

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 31
городского округа Мытищи Московской области

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 /Пыко Л.И..

Протокол № 1.

от «31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 31

 Качалова М.Н.

«31» 08 2020г.

МП



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Духовно- нравственного направления
Клуб «Мир человека»
2 класс

Разработана:
учителем/лями
Петербургская Е.С.
Мухина А.С.

Программа клуба «Мир человека» разработана на основе:

- Закон Российской Федерации « Об образовании» № 273- ФЗ, утвержденный 29.12.2012 года

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).

-Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год.

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания

-Образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и учебным планом МБОУ СОШ № 31 на 2020-2021 учебный год.

-На основе авторского курса «Мир человека» С. Гин для начальных классов (на основе теории решения изобретательских задач).

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения.

Литература для учителя: Гин Светлана. Мир человека. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса 3-е изд.-М., ВИТА-ПРЕСС, 2018

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов в год: 68 количество часов в неделю: 2,

Проблема развития и совершенствования творческих способностей человека, интенсификации возможностей каждого индивида занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, научной, технической, коммуникативной, художественной. В этих условиях повышаются требования к качествам личности, которые определяются как креативные: открытость новому опыту, умение находить оригинальное решение в нестандартной ситуации, творческое отношение к действительности.

Целью программы «Мир человека» является повышение уровня развития креативности младших школьников, таких качеств как любознательность, оригинальность, продуктивность, чувствительность к противоречиям, системность, вариативность и др.

Программой «Мир человека» предполагается построение занятия на принципах сотрудничества и сотворчества, ориентация на привлечение детского опыта в качестве ресурса построения занятия, возможность переноса полученных знаний на другое учебное и внеучебное содержание.

Общими чертами предлагаемых курсов являются проблемный характер предъявления учебного материала, использование активных методов преподавания, обучение посредством специально организованных диалогов, широкое применение дидактических игр и упражнений на уроке, минимальное количество теоретических сведений.

С целью стимулирования творческого подхода обеспечивается создание установки на оригинальное выполнение задания, осуществляется целенаправленный поиск многовариантности как в формулировке, так и способах выполнения различных заданий; поощряются нестандартные решения, замечаются проявления самостоятельного творчества учащихся в различных областях; используются приемы и методы активизации

мышления и воображения, разработанные в ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

В программе «Мир человека» основной задачей является системное рассмотрение человека с различных точек зрения (биологической, психологической, социальной) через разрешение проблемных ситуаций.

Ключевое понятие курса - противоречие, предлагаемое как способ анализа «что хорошего и что плохого» в различных объектах, явлениях природы, ситуациях из детского опыта и т.д. В процессе обучения формируется такое умение как чувствительность к проблемам, умение анализировать ситуации с различных точек зрения.

Распределение разделов курса по четвертям обучения позволяет учитывать психологические особенности учащихся каждого возрастного периода и обеспечивает содержательную и логическую преемственность.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Мир человека» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на занятии.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки .
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Находить способы общения в различных ситуациях..

- Сотрудничать с окружающими людьми.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Содержание курса « Мир человека» 2 класс (68ч.)

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо...» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь?»

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

Тематическое планирование и содержание учебного предмета/ курса.

№ п/п	ТЕМА	Кол-во час.	Содержание
1	Школа: разнообразие целей	2	Школа: разнообразие целей Зачем учиться в школе? Обсуждение ситуации
2	Надсистемы и подсистемы человека	10	Надсистемы и подсистемы человека Адрес Наш организм Как устроен человек? Болезни Что такое здоровый образ жизни?
3	Линия жизни человека	6	Развитие ребёнка до школы Будущее «Линия жизни» человека
4	Знакомимся с психологией	10	Что такое Я? Учимся быть внимательными Учимся запоминать Учимся придумывать Что значит «быть умным»?
5	Эмоции и настроение	4	Какие бывают эмоции? Как поднять настроение?
6	Общение	10	Речевое общение Неречевое общение. Жесты Проблемы общения Конфликты Правила урегулирования конфликтов
7	Противоречия	14	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах Противоречия в явлениях природы Противоречия в свойствах характера Противоречия в свойствах характера (продолжение) Противоречия в ситуациях Противоречия в ситуациях (продолжение) Противоречие «цель — средства»
8	Мы и окружающие	8	Экскурсия Анализ экскурсии Ориентирование в окружающем мире Правила поведения с незнакомыми.
9	Подведение итогов	4	Я — хороший, ты — хороший Обобщающее занятие.
	ИТОГО	68 ч.	

Календарно- тематическое планирование 2 класс

	Тема	Кол час	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				План.	Корректировка
1-2	Зачем учиться в школе?	2	Опыт ролевого взаимодействия и реализация собственной		

			позиции. Умение осознанно строить сообщение в устной и письменной форме.		
3-4	Адрес	2	Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.		
5-6	Наш организм	2	Опыт ролевого взаимодействия и реализация собственной позиции. Умение осознанно строить сообщение в устной и письменной форме.		
7-8	Как устроен человек?	2	Установка на здоровый образ жизни. Овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях. Определять план выполнения заданий		
9-10	Болезни	2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.		
11-12	Что такое здоровый образ жизни?	2	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.		
13-14	Развитие ребёнка до школы	2	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
15-16	Будущее.	2	Способность осознавать свое предназначение в окружающем мире. Умение определять целевые и смысловые ориентиры своих действий.		
17-18	Линия жизни человека.	2	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно		
19-20	Что такое я?	2	Понимать сущности сравнения, выведение алгоритма сравнения.		

21-22	Учимся быть внимательными.	2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
23-24	Учимся запоминать	2	Понимать сущности сравнения, выведение алгоритма сравнения.		
25-26	Учимся придумывать	2	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу		
27-28	Что значит "быть умным"?	2	.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
29-30	Какие бывают эмоции?	2	Понимать сущности сравнения, выведение алгоритма сравнения.		
31-32	Как поднять настроение?	2	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.		
33-34	Речевое общение	2	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы		
35-36	Неречевое общение. Жесты	2	Овладение механизмом самоопределения в различных ситуациях		
37-38	Проблемы общения	2	Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки.		
39-40	Конфликты	2	Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции		
41-42	Правила урегулирования конфликтов	2	Уметь составлять «правильные» вопросы		
43-44	Понятие о противоречии. Противоречия в предметах	2	Уметь находить ошибки в умозаклчениях, исправлять их.		
45-46	Противоречия в явлениях природы	2	Уметь находить ошибки в умозаклчениях, исправлять их.		
47-48	Противоречия в свойствах характера	2	Определять цель учебной деятельности с помощью		

			учителя и самостоятельно.		
49-50	Противоречия в свойствах характера (продолжение)	2	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		
51-52	Противоречия в ситуациях	2	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.		
53-54	Противоречия в ситуациях (продолжение)	2	Уметь находить ошибки в умозаключениях, исправлять их.		
55-56	Противоречие "цель-средство"	2	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
57-58	Экскурсия	2	Уметь выстраивать последовательность рассуждения.		
59-60	Анализ экскурсии	2	Уметь выстраивать последовательность рассуждения.		
61-62	Ориентирование в окружающем мире	2	Продуктивное содействие разрешению конфликтов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения		
63-64	Правила поведения с незнакомыми	2	Уметь выстраивать последовательность рассуждения.		
65-66	Я - хороший, ты - хороший	2	Уметь выстраивать последовательность рассуждения.		
67-68	Обобщение изученного	2	Продуктивное содействие разрешению конфликтов. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		