

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 31
городского округа Мытищи Московской области

РАССМОТРЕНО

на ШМО инструктаж
Руководитель МО Грекова

Щукина Щукина Е.М.

Протокол № 1.

от « 28 » 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УМР

Грекова /Грекова В.С.

Протокол № 1.

от « 28 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 31
Качалова М.Н.

« 28 » 08 2020г.

МП



Рабочая программа

по предмету

« немецкий язык »

основного общего образования

(базовый уровень)

5-9 класс

Разработана:

учителями

Жакова Н.А

Вовненко Т.И.

Сысуева А.И. _____

2020 год

Данная программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Авторской программы к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
3. Учебно-методического комплекта “Горизонты” под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
4. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
5. Учебный план МБОУ СОШ № 31 на 2020/2021 учебный год.

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения. Авторская программа курса «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений принята полностью, без изменений.

Цели и задачи

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

-формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Программа может быть реализована как в очной, так и дистанционной форме обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Немецкий язык»

Требования к результатам освоения курса немецкого языка в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её **решения**;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

Ученик научиться:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Ученик получит возможность научиться:

- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении

Ученик научиться:

- умение начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудировании

Ученик научиться:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; -

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание не сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

чтении

Ученик научиться:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

Ученик получит возможность научиться:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информации;

письменной речи

Ученик научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Ученик научиться:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

Ученик получит возможность научиться:

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

Ученик научиться:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

Ученик получит возможность научиться:

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Ученик научиться:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

Ученик получит возможность научиться:

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Ученик научиться:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное

	правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.
--	--

Тематическое планирование и содержание учебного предмета/ курса.

№ п/п	Название разделов/ тем	Содержание учебного предмета/курса	Кол-во часов
5 класс			
1	Знакомство	Лексика: приветствовать людей - представляться и называть адрес проживания - заполнять анкету - произносить имя по буквам - говорить, что нравится - вести этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте) Письмо:- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания Фонетика: - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Грамматика: - глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein Личные местоимения: ich, du, Sie Вопросы с вопросительным словом(wie, was, wo, woher) и ответы на них; Порядок слов.	10
2	Мой класс	Лексика:- вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет) - рассказывать о своем друге - говорить, что нравится, а что нет Аудирование: - понимать на слух и произносить цифры и группы цифр Фонетика: - произносить фамилии по буквам -ударение в предложении Интонация вопросительного предложения Словарное ударение Письмо:- писать небольшой рассказ о себе, своем друге с опорой на образец Грамматика:- определенные и неопределенные артикли в единственном числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные(количественные от1 до 1000) Личные местоимения: er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen, heißen, sein, mögen	10
3	Животные	вести диалог-расспрос (о животных) - рассказывать о своих животных - описывать животных - называть цвета проводить в классе интервью о любимых	11

		животных и делать сообщения на основе собранного материала Аудирование – понимать текст о животных на слух Фонетика: - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом - краткие и долгие гласные Грамматика: - задавать вопросы без вопросительного слова Спряжение глаголов haben, sein Винительный падеж Множественное число существительных	
4	Маленькая перемена	делать учебные плакаты читать и воспроизводить наизусть стихотворение - играть в грамматические игры - создавать страноведческий проект	1
5	Мой день в школе	Лексика/Говорение- называть время и дни недели - рассказывать о своем школьном расписании, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Письмо: - пишут электронное письмо о себе по образцу; - читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; Фонетика: - слушают и выразительно читают стихотворение; краткая и долгая гласная Грамматика; - употребляют предложения с указанием времени, предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; Страноведение:- знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах	9
6	Хобби	Лексика/Говорение- Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; - рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; - договариваются о встрече; - спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; Фонетика: - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; Чтение: - читают и описывают статистическую информацию; Грамматика:- употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию. Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>; модальный глагол <i>können</i>;	9
7	Моя семья	Лексика/Говорение:- Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; - описывают картинки; - ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; Фонетика: - читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; произношение окончаний <i>-er, -e</i>. Страноведение: - знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии Грамматика: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие	8

