теме «Как было летом?».	1
<b>III</b>	<b>Что нового в школе?</b>	<b>11 часов</b>
20.	Автоматизация ЛЕ по теме «Класс» и учить использовать её при описании классной комнаты.	1
21.	Учить воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.	1
22.	Автоматизация употребления в речи ЛЕ.	1
23.	Учить воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых	1

	школьных предметах	
24.	Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (интервью).	1
25.	Учить описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.	1
26.	Учить вести диалог – расспрос типа интервью	1
27.	Учить писать письмо с рассказом о своих любимых предметах в школе.	1
28.	Развитие навыка монологического высказывания: учить описывать классную комнату и рассказывать о своём расписании.	1
29.	Контроль усвоения лексического материала. Контроль умения рассказывать о занятиях ребят.	1
30	Учить инсценировать сценки и диалоги. Контроль монологической речи по теме «Расписание уроков»	1
<b>IV</b>	<b>Мой дом. Есть в нём всё необходимое?</b>	<b>10 часов</b>
31.	Учить воспринимать на слух и затем читать под фонограмму рассказ Сабины о её доме и отвечать на вопросы к тексту.	1
32.	Учить читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, потом передавать содержание текстов друг другу.	1
33.	Учить воспринимать на слух и понимать небольшие тексты.	1
34.	Тренировать употребление ЛЕ по теме «Квартира». Введение новых ЛЕ по теме «Квартира», «Мебель».	1
35.	Учить читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного. Автоматизация употребления в речи ЛЕ.	1
36.	Учить воспринимать на слух краткие описания комнат, (квартир).	1
37.	Учить рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	1
38.	Учить писать письмо по образцу. Совершенствовать навыки монологической речи. Учить разыгрывать сцену «В гостях».	1
39.	Контроль усвоения лексического материала. Контроль монологической речи по теме «Моя квартира. Моя комната».	1
40	Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.	1
<b>V</b>	<b>Свободное время. Что мы делаем?</b>	<b>14 часов</b>
41.	Автоматизация употребления в речи ЛЕ. Учить воспринимать на слух и читать микротексты.	1
42.	Повторить известную лексику по теме «Свободное время», соотнося её с временами года. Познакомить с новыми ЛЕ и осуществлять тренировку в её употреблении в форме ролевой игры.	1
43.	Закрепление грамматического материала по теме: склонение существительных. Учить воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.	1
44.	Учить читать текст, отыскивая нужную информацию в нём	1
45.	Учить осуществлять перенос на себя (рассказать о своём свободном времени), а также связно отвечать на вопрос «Почему ты любишь ходить в зоопарк?»	1
46.	Презентация новой лексики по теме «Животные», «Части туловища».	1
47.	Автоматизация лексико-грамматического материала темы.	1
48.	Учить делать краткое сообщение при ответе на вопрос «Чем занимаются	1

	дети в выходные дни?» и осуществлять перенос на себя.	
49.	Учить писать письмо другу о своих занятиях в выходной день.	1
50.	Расширять словарный запас учащихся	1
51.	Учить воспринимать на слух, читать и понимать текст, а также отыскивать в нём нужную информацию .	1
52.	Контроль усвоения лексического материала. Контроль монологической речи по теме «Как я провожу свободное время».	1
53	Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы. Учить инсценировать отрывки из сказки.	1
54	Обобщающее повторение по теме	1
VI	<b>Скоро летние каникулы!</b>	<b>16 часов</b>
55.	Познакомить с новой лексикой по теме «Внешность» и тренировать в её употреблении.	1
56.	Активизация употребления в речи изученных ЛЕ. Тренировать в употреблении в речи модальных глаголов «wollen», «können», «müssen».	1
57.	Учись описывать внешность Петрушки с опорой на вопросы	1
58.	Учить воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.	1
59.	Познакомить с образованием степеней сравнения прилагательных и тренировать в их употреблении.	1
60.	Учить читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.	1
61.	Учить воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию.	1
62.	Учить писать приглашение на праздник.	1
63.	Учить описывать героев сказок в сравнении друг с другом.	1
64.	Контроль монологической речи по теме «Мой любимый сказочный герой».	1
65.	Итоговый контроль	1
66.	Учить читать и инсценировать диалоги. Учить учащихся находить необходимую информацию в тексте и использовать её при ответах на вопросы.	1
67.	Контроль навыка аудирования и чтения с полным пониманием.	1
68	Праздник «Прощай, 4 класс!»	1