



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31"
Г.О. МЫТИЩИ МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«Функционирование и развитие
МБОУ СОШ № 31 г.о. Мытищи
в 2015-2016 учебном году»



Мытищи, 2016

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ.....	3
Материально-техническая база школы	4
Обеспечение безопасности образовательного процесса	5
Структура управления МБОУ СОШ №31	6
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ	8
Общая характеристика кадрового состава	8
Повышение квалификации и категории кадров.....	11
Работа методических объединений	15
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
Информационная справка.....	21
Мониторинг качества обученности	23
Начальное общее образование	24
Основное общее и среднее общее образование	41
Промежуточная аттестация обучающихся за 2015-2016 учебный год	42
Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ	51
Информационная справка.....	51
Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов 2015/2016 учебного года	56
Работа с высокомотивированными детьми.....	82
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ.....	88
Состояние программы информатизации МБОУ СОШ №31 за 4 года.....	88
Реализуемые мероприятия реализации Программы.....	91
Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения компьютерной техникой, телекоммуникационным оборудованием и программным обеспечением учебного и управленческого назначения.	91
Повышение квалификации кадров в области информатизации.	92
Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся	97
Обеспечение открытости деятельности школы посредством Интернет ресурсов, включение в единое информационное пространство региона	100
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	101
Информационная справка.....	101
Классное руководство	103
Работа с родителями.....	106
Дополнительное образование.....	107
Направления воспитательной работы МБОУ СОШ № 31	109
Патриотическое воспитание обучающихся «Живая память потомков».....	109
Безопасность и ПДД.....	111
Здоровьесбережение.....	113
Нравственно-эстетическое воспитание	114
Правовое воспитание	115
Ученический совет «Спектр»	116
РАБОТА СОТРУДНИКОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.....	119
Работа социального педагога	119
Работа педагога-психолога	120
Работа логопеда	137
Работа школьной библиотеки.....	141
ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ.....	148
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	150
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД	151

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад представляет собой ежегодный отчет о состоянии и перспективах развития МБОУ СОШ №31 г.о. Мытищи за 2015-2016 учебный год. Публичный доклад адресован учащимся и их родителям, работникам системы образования, представителям органов законодательной и исполнительной власти, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями публичного доклада являются:

- Обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- Обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- Информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития образовательного учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Задачи публичного доклада:

- Оценить результаты деятельности за 2015-2016 учебный год;
- Выявить противоречия, возникшие в деятельности коллектива и ознакомить с ними всех участников образовательного процесса, учредителя и социальных партнеров;
- Наметить пути развития общеобразовательного учреждения на следующий учебный год;
- Мотивировать всех участников образовательного процесса на достижение запланированных результатов;
- Привлечь дополнительные ресурсы для обеспечения эффективного развития материально-технической базы школы.

Источники публичного доклада

- Документация школы;
- Систематизированные данные внутришкольного контроля;
- Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Результаты ЕГЭ, ГИА, независимых контрольных работ и срезов (система Статград);
- Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней;
- Результаты работы с педагогическими кадрами.

Структура публичного доклада стабильна, она представлена в оглавлении. Материалы публичного доклада представлены в виде отдельного печатного издания, размещены на школьном сайте <http://school31.edummr.ru/>

Публичный доклад имеет ряд особенностей:

- аналитический характер текста, предполагающий представление фактов и данных, а также их оценку и обоснование тенденций развития;
- ориентация на широкий круг читателей, что определяет доступный стиль изложения и презентационный тип оформления;
- регулярность предоставления публичного доклада (один раз в год);

• информация, включенная в публичный доклад, является актуальной, достоверной, необходимой, достаточной и доступной.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Официальное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31"

Дата создания: 1.09.2011

Учредитель образовательного учреждения: Администрация городского округа Мытищи в лице главы Мытищинского муниципального района Московской области Азарова Виктора Сергеевича.

Директор школы: Качалова Марина Николаевна. Почетный работник общего образования РФ

Адрес: 141021, Московская область, г.о. Мытищи, ул. Борисовка, стр.6

Контактный телефон: 8 (498) 750-02-92, факс 8 (498) 750-02-92

Адрес электронной почты: myt-sch31@yandex.ru

Сайт: <http://school31.edummr.ru/> ;

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией. Основные: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование **Дополнительные:** Культурологическая, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая.

Лицензия: №74919 от 02 декабря 2015 года

Аккредитация: №2108 от 5 июня 2013 г. Серия 50A01 № 000349

Приложения к аккредитации №2108: Приложение 1 (серия 50A01 № 0000374 от 05.06.13), Приложение 2 (серия 50A01 № 0000584 от 31.12.13).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» расположена на территории городского округа Мытищи Московской области по адресу: улица Борисовка, строение 6.

МБОУ СОШ №31 находится в современном микрорайоне, состоящем из многоквартирных домов. В микрорайоне функционируют детская и взрослые поликлиники, языковые и детские центры. В непосредственной близости от школы находятся художественная школа имени Е.А.Кольченко, физкультурно-оздоровительный клуб «Дельфин», Библиотека №10 г.о.Мытищи, ледовый дворец «Арена Мытищи». На территории микрорайона обустроены детские и спортивные площадки, оборудована велосипедная дорожка, растут молодые деревья и кустарники. В микрорайоне созданы условия, чтобы комфортно жить и растить детей.

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее качественные образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

Отличительная особенность работы школы – это профессионализм педагогического коллектива, создание условий для обеспечения качества образования на основе личностного подхода к обучающимся на всех ступенях образования.

Материально-техническая база школы

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В соответствии с ФГОС, который включает в себя требования к условиям реализации основной образовательной программы, в школе должно быть необходимое учебно-материальное оснащение и создана соответствующая образовательная и социальная среда, безопасная и комфортная для всех участников образовательного процесса. Поэтому одной из главных задач является приведение материально-технического обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебные кабинеты школы в достаточной мере оснащены мебелью, необходимым современным оборудованием, дидактическими и техническими средствами для успешной реализации теоретической и практической частей общеобразовательной программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 рассчитана на 1000 мест, общей площадью 25173,9 кв. м. Здание школы монолитно-кирпичное, построено в 2012 году по индивидуальному проекту. Площадь школьной территории 3,0341 га, площадь озелененного участка 7512,5 кв. м. На территории ОУ имеется стадион, игровые и развивающие площадки, теннисные столы, подсобно-хозяйственная постройка.

Школьное здание располагает 51 учебными кабинетами универсального назначения и 6 специального с лаборантскими, из них 2 кабинета биологии, кабинет химии с помещениями для выполнения практических работ, кабинет физики, кабинет музыки, ИЗО; 4 кабинета технологии (слесарная, столярная и швейная мастерские, кабинет кулинарии); 2 лингафонных кабинета и 1 кабинет информатики; 28 кабинетов начальных классов, которые также используются как помещения для внеурочной деятельности и групп продленного дня. Также в школе имеются столовая на 500 посадочных мест, спортивный зал, тренажерный зал, бассейн, актовый зал на 600 посадочных мест, библиотека, медиатека, медицинский блок (прививочный кабинет, кабинет логопеда), кабинет психолога.

Все кабинеты соответствуют нормам СанПиН. Во всех кабинетах имеется современное учебно-методическое оборудование, технические средства обучения, а также выход в Интернет. Учебные кабинеты оборудованы мультимедиа аппаратурой, 9 кабинетов оснащены интерактивной доской.

Школа обладает программно-аппаратным комплексом для обеспечения процесса информатизации школы.