		родство;	
8	Сколько это стоит?	Лексика\Говорение: Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь. Грамматика: Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i> , порядок слов в предложении: рамочная конструкция; Фонетика: дифтонги <i>ei, ai, e</i> .	8
9	Большая перемена	читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации - быстро произносить слова и предложения - применять знания грамматики в игре - читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки	2
Всего за 5 класс 68 часов			
6 класс			
1	Мой дом	Лексика\Говорение - вести диалог-расспрос о местонахождении предметов - описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами - называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека - говорить о работе по дому - задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen</i> - представлять в классе результаты опроса - давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме - устно и письменно описывать свою комнату Письмо - заполнять анкету Грамматика Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, zwischen</i> (вопрос <i>wo?</i>) Дательный падеж(определенный артикль) Модальный глагол <i>müssen</i> Повелительное наклонение Рамочная конструкция Фонетика парные глухие звонкие	10
2	Это вкусно	Лексика\Говорение Вести диалог-расспрос(о том, кто и что любит есть) - говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин - проводить интервью о предпочтениях в еде, Письмо: записывать информацию и представлять результаты опроса в классе Чтение: - читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов Фонетика:- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	10

		Грамматика: - спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица ja-nein-doch	
3	Мое свободное время	Лексика\Говорение: - произносить по буквам названия месяцев и времен года - рассказывать о занятиях в свободное время - читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране - описывать людей Чтение: - читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию - сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России Аудирование:- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени» Письмо: - писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец Фонетика: - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Грамматика: - употреблять отрицание nicht или kein , предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen	9
4	Маленькая пауза	- Говорить и играть: описывать комнату и видеть различия; Рождество: страноведческий аудиотекст и текст для чтения с картинками; аудирование: подарки на Рождество; рождественская песенка: Oh Tannenbaum; играем и повторяем - создавать рождественский проект	1
5	Смотрится отлично	Лексика\Говорение: Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы Говорить о моде и одежде Говорить о покупках Письмо: Писать побудительные предложения по образцу Придумывать и записывать отговорки Чтение: Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей) Фонетика: буква z слушать с конца/говорить с начала (тренировать фонематическую память) Грамматика: Множественное число существительных Личные местоимения в винительном падеже	9
6	Вечеринки	Лексика\Чтение: Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка) Письмо: Писать приглашения и поздравления Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе Грамматика: Сложносочиненные предложения с союзом deshalb Präteritum от глаголов sein и haben	9

		Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat Фонетика: гласные a, ä, e, i произносить пожелания	
7	Мой город	Лексика\Говорение: Рассказывать о своем городе Описывать иллюстрации Описывать дорогу в школу Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу Чтение: Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале Читать и понимать страноведческие тексты Фонетика: -ch: Ich-Laut, Ach-Laut интонационно выделять важные слова Грамматика: Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)	9
8	Каникулы	Лексика\Говорение: Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против) Чтение: Читать тексты и находить запрашиваемую информацию Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект) Письмо: Писать открытку с места отдыха Фонетика: -ng произносить длинные предложения Грамматика: Das Partizip II Perfekt глаголов sein и haben Порядок слов: рамочная конструкция	9
9	Большая перемена	Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год	2

Всего за 6 класс 68 часов

7 класс

1	Как прошло лето	Лексика\Говорение • Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). • Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации. Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию. • Составлять и разыгрывать диалоги Чтение: • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. • Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом. Письмо: • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.	10
----------	------------------------	---	-----------

		Фонетика: ударение в глаголах с приставками ритмичное произнесение слов Грамматика: Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II	
2	Планы на будущее	Лексика/Говорение: • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы. • Вести диалоги на тему «Мои мечты». • Составлять диалоги и рассказывать о профессиях. Чтение: • Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы. • Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению Фонетика: звуки г и l интонация в придаточном предложении Грамматика: Главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	9
3	Дружба	Лексика/Говорение: • Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба». • Просить/предлагать помощь. • Описывать людей. Чтение: • Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе. • Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе. Фонетика: звук h фразовое ударение при наличии усилительных слов Грамматика: Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie	9
4	Маленькая переменa	• Совместно с другом/подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект). • Играть в алфавитную игру. • Играть в грамматические игры, работать в группах и парах. • Составлять диалоги с опорой на иллюстрации. • Петь рождественские песни. • Сбирать и представлять информацию и иллюстративный материал по теме «Рождество» (проект)	1
5	Изображения и звук	Лексика/Говорение: • Читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом. • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её. • Употреблять речевой образец map	10

		darf/ man darf nicht. • Инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ. Чтение: • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах. Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen Письмо: • Писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране. • Писать телепрограмму, работая в группах Фонетика: англицизмы в немецком языке Грамматика: Модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения	
6	Взаимоотношения	Лексика\Говорение: • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Составлять вопросы с помощью местоимений welch-, jed-, dies-. • Разыгрывать сценки. • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы müssen и dürfen. • Понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. Чтение: • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы Письмо: описывать фотографии (письменно). Фонетика: звуки p, t, k б распознавать эмоции по интонации Грамматика: Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-	9
7	Это мне нравится	Лексика\Говорение: • • Говорить, что учащимся нравится, а что нет. • Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека. • Выразить мнение по поводу статистики. • Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды». • Описывать вещи и людей. Чтение: • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе. Фонетика: окончания -(e)r, -(e)n Грамматика: Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания kein	9

8	Подробнее о себе	Лексика/Говорение: • Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал. • Сравнивать услышанное со своими предположениями. • Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект). Письмо: • Составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе Фонетика: распознавание на слух количества подряд идущих согласных Грамматика: Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже	9
9	Большая перемена	• Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год	2
Всего за 7 класс 68 часов			
8 класс			
1	Фитнес и спорт	Лексика/Говорение: Говорить о спорте Рассказывать о себе, используя лексику по теме Письмо: Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям Чтение: Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися Фонетика: звук j Грамматика: Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	10
2	Школьный обмен	Лексика/Говорение: Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение) Говорить о проблемах и находить пути их решения Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы Чтение: Читать страноведческий текст о традиции школьного обмена Сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике) Аудирование: Воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места	9

		Создавать проект о школьном обмене с Германией Фонетика: повторение долгих и кратких гласных Грамматика: Союз sondern Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места	
3	Наши праздники	Лексика/Говорение: Соглашаться и возражать вежливо задавать вопросы, соглашаться или возражать, планировать совместное времяпрепровождение, понимать и писать небольшие тексты о праздниках Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект) Аудирование: Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах Письмо: Писать сообщение о праздниках в России Чтение: Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине Фонетика: звуки w и b Грамматика: Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом	10
4	Маленькая пауза	Использовать приобретенные лексические и грамматические знания в игре Готовиться к контролю устной речи Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) Рассказывать о себе, используя изученную лексику Вербально реагировать в заданной ситуации	1
5	Воздух Берлина	Лексика/Говорение: говорить о городе, спрашивать дорогу и объяснять дорогу, просить о помощи, вежливо запрашивать информацию, составлять программу свободного времяпрепровождения Чтение: Читать и понимать страноведческий текст о Берлине Аудирование: Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине Планировать свободное время Разыгрывать диалоги о покупке билетов Фонетика: звуки ä, ö, ü Грамматика: предлоги места	10
6	Мы и окружающий мир	Лексика/Говорение: говорить о месте, где	9

		хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф, читать и понимать текст о защите окружающей среды, формулировать советы по защите окружающей среды Грамматика: Придаточные предложения с wenn Предложения с trotzdem Отрицания keiner, niemand, nichts, nie Словообразование Фонетика: особенности произношения сложных слов	
7	Путешествия по Рейну	Чтение: Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему Говорение: Устно описывать какой-либо город Планировать поездку (проект) Аудирование: Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос Говорение: Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится Соглашаться и отклонять предложение Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале Фонетика: особенности произношения сложных слов Грамматика: Прилагательные перед существительным в единственном числе Словообразование: сложные существительные Ударение в сложных существительных	9
8	Прощальная вечеринка	Говорение: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках, понимать кулинарные рецепты, планировать праздник, с кем-то прощаться Грамматика: глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах) Фонетика: разговорные варианты произношения слов (усечения) Аудирование: тексты о немцах за границей и иностранцах в Германии, о прощании Письмо: Проект: прощальная вечеринка	8
9	Большая перемена	Воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрациям, писать диалоги, готовиться к устному, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части	2
Всего за 8 класс 68 часов			
9 класс			
1	Будущая профессия	Лексика/Говорение: Говорить о профессиях Уточнять что-либо Отвечать на вопросы анкеты Говорить о своих слабых и сильных сторонах Чтение: Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом	6

		Читать и понимать страноведческий текст о профессиях Проводить интервью Грамматика: Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах	
2	Где мы живем?	Лексика/Говорение: Описывать место, где учащиеся любят находиться Понимать пословицы о порядке Высказывать желание или мнение Письмо: Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате» Чтение: Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы Грамматика: Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	6
3	Будущее	Чтение: Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы Лексика/Говорение: Устно составлять прогнозы на будущее Говорить о будущем Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) Аудирование: Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух Грамматика: Das Futurum Глагол werden + Infinitiv	6
4	Еда	Лексика/Говорение: Описывать иллюстрации Заказывать еду Выражать жалобу Составлять диалоги в ситуации «В кафе» Читать и понимать текст о проблемах с весом Аудирование: Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе Чтение: Читать и понимать меню Работать со словарем Грамматика: Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги	6
5	Выздоровливай!	Лексика/Говорение: Записываться на прием к врачу Устно описывать проблемы со здоровьем Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» Советовать кому-либо что-либо Чтение: Читать тексты о лекарствах, понимать	6

		инструкцию к применению лекарственных средств и отвечать на вопросы Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» Грамматика: Возвратные местоимения в дательном падеже Придаточные предложения цели с союзом damit	
6	Мое место в политической жизни	Лексика/Говорение: Называть причину действий Высказывать мнение и аргументировать его Делать доклад об избирательных правах молодежи Создавать проект о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии Аудирование: Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборах, записывать и использовать необходимую информацию в докладе Письмо: Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран Чтение: Читать и понимать тексты страноведческого характера Грамматика:оборот um ...zu + Infinitiv Das Präteritum	7
7	Планета Земля	Чтение: Читать и понимать текст об изменении климата Лексика/Говорение: Выражать сомнение и удивление Уметь передавать чужую речь своими словами Говорить о проблемах экологии Описывать иллюстрации Аудирование: Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы Письмо: Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания Чтение: Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологий в интернете Грамматика: Косвенный вопрос Предлог wegen + Genitiv	6
8	Что такое красота?	Лексика/Говорение: Описывать внешность человека Высказывать и аргументировать свое мнение Советоваться при покупке одежды. Описывать иллюстрации Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания Аудирование: Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» Чтение: Читать газетные заметки о красоте и	6

		фитнесе, о конкурсе красоты Письмо: Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде Грамматика: Склонение прилагательных Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben	
9	Получай удовольствие!	Лексика/Говорение: Говорить об экстремальных видах спорта Убеждать кого-либо Писать письмо Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы Обсуждать статистическую информацию Аудирование: Слушать и понимать текст песни Слушать и дописывать диалоги Чтение: Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями Проводить интервью по теме Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ Грамматика: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	6
10	Техника	Лексика/Говорение: Описывать возможности робота Вести дискуссию на заданную тему Описывать иллюстрации Чтение: Читать и понимать текст об истории роботов Указывать на выполнение каких-либо действий Письмо: Писать письмо в редакцию Письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных устройств (проект); собственный опыт общения с роботами (проект) Грамматика: Das Präsens und das Präteritum Passiv Глагол lassen	6
11	Стене-граница-Зеленый пояс	Лексика/Говорение: Говорить об исторических событиях Говорить о последовательности событий в прошлом Проводить опрос об исторических событиях Сравнивать исторические события в Германии и России Создавать проект страноведческого характера Аудирование: Слушать и понимать интервью Чтение: Читать и понимать тексты на исторические темы Называть даты Грамматика: Das Plusquamperfekt Согласование времен Союз nachdem	7
Всего за 9 класс 68 часов			

Итого за курс обучения 340 часов