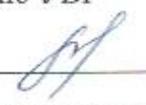
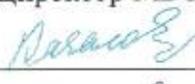


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 31
городского округа Мытищи Московской области

РАССМОТРЕНО на ШМО начальных классов Руководитель МО  /Анюхина Н.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  /Пыко Л.И. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 31  Качалова М.Н. « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021г. МП 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
начального общего образования

1-4 класс

Разработана:
учителем/лями :
Мухина А.С.,
Анюхина Н.Н.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации « Об образовании» № 273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012 года.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. от 31.12.2015 № 1576).

- В соответствии с «Примерной программой». (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х частях. М: «Просвещение»)

- Авторской рабочей программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. «Русский язык», опубликованной в сборнике рабочих программ « Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей образовательных учреждений./ (С.В. Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.) –М: Просвещение

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2020 года № 249 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 года № 345»

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с 01.01.2021г)

- Письмо Министерства образования и науки РФ ОТ 28.10.2015 года № 08-1786 « О рабочих программах учебных предметов»

- Годовым календарным учебным графиком на 2021-2022 учебный год..

- Образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и учебным планом МБОУ СОШ № 31 на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России».

1 класс -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2020;

2 класс -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2020;

3 класс - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2017;

4 класс -Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Просвещение, 2018

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс по 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части и 1 час добавляется из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью более прочного освоения первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка, развития коммуникативно- речевой культуры обучающихся и формирования интереса к изучению языка).

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Тематическое планирование учебного предмета.

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов
1 класс			
Обучение грамоте (письмо)-115ч. Добукварный период -17 ч. Букварный период – 67 ч Послебукварный период-31 ч.			
1	Письмо.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в	69

		тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
2	Графика.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	10
3	Слово и предложение.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7
4	Орфография.	Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); • заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	18
5	Развитие речи.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	11
Русский язык-50 ч.			
1	Наша речь.	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	2
2	Текст, предложение, диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	3
3	Слова, слова, слова...	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	4
4	Слово и слог. Перенос слов. Ударение.	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).	6
5	Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные	34

		звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.	
6	<i>Повторение.</i>		1
Всего за 1 класс			165
2 класс			
1	<i>Наша речь.</i>	Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.	3
2	<i>Текст.</i>	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	4
3	<i>Предложение.</i>	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.	12
4	<i>Слова, слова, слова...</i>	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.	18
5	<i>Звуки и буквы.</i>	Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).	59
6	<i>Части речи.</i>	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.	58
7	<i>Повторение.</i>		14
	<i>Резерв</i>		2
Всего за 2 класс			168+2 резерв
3 класс			
1	<i>Язык и речь.</i>	Наша речь и наш язык.	2
2	<i>Текст. Предложение. Словосочетание.</i>	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.	14
3	<i>Слово в языке и речи.</i>	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).	19
4	<i>Состав слова.</i>	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка.	16

		Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.	
5	<i>Правописание частей слова.</i>	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).	28
	<i>Части речи</i>		76
6	<i>Части речи</i>	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.	1
7	<i>Имя существительное.</i>	Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.	30
8	<i>Имя прилагательное.</i>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.	19
9	<i>Местоимение.</i>	Лицо, число, род личных местоимений.	5
10	<i>Глагол.</i>	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.	21
11	<i>Повторение.</i>		13
12	<i>Резерв</i>		2
Всего за 3 класс			168+2 резерв
4 класс			
1	<i>Повторение.</i>	Наша речь и наш язык. Текст.	11
2	<i>Предложение.</i>	Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	9
3	<i>Слово в языке и речи.</i>	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.	21
4	<i>Имя существительное.</i>	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.	43
5	<i>Имя прилагательное.</i>	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	30
6	<i>Личные местоимения.</i>	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	7
7	<i>Глагол.</i>	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	34

		Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.	
8	<i>Повторение.</i>		13
9	<i>Резерв</i>		2
Всего за 4 класс			168+2 резерв
Всего за курс			669+6 резерв