ОУ использует две моечные машины для пола в здании, газонокосилку и снегоуборочную машину для уборки территории.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз (Федеральный закон от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»).

Комплексная безопасность школы - это состояние ее защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. В нашей школе обеспечение безопасности достигается реализацией следующего комплекса мероприятий:

- Организацией охраны здания и территории школы, которую обеспечивают сотрудники частной охранной организации.

По инициативе Управляющего Совета охрану школы осуществляет ЧОП «Арсенал». Школа оснащена внешним (по периметру школы) и внутренним видеонаблюдением, территория школы огорожена, въезд транспорта ограничен.

- Организацией инженерно-технического оборудования, которая включает в себя охранную сигнализацию, тревожно-вызывную сигнализацию («тревожную кнопку»), систему видеонаблюдения, ручной металлоискатель, автоматическую пожарную сигнализацию.

- Организацией обеспечения контрольно-пропускного режима через электронные турникеты по индивидуальным карточкам, осуществляемый на основании «Положения о пропускном режиме МБОУ СОШ №31 г. Мытищи.

- Организацией системы контроля доступа в школу
- Организацией выполнения норм противопожарной безопасности: создание пожарно-технической комиссии и утверждения плана работы.

- Организацией выполнения норм охраны труда и электробезопасности: создание в школе службы по охране труда, обучение сотрудников требованиям охраны труда и техники безопасности.

- Организацией взаимодействия с правоохранительными органами и другими структурами и службами.

- Организацией правового обучения обучающихся и сотрудников и формирование культуры безопасности: разработка и проведение инструктажей, классных часов, производственных совещаний, по охране труда и технике безопасности, по антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности, гражданской обороне.

- Организацией финансово-экономического обеспечения мероприятий.

Также наша школа работает и в следующих направлениях:

- Безопасность дорожного движения.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков.
- Военно-патриотическое воспитание обучающихся.

В школе создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности.

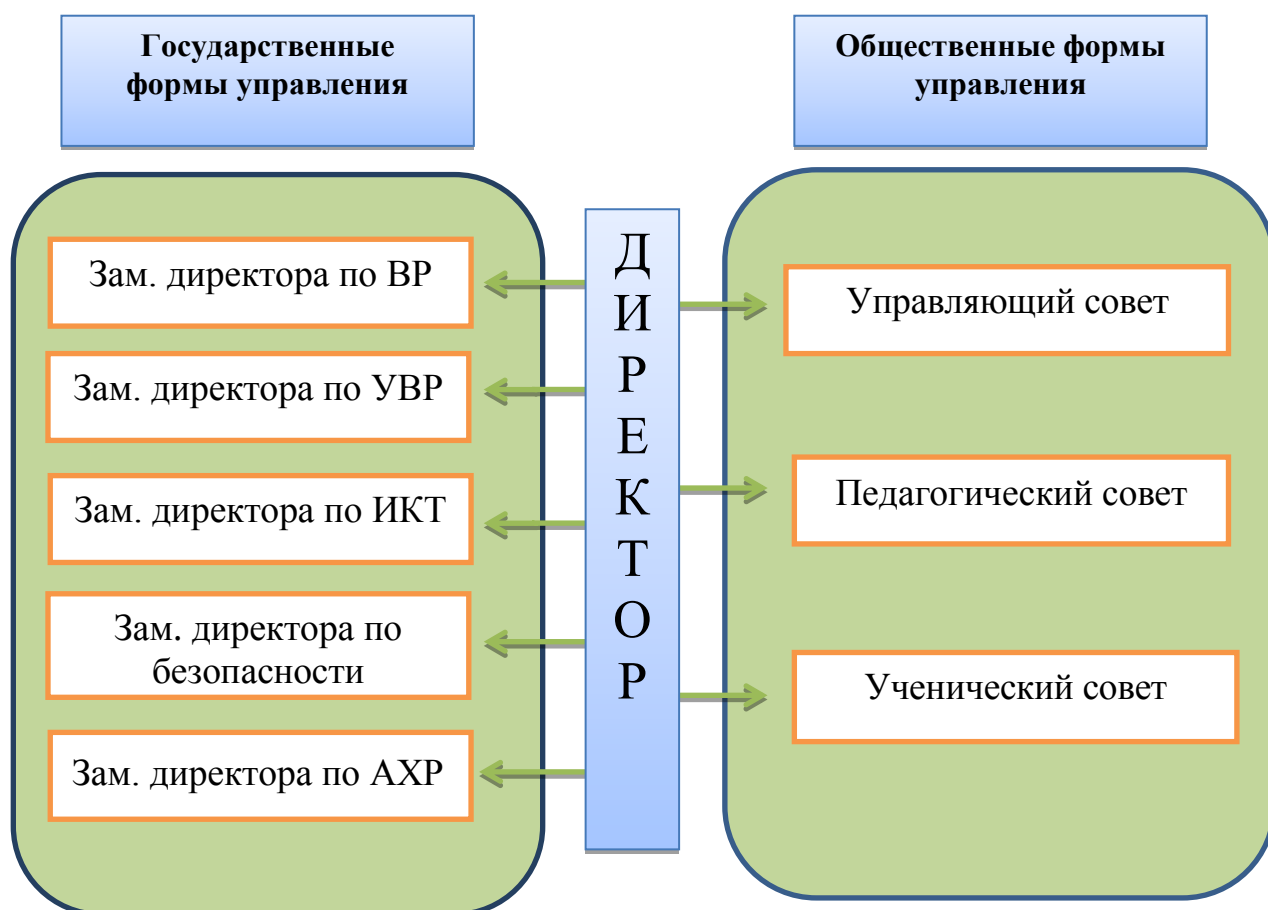
- заключен договор с Управлением вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Московской

области «В реагировании ежедневно и круглосуточно мобильными нарядами полиции на поступающие с Объекта тревожные сообщения»

- школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарными гидрантами и пожарной сигнализацией;
- ведется систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;
- систематически ведется работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилами поведения в условиях ЧС.
- создан и полностью укомплектован всем необходимым кабинет ОБЖ.

Структура управления МБОУ СОШ №31

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности



Управление ОУ осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления

предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
 - более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.
- Структурные подразделения МБОУ СОШ № 31.

Наименование структурных подразделений (органов управления)	Руководители структурных подразделений	Место нахождения структурных подразделений
Управляющий Совет	Молодцова Надежда Александровна, Телефон: 8 (498) 750 02 92 Email: sch31_r_komitet@yandex.ru	МБОУ СОШ №31, заседания не реже чем 1 раз в 3 месяца
Педагогический Совет	Качалова Марина Николаевна, директор МБОУ СОШ №31, Телефон: 8 (498) 750 02 92 Email: myt-sch31@yandex.ru	МБОУ СОШ №31, заседания не реже 4 раз в год
Ученический Совет	Рахимова Камилла, обучающаяся МБОУ СОШ №31	МБОУ СОШ №31, к.315, заседания не реже 1 раза в месяц
Временное структурное подразделение «Площадка дневного пребывания»	Осипова Людмила Георгиевна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР в начальной школе Телефон: 8 (498) 750 02 92 Email: osipova31@mail.ru	МБОУ СОШ №31, ежегодно по приказу

РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Методическая работа является важнейшим средством, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые эффективные технологии обучения и воспитания.

С целью реализации образовательной программы, а также особенностей современного этапа развития общества, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «научить – на научить учиться», в 2015-2016 учебном году была продолжена методическая работа, которая ориентирована на формирование профессиональной компетентности учителя в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО).

Для достижения положительных результатов методической работы, были определены следующие задачи:

1. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций.
2. Способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности.
3. Активизировать работу МО по повышению профессионального мастерства педагогов.
4. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий.

Общая характеристика кадрового состава

В 2015/2016 численность педагогических работников составила 103 человек, из них:

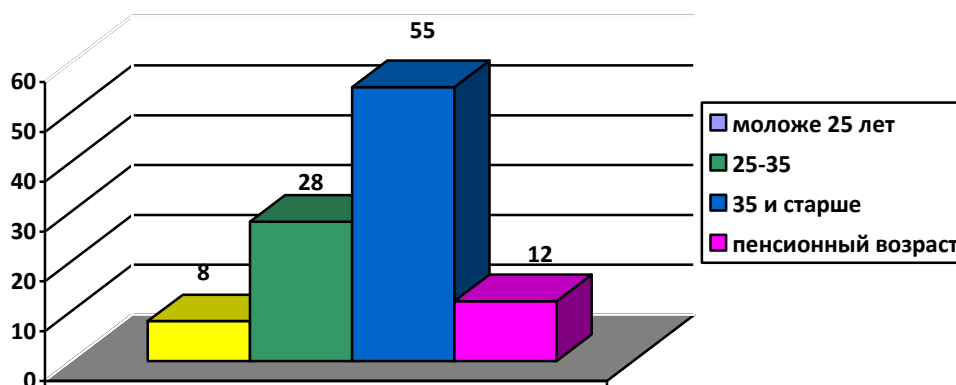
- ✓ 4 административных работника
- ✓ 34 учителя начальных классов
- ✓ 5 воспитателей ГПД
- ✓ 47 учителей – предметников, среди которых:
 - 7 по русскому языку и литературе;
 - 9 по английскому языку;
 - 5 по математике;
 - 1 по физике;
 - 1 по информатике;
 - 3 по биологии;
 - 1 по химии;
 - 2 по географии;
 - 4 по истории;
 - 1 по ДКП и МХК
 - 1 по ИЗО;
 - 1 по музыке;
 - 3 по технологии;
 - 2 по ОБЖ;

- 6 по физической культуре.
 - ✓ 3 тренера по плаванию.
 - ✓ 2 педагога организатора.
 - ✓ 3 педагога-психолога.
 - ✓ 1 социальный педагог.
 - ✓ 3 педагога дополнительного образования.
 - ✓ 1 библиотекарь,
- а также 9 педагогов, находящихся в декретном отпуске.

**Возрастной состав сотрудников МБОУ СОШ №31
на 2015-2016 учебный год:**

Возрастные рамки	Количество	%
Моложе 25 лет	8	8%
от 25 до 35 лет	28	27%
от 35 и старше	55	53%
Пенсионный возраст	12	12%

**Диаграмма возрастного состава педагогических работников школы
на 2015/2016 учебный год**

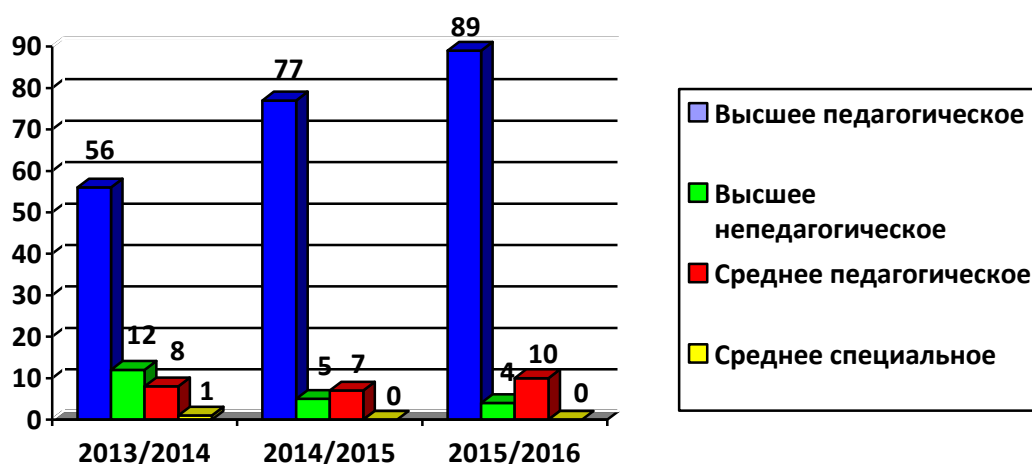


Из диаграммы видно, что коллектив молодой, средний возраст сотрудников составляет 40 лет. Педагоги с желанием постигают новые введения, активно выступают на конференциях и семинарах, с радостью показывают открытые уроки.

Педагоги охотно обучаются в вузах и на курсах переподготовки, повышая уровень своих знаний. На конец учебного года высшее образование имеют 93 педагогических работников (90%), из них:

- высшее педагогическое у 89 человек (86%),
- высшее у 4 человек (4%),
- среднее педагогическое образование имеют 10 человек (10%), среди которых 4 обучаются в ВУЗе.

Образование сотрудников МБОУ СОШ №31 на 2015-2016 учебный год



Анализ показывает, что большинство сотрудников имеет высшее педагогическое образование, количество сотрудников, не имеющих педагогического образования, уменьшается по сравнению с предыдущими годами. Это говорит о том, что учителя стремятся к соответствию требованиям педагогических работников образовательных организаций. Увеличение числа учителей со средним образованием связано с принятием вновь прибывших и молодых специалистов.

Деятельность МБОУ СОШ № 31 в реализации плана научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- обобщение опыта работы учителей;
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

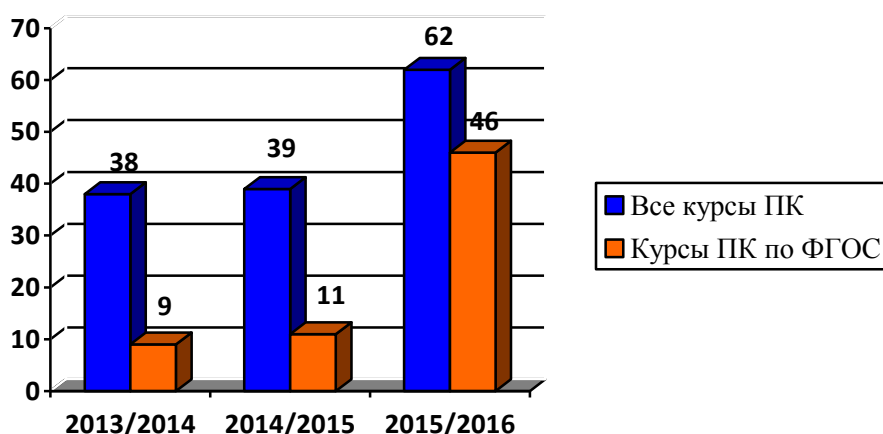
1. Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2. Составлены и утверждены планы работы методического и педагогического советов школы.
3. Методические объединения работают по четкому плану в соответствии с утвержденной методической темой школы.
4. Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Повышение квалификации и категории кадров

Важнейшим направлением методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

В 2015/2016 учебном году курсы повышения квалификации прошли 62 педагога (59%). Из них, курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС прошли 46 человек (74%), что на 35 человек больше чем в 2014/2015 учебном году.

Динамика уровня повышения квалификации педагогов МБОУ СОШ № 31



Анализ прохождения курсов повышения квалификации педагогами показывает желание и стремление педагогов быть на уровень выше, а также качественную работу администрации СОШ № 31. На конец 2015/2016 учебного года каждый педагог имеет удостоверение о повышении квалификации в условиях реализации ФГОС. В 2016/2017 учебном году планируется продолжение обучения вновь прибывших педагогов в условиях реализации ФГОС ООО.

Хорошим показателем повышения квалификации, а также творческой деятельности педагогов является аттестация педагогических кадров. В 2015/2016 учебном году аттестацию прошли 32 педагогических работника (31%), из них:

- с целью получения квалификационной категории – 14 чел. (5 высшей и 9 первой);
- с целью соответствия занимаемой должности – 18 пед. работников.

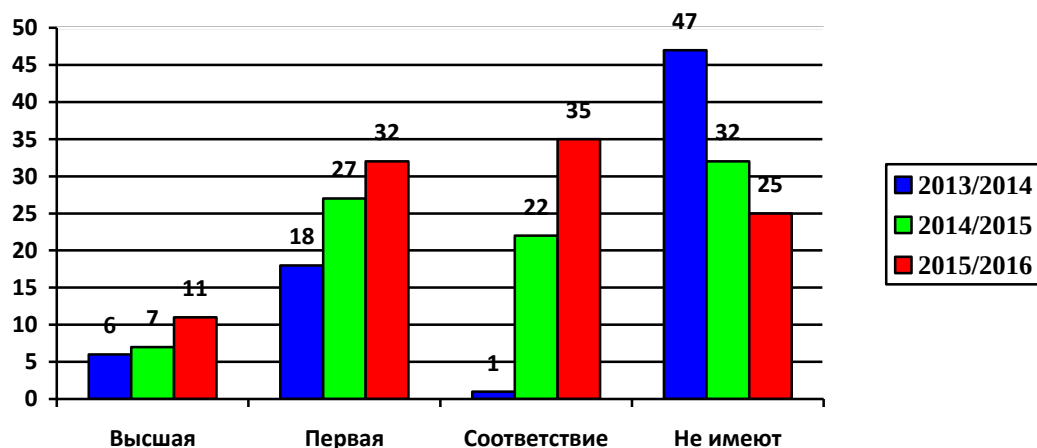
Проследить наличие квалификационной категории по должности можно в таблице.

Должность	Количество сотрудников					
	ВСЕГО	Высшая КК	Первая КК	Соответствие занимаемой должности	Не имеют КК	Молодой специалист
Администрация	4	2	2	0	0	0
Учитель начальных	34	6	12	12	4	0

классов						
Учитель русского языка и литературы	7	1	4	2	0	0
Учитель английского языка	9	0	4	3	2	0
Учитель математики	5	0	2	2	1	0
Учитель информатики	1	0	0	1	0	0
Учитель истории	4	0	1	2	1	1
Учитель ДКП и МХК	1	0	0	0	1	0
Учитель географии	2	0	1	0	1	1
Учитель биологии	3	0	0	3	0	0
Учитель химии	1	0	0	1	0	0
Учитель физики	1	0	1	0	0	0
Учитель технологии	3	1	1	0	1	0
Учитель музыки	1	0	1	0	0	0
Учитель ИЗО	1	0	0	1	0	0
Учитель ОБЖ	2	0	0	2	0	0
Учитель физической культуры	6	1	0	5	0	0
ИТОГО учителей:	81	9	27	34	11	2
Тренер- преподаватель по плаванию	3	0	1	0	2	0
Педагог дополнительного образования	3	0	1	0	2	0
Воспитатель ГПД	6	0	0	0	6	0
Педагог- организатор	2	0	0	1	1	0
Психолог	3	0	1	0	2	0
Социальный педагог	1	0	0	0	1	0
ИТОГО пед. работников	18	0	3	1	14	0

Таким образом, на конец учебного года из 103 педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогических работников (11%), первую – 32 (31%), соответствие занимаемой должности имеют 35 педагога (34%) и 25 педагогов, не имеют квалификационной категории (24%).

Уровень квалификации сотрудников МБОУ СОШ №31 на 2015-2016 учебный год



Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников МБОУ СОШ № 31

В течение 2015/2016 учебного года, с целью повышения методического и профессионального мастерства педагоги школы активно принимали участие в конференциях, семинарах и конкурсах разного уровня.

Научно - практическая конференция учителей, муниципальный уровень.

ФИО, должность	Тема выступления	Примечание
Анюхина Н.Н., учитель начальных классов	Театральная деятельность как средство реализации личностных УУД младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Рекомендовано к печати в «Педагогическом вестнике»
Маловик О.А., учитель физики	Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся на уроках физики в рамках ФГОС	
Финагин С.В., учитель истории и обществознания	Духовно-нравственное развитие обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	Рекомендовано к печати в «Педагогическом вестнике»
Козловская Ю.В. педагог-психолог	«Формирование универсальных учебных действий школьников средствами образовательной кинесиологии»	

Семинары и круглые столы муниципального уровня.

ФИО, должность	Тема выступления
Кондакова Е.В., учитель начальных классов	Из опыта работы «Проектная деятельность в начальной школе»
Олькова Е.А., учитель технологии	«Содержание и структура профессионального сайта педагога по технологии».
Анапольская А.Н., учитель ИЗО	«Мастер – класс по изготовлению снежинок»
Анюхина Н.Н., учитель начальных классов	Из опыта преподавания ОРКСЭ

Районные методические объединения учителей

ФИО, должность	Тема выступления
Букатова В.В., учитель технологии	«Проведение выставок - ярмарок в школе в течении года.»
Атаньязов Р.А., учитель физической культуры	Профессионализм педагога как необходимое условие реализации ФГОС и составная часть профессионального стандарта.

Наши учителя ежегодно участвуют в «**Методической панораме**», показывая открытый урок в соответствии с ФГОС. Присутствовавшие учителя и сотрудники УМЦ РО оценили проведенные уроки на высоком уровне.

№ п/п	ФИО педагога, квалификационная категория	Предмет, класс, тема урока
1	Атаньязов Руслан Акимгереевич, высшая	Урок по физической культуре, 7 «А» класс, «Волейбол: верхняя прямая подача»
2	Киселёва Вера Николаевна, высшая	Урок по русскому языку, 4 «Л» класс, «Неопределённая форма глагола»

Участие в профессиональных конкурсах

ФИО, должность	Название	Уровень	Результат
Качалова М.Н., директор	Конкурс «Менеджер года», номинация «Воспитание и образование»	Всероссийский	Победитель
Кондакова Е.В., учитель начальных классов	Ежегодная премия Губернатора Московской области «Наше Подмосковье»	Региональный	Диплом III степени
Олькова Е.А., учитель технологии	Конкурс «Лучший персональный интернет-сайт педагога»	Региональный	Победитель
Алимова Л.И., учитель английского	Конкурс «Лучший персональный интернет-сайт педагога»	Региональный	Участие

языка			
Анюхина Н.Н., учитель начальных классов	Конкурс «Лучший персональный интернет-сайт педагога»	Региональный	Участие
Щукина Е.М., учитель английского языка	Конкурс «Лучший персональный интернет-сайт педагога»	Региональный	Участие
Петербургская Е.С., учитель начальных классов	Конкурс молодых специалистов «Педагогический дебют»	Региональный	Участие
Сахнова Н.Н., педагог- организатор	Конкурс на премию Губернатора Московской области «Лучший по профессии» в сфере образования, номинация «Лучший педагог-организатор образовательной организации»	Муниципальный	Победитель
Кондакова Е.В., учитель начальных классов	Региональный конкурс «Лучший по профессии» в сфере образования, номинация «Лучший учитель начальных классов»	Муниципальный	Участие
Ахатова А. А., учитель английского языка	Международный творческий конкурс «myartlab.ru». Методическая разработка: «Приемы и методы критического мышления на уроках английского языка».	Международный	Диплом лауреата II степени
	Международный творческий конкурс «myartlab.ru». Конспект родительского собрания на тему: «Современные дети: какие они?»	Международный	Диплом -1 место,
	Международный творческий конкурс «myartlab.ru». Классный час: «Зачем нам читать или как побеждают мир?»	Международный	Диплом 3 место

Работа методических объединений

В течение 2015/2016 учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы:

- ✓ работа МО по изучению, внедрению в практику элементов новых образовательных технологий;
- ✓ работа по повышению квалификации педагогов;
- ✓ работа с высокомотивированными обучающимися;

- ✓ работа МО по подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
- ✓ работа МО по изучению документов по введению ФГОС ООО.

В 2015/2016 учебном году в школе функционировало 10 методических объединений:

№ п/п	ШМО	Руководитель	Члены ШМО
1.	Учителей начальной школы	Пыко Л.И.	Учителя начальных классов
2.	Учителей русского языка и литературы	Золотухина Ж. Г.	Учителя русского языка и литературы
3.	Учителей иностранного языка	Щукина Е.М.	Учителя английского языка
4.	Учителей точных наук	Солдатов С. И.	Учителя математики, информатики и физики
5.	Учителей исторических наук	Муравьева Ю.М.	Учителя истории и обществознания, МХК и ДКП
6.	Учителей естественных наук	Желтова Н.Ю.	Учителя биологии, географии и химии
7.	Учителей технологии и художественно-эстетического цикла	Олькова Е.А.	Учителя технологии, ИЗО, музыки
8.	Учителей ОБЖ и физической культуры	Атаньязов Р.А.	Учителя ОБЖ и физической культуры
9.	Классных руководителей начального звена	Желтова А.А.	Классные руководители начальных классов
10.	Классных руководителей основного и среднего звена	Платон И.А.	Классные руководители средних и старших классов.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с методической темой школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В течение учебного года руководителями проведено по 5-6 заседаний с последующим составлением протокола. За каждое полугодие сданы отчеты о деятельности ШМО и выполнении плана работы. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений или предоставляя открытый урок.

№	ФИО	Тема самообразования	Форма отчета
---	-----	----------------------	--------------

п/п			
1.	Амирова Мария Джабраиловна	Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС.	Выступление на МО
2.	Анюхина Наталья Николаевна	Театральная деятельность как средство развития личностных УУД младшего школьника в условиях реализации ФГОС	Выступление на НПК.
3.	Булавина Светлана Васильевна	Реализация системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС	Открытый урок
4.	Варданян Алиса Алексеевна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского язык	Выступление на МО
5.	Желтова Александра Александровна	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся-билингвистов в процессе обучения в начальной школе.	Выступление на МО
6.	Кирейнова Лариса Борисовна	Развитие орфографической зоркости на уроках русского язык	Выступление на МО
7.	Кондакова Елена Владимировна	Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе как способа формирования УУД в рамках ФГОС	Выступление на МО Участие в ежегодной премии губернатора МО.
8.	Ландышева Ирина Александровна	Предпосылки и причины учебных трудностей младших школьников	Выступление на МО
9.	Лескина Наталья Васильевна	Реализация технологии проектной деятельности в начальной школе как способа формирования УУД в рамках ФГОС	Выступление на МО
10.	Маврина Людмила Александровна	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения.	Выступление на МО
11.	Мельникова Светлана Борисовна	Портфолио-современная и эффективная форма оценивания	Выступление на МО
12.	Мухина Анна Сергеевна	Активизация познавательных способностей и развитие исследовательской культуры у младших школьников в рамках реализации стандартов второго поколения	Выступление на МО
13.	Нищик Оксана Петровна	Совершенствование навыков чтения младших школьников	Выступление на МО
14.	Осипова	Формирование познавательной активности	Выступление на

	Людмила Георгиевна	как одно из условий повышения социального статуса учащихся	МО
15.	Петербургская Евгения Сергеевна	Требование к уроку с точки зрения здоровьесбережения. Использование инновационных технологий в учебном процессе	Выступление на МО
16.	Пыко Людмила Ивановна	Использование активных форм и методов преподавания в современном образовании школьника. ИКТ в начальной школе	Выступление на МО
17.	Сафонова Татьяна Яковлевна	Использование здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время	Выступление на МО
18.	Шиленкова Анна Илмаровна	Внедрение ФГОС на уроках математики в начальной школе	Выступление на МО
19.	Аннадурдыева Надежда Фёдоровна	Создание педагогических и психологических условий обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ у учащихся 11-го класса.	Выступление на МО
20.	Золотухина Жанна Геннадьевна	Формирование умений и навыков по русскому языку и литературе у учащихся средней школы путём взаимодействия искусств на уроках (используя современные педагогические технологии).	Выступление на МО
21.	Кондратьева Ольга Геннадьевна	Освоение опыта современных педагогических технологий в процессе обучения учащихся средней школы русскому языку и литературе.	Выступление на МО
22.	Алимова Людмила Ивановна	Современные образовательные технологии как средство достижения качества знаний учащихся	Выступление на ШМО
23.	Налбандян Аярпи Суреновна	Специфика ФГОС на уроках английского языка в начальной школе	Открытый урок
24.	Некозырева Жанна Михайловна	Использование игровых технологий на уроках английского языка	Открытый урок
25.	Щукина Елена Михайловна	Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире.	Программа обмена
26.	Квасюк Татьяна Валерьевна	Педагогика математики: предмет, содержание, принципы.	Выступление на МО
27.	Платон Ирина Александровна	Проектная деятельность на уроках математики.	Выступление на МО

28.	Солдатова Светлана Ивановна	Деятельностный подход в преподавании математики.	Выступление на МО
29.	Зиновьева Елена Борисовна	Программирование, как средство развития мыслительной деятельности учащихся.	Выступление на МО
30.	Муравьева Юлия Михайловна	Использование элементов новых педагогических технологий в процессе преподавания общественных дисциплин	Выступление на МО
31.	Финагин Сергей Владимирович	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание учащихся на уроках истории и обществознания	Выступление на конференции учителей и ШМО
32.	Желтова Наталья Юрьевна	География культуры	Географический концерт
33.	Мансурова Алжанат Шамсудиновна	Повышение мотивации учащихся через развитие творческих способностей в урочной и внеурочной деятельности	Выступление на ШМО
34.	Маловик Ольга Александровна	Научно-исследовательская работа на уроках физики.	Выступление на МО
35.	Букатова Вера Владимировна	«Использование методов проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках технологии в рамках внедрения ФГОС»	Открытый урок
36.	Олькова Екатерина Анатольевна	«Личностно-ориентированный подход на уроках технологии с учётом творческих способностей в условиях внедрения ФГОС»	Открытый урок
37.	Анапольская Александра Николаевна	«Совершенствование педагогической культуры на уроках искусства»	Открытый урок
38.	Желтова Ирина Юрьевна	Внедрение проектной деятельности на уроках ОБЖ.	Выступление на МО
39.	Атаньязов Руслан Акимгереевич	Использование ИКТ на уроках физической культуры как средство познавательной деятельности в средних классах.	Открытый урок
40.	Букацел Всеволод Алексеевич	Развитие выносливости на уроках ФК в младших классах.	Открытый урок
41.	Каштанов Владимир Константинович	Развитие физических качеств на уроках ФК	Выступление на МО
42.	Парфенов Роман Викторович	Использование здоровосберегающих технологий на уроках ФК	Выступление на МО

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся. В рамках предметных недель проведены следующие внеклассные мероприятия: конкурс презентаций, викторины КВН, конкурсы рисунков, игры, конкурсы стенгазет, чтение стихов, открытые уроки, выставки, внеклассные мероприятия.

В этом учебном году активно прошли следующие предметные недели:

- русского языка и литературы;
- точных наук (математики, физики и информатики);
- исторических наук;
- естественных наук;
- технологии и художественно-эстетического цикла;
- ОБЖ и физической культуры;
- начальной школы;
- классных руководителей.

Неделю английского языка не удалось организовать в связи с дополнительными каникулами в рамках профилактики гриппа и ОРВИ.

В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Совершенствуется педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями. Выявляется, обобщается и распространяется опыт творчески работающих учителей. Активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Рекомендации по работе МО:

- рационально планировать календарно – тематические планы по предметам, применять современные образовательные технологии на практике;
- продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, способных к активной творческой деятельности;
- добиваться высокого качества знаний посредством совершенствования индивидуальной работы;
- способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования;
- планировать открытые мероприятия таким образом, чтобы обеспечить максимальное количество присутствующих учителей;
- заместителю директора по УМР рассмотреть вопрос о проведении предметных недель в течение всего учебного года.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информационная справка

В 2015/2016 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие основные задачи:

1. Реализация направлений национальной инициативы «Наша новая школа» через:
 - введение ФГОС основного общего образования второго поколения;
 - активизацию работы педагогов с талантливыми детьми через НОУ, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в интеллектуальных конкурсах всех уровней.
2. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через внедрение новых педагогических технологий.
3. Работа с обучающимися по подготовке к независимой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.
4. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правил техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удаётся выполнять намеченные задачи:

- ▲ Значительно усовершенствована система обучения обучающихся 1-х – 5-х классов: осуществлён переход на ФГОС второго поколения. Все учителя, работающие по новым стандартам, прошли курсовую подготовку.
- ▲ Увеличивается доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволяет сделать образование более удовлетворяющим потребности детей и их родителей.
- ▲ Созданы условия для работы по индивидуальным образовательным программам.
- ▲ Внедрены информационно- коммуникационные технологии, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
- ▲ Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.
- ▲ Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления. Директор школы Качалова М.Н., стала победителем Всероссийского конкурса «Менеджмент в образовании» в номинации «Воспитание и образование». Заместитель по УВР в начальной школе, Осипова Л.Г. повысила квалификационную категорию.
- ▲ Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам по критериям, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.
- ▲ Создана единая информационная среда: внедрена система электронного журнала и дневника обучающегося, обеспечивающая взаимодействие системы учащихся – учитель – родитель – администрация образовательного учреждения – общественность – орган управления образованием, что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования. Учебный план школы на 2015/2016 учебный год составлен на основании базисного учебного плана, который направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

В на начало 2015-2016 учебного года обучалось 1723 учащихся, на конец года – 1731 учащийся.

Параллель	Начало периода	Конец периода
1	283	288
2	235	242
3	230	228
4	215	214
1-4	963	972
5	171	173
6	131	129
7	138	136
8	132	132
9	80	80
5-9	652	650
10	50	52
11	58	57
10-11	108	109
Итого	1723	1731

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность уроков: в 1-ых классах – 40 минут, 2-11-ых классах – 45 мин. Во вторую смену обучались 6 классов: 3г,3н, 4в, 4д, 4л,4н.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень

недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все учащиеся, обучающиеся на индивидуальном обучении (11 человек, из них 6 обучающихся начальной школы, 5 – основной), успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. Программы и учебные планы выполнены в полном объёме.

Мониторинг качества обученности

В течение года регулярно проводилась диагностика с целью изучения уровня преподавания в соответствии с новыми стандартами образования и овладения материалом учащимися.

Показатели успеваемости за 2015-2016 учебный год

Пар алл ель	Ученики									Ср. бал л	Общ ий % кач. зн.
	Всег о	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспе- вающие			
		Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%	Всег о	%		
1	288	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	242	31	12,8	131	54,25	74	30,48	6	2,46	4,52	66,94
3	228	41	18,65	114	49,58	72	31,36	1	0,4	4,55	67,98
4	214	36	15	104	46,88	71	35,71	3	2,41	4,43	65,42
1 Сту пень	972	108	11,61	349	37,68	217	24,39	10	1,32	4,5	66,81
5	173	34	19,71	85	48,66	54	31,64	0	0	4,54	68,79
6	129	16	12,56	51	39,44	62	48	0	0	4,37	51,94
7	136	15	11,1	44	32,36	76	55,82	1	0,71	4,28	43,38
8	132	16	11,61	48	35,5	67	52,12	1	0,77	4,23	48,48
9	80	6	7,45	28	34,76	45	56,5	1	1,28	4,11	42,5
2 Сту пень	650	87	12,49	256	38,14	304	48,82	3	0,55	4,31	52,77
10	52	9	16,37	23	43,16	20	40,48	0	0	4,53	61,54
11	57	5	8,62	21	36,76	31	54,61	0	0	4,38	45,61
3 Сту пень	109	14	12,5	44	39,96	51	47,54	0	0	4,46	53,21
Шко ла	1731	209	12,2	649	38,59	572	40,25	13	0,62	4,42	59,46

Мониторинг качества обучения по результатам четырех лет

Классы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
1-4 классы	59	45,4	61,3	66,8
5-9 классы	38	38,4	43,7	52,7
10-11 классы	29	39,3	41,8	53,2
Всего:	44	42,4	47,7	59,4

Начальное общее образование

Одним из главных условий успешности начального общего образования является обеспечение соответствующей современным требованиям образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность. Все начальные классы обучались по ФГОС второго поколения. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программой (ООП) учителя начальных классов большое внимание уделяли формированию универсальных учебных действий.

Взаимосвязь и интеграция содержания основного и дополнительного образования позволяет решать проблему обновления содержания образования, обеспечивать условия для конструктивной творческой образовательной деятельности учащихся и развития личностных качеств, требующихся от выпускника школы XXI века.

Прием в начальную школу ведется с 6,5 - 7 лет. Родители имеют право выбора. В начальной школе учителя работают по следующим УМК:

Классы	УМК
За,3б	Начальная школа XXI века
1-ые, 2- ые, 3в,3 г, 3д, 3л, 3м,3н, 4-ые	Школа России

Учащиеся начальных классов активно вовлекаются в проектно-исследовательскую деятельность. Во всех классах начальной школы ведется работа по созданию папки личных достижений учащихся – «Портфолио ученика».

В начальных классах в 2015-16 учебном году обучалось 963 ученика, из них 7 переведены условно, 3 ученика оставлены на повторное обучение, остальные успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В начальной школе создана и продолжает работать система мониторинга качества образования. Качество образования по предметам во 2-4-х классах отслеживалось в течение года (результаты представлены в таблицах).

Математика										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	99,6%	99%	98%	98,5%	-	77,5%	76,5%	79%	78,5%
3 классы	100%	100%	100%	99%	100%	82%	80%	77%	76%	79%
4 классы	99%	99%	97%	98%	98,5%	74%	73%	68%	77,5%	76%
Общий%	99,5%	99,5%	98,6%	98,3%	99%	78%	77%	74%	77%	78%

По математике обученность по классам составила 99%, что на 0,5% ниже, чем в прошлом учебном году. Качество по математике 78%, что на 2% выше.

Русский язык										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	99,6%	98%	96,3%	98%	-	75%	69,4%	69,5%	70%
3 классы	99,6%	99,6%	99,5%	99,6%	99,6%	75%	73%	71,7%	70%	72,5%
4 классы	98,7%	98,6%	97,7%	98%	99%	65,2%	68%	68,5%	68,7%	67,7%
Общий%	99%	99%	98,4%	98%	98,8	70,2%	72%	70%	69,6%	70%

По русскому языку обученность по классам составила 98,8%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году. Качество по русскому языку 70%, что на 2 % ниже, чем в прошлом учебном году.

Литературное чтение										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	99,6%	99,6%	100%	100%	-	82%	92%	92,2%	88,8%
3 классы	99,6%	100%	100%	100%	100%	92%	91,7%	91,3%	93,3%	92%
4 классы	100%	100%	100%	99%	100%	86%	83%	83,8%	78%	82,7%
Общий%	99,8%	99,8%	99,8%	99,6%	100%	89%	85,5%	89%	87,8%	87,8%

По литературному чтению обученность по классам составила – 99,7%, как и в прошлом учебном году, качество – 87,8 %, что на 1,5 % выше, чем в прошлом учебном году.

Окружающий мир										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	100%	100%	100%	100%	-	90%	92,5%	87,5%	90%
3 классы	99,8%	100%	100%	100%	100%	90,8%	93,5%	95,6%	96%	93,8%
4 классы	100%	100%	100%	99%	100%	79%	73,5%	83%	84,2%	80%
Общий%	100%	100%	100%	100%	100%	81,7%	89,5%	90,3%	89,2%	87,9%

По окружающему миру обученность – 100%, как и в прошлом учебном году, качество – 87,9%, что на 5% выше, чем в прошлом уч. году.

Технология										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	100%	100%	100%	100%	-	97,8%	97,7%	98,3%	97,9%
3 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,7%	98,7%	97,8%	98,8%
4 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,3%	99,6%	99,6%	99,3%
Общий%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	98,2%	98,6%	98,5%	98,8%

По технологии обученность – 100%, качество – 99%, что на 1,6% выше, чем в прошлом учебном году.

ИЗО										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	98,3%	99,6%	99,8%
3 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97,8%	98,5%	99%
4 классы	100%	100%	100%	100%	100%	98,3%	100%	100%	99,6%	99,4%
Общий%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	98,7%	99,2%	99,2%

По ИЗО обученность – 100%, как и в прошлом учебном году, качество – 99,2%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.

Музыка										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	100%	100%	100%	100%	-	100%	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,6%	100%	100%	100%
4 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общий%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По музыке процент обученности составляет 100%, процент качества – 100%.

Физическая культура										
	обученность					качество				
	1	2	3	4	год	1	2	3	4	год
2 классы	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,6%	99,6%	99,8%
4 классы	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Общий%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По физической культуре процент обученности 100%, процент качества – 100%.

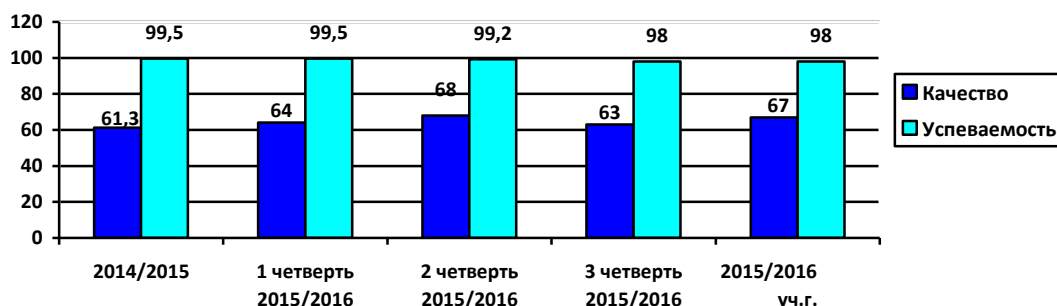
Сравнительный анализ качества обучения по четвертям

Класс	I четверть 2015- 2016г.(%)	II четверть 2015- 2016г.(%)	III четверть 2015- 2016г.(%)	IV четверть 2015- 2016г.(%)	Динамика в сравнении с III чет. 2015-2016г.(%)
2 «А»	-	77	60	67%	+7%
2 «Б»	-	84	84	87%	+3%
2 «В»	-	80	73	76%	+3%
2 «Г»	-	56	55	55%	0%
2 «Д»	-	63	47	50%	+3%
2 «И»	-	61	61	68%	+7%
2 «М»	-	70	65	63%	-2%
2 «Н»	-	66	64	71%	+7%
3 «А»	68	71	62	65%	+3%
3 «Б»	79	73	70	70%	0%
3 «В»	76	71	65	71%	+6%
3 «Г»	59	63	69	69%	0%
3 «Д»	68	64	55	62%	+7%
3 «И»	70	82	60	67%	+7%
3 «М»	68	69	68	66%	-2%
3 «Н»	75	69	76	76%	0%
4 «А»	69	74	81	71%	-10%
4 «Б»	66	66	66	69%	+3%
4 «В»	31	32	35	30%	-5%
4 «Г»	63	75	78	78%	0%
4 «Д»	70	73	67	74%	+7%
4 «З»	42	36	21	36%	+15%
4 «И»	59	61	59	66%	+7%
4 «Н»	69	69	66	73%	+7%
Всего	64	68	63	67%	-1%

Средний балл по предметам во второй четверти увеличился. Это говорит о том, что программы 3-4 классов были успешно усвоены большинством учащихся. В третьей четверти наблюдается снижение среднего балла на 5% по сравнению со второй четвертью. В сравнении с третьей четвертью наблюдается повышение качества преподавания по всем предметам на 4%.

Сравнительный анализ качества преподавания в начальной школе за 2015-2016 учебный год можно представить диаграммой:

Сравнительный анализ качества преподавания (%).



Из представленной диаграммы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент качества почти на 6%. Значит, можно сделать вывод о том, что учителями школы были созданы условия для успешного обучения и воспитания младших школьников с учетом наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания через освоение и внедрение современных педагогических технологий ФГОС.

Мониторинг качества обучения по результатам трех лет обучения.

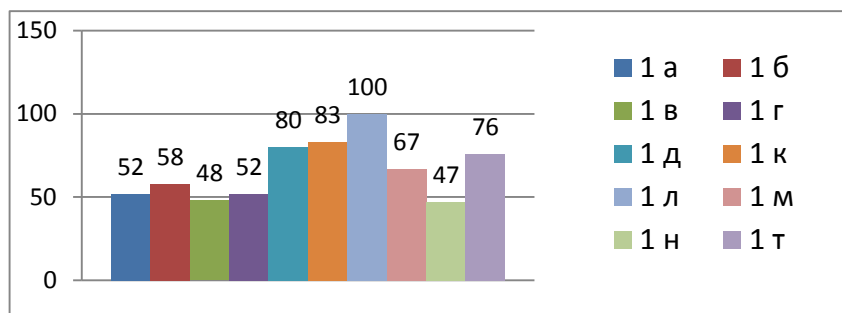
Классы	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
2-4 классы	46%	61%	67%

При сравнении качества успеваемости обучающихся за три года заметна тенденция к росту этих показателей. В первую очередь это связано с увеличением квалифицированного персонала школы, а также с овладением учителями инновационных технологий преподавания и компьютеризацией образовательного процесса. За три года наблюдается повышение качества знаний на 21% в начальной школе, что свидетельствует о правильно выбранной тактике преподавания.

Мониторинг качества образования обучающихся по итогам административных контрольных работ *Проверка устных вычислительных навыков.*

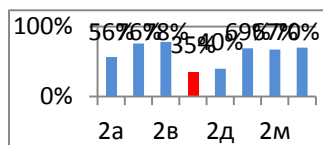
В соответствии с планом внутришкольного контроля проведена проверка устных вычислительных навыков. В ходе проверки выявлено следующее:

Результаты математического диктанта в 1-х классах



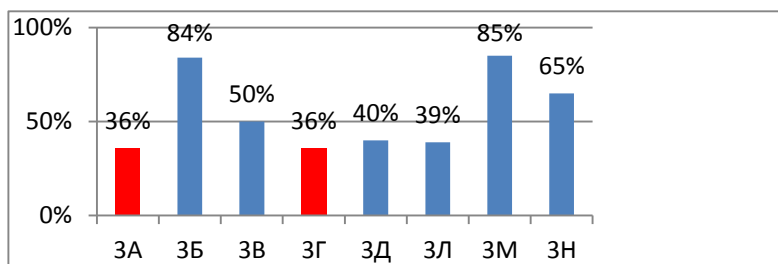
Лучшие результаты показали 1л (Ландышева И.А.), 1к (Ибраимова А.Э.), 1д (Южанинова О.А.), 1г (Семина Н.Е.). Средний процент качества знаний – 66%

Результаты математического диктанта во 2-х классах



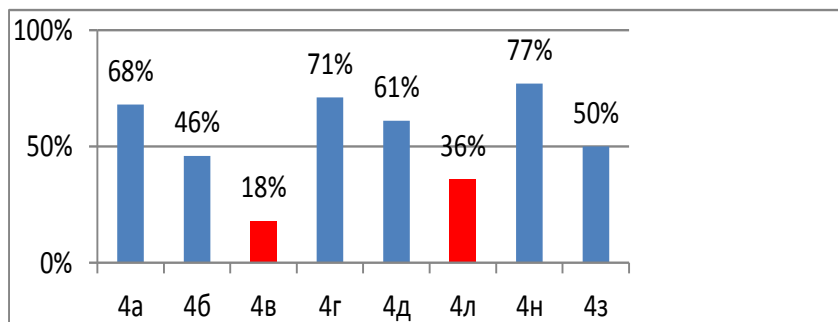
Средний процент качества знаний -61%. При этом абсолютная успеваемость составила 71%. Это свидетельствует о том, что учителя на уроках математики не систематически работают над вычислительными навыками, а устный счет, как обязательный этап урока, не проводится.

Результаты математического диктанта в 3-х классах



Высокие результаты показали 3Б (Варданян А.А.), 3М (Мухина А.С.). Средний процент качества знаний -54%. Следует продолжить работу над формированием у обучающихся вычислительных навыков, умением выполнять арифметические действия в устной форме.

Результаты математического диктанта в 4-х классах.



Высокие результаты показали 4а (Кондакова Е.В.), 4г (Осипова Л.Г.), 4н (Булавина С.В.). Классным руководителям 4в и 4л классов активизировать работу над вычислительными навыками с целью повышения качества знаний. Средний процент качества знаний -53%. Абсолютная успеваемость составила 76%.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие **выводы**:

- В первых классах вычислительные навыки отработаны на высоком уровне.

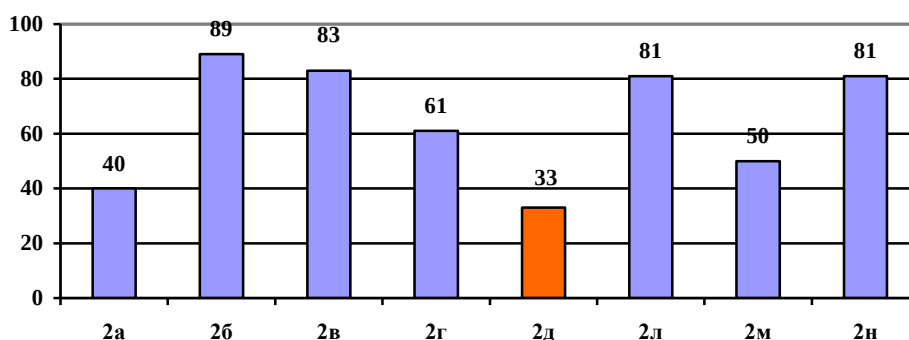
- Во вторых классах качество выполнения устных вычислений высокое. Нет ошибок на применение заданий – "больше в..", нахождение разности, увеличение на круглые десятки. Следовательно, учителя серьезно относятся к формированию навыка устных вычислений, особенно во 2в, 2б, 2н классах, где нет отрицательных отметок. Продуманная система работы дает положительный результат. Затруднение вызвало задание на определение числа, меньшего на определенное значение.
- В 3-4 классах большое количество двоек дает возможность предположить, что устные вычисления не являются обязательным компонентом урока, не ведется статистика вычислительных навыков, не проводится консультация с родителями по решению данной проблемы.

Проверка орфографической зоркости.

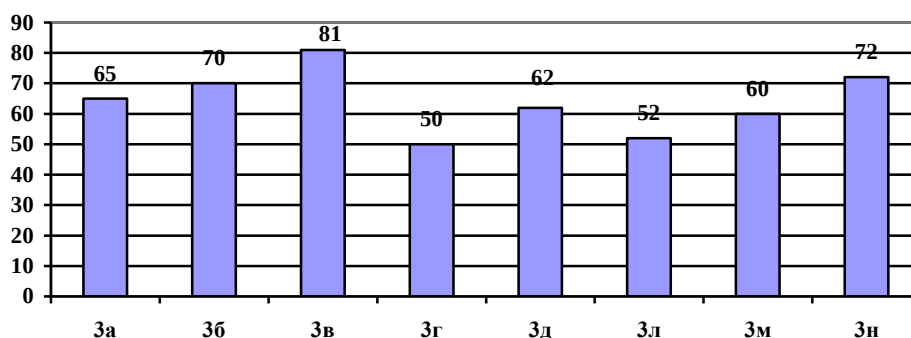
Цель исследования: определить уровень знаний написания слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением в корне слова во 2, 3, 4 – х классах.

Словарные слова определены программой и включены в «Словарь». Работа над словарными словами проводится ежедневно, один раз в четверть проводится контрольный диктант в контрольных тетрадях.

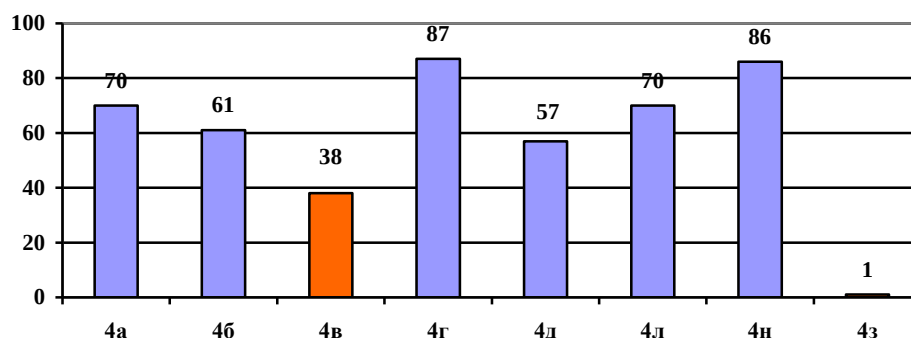
Результаты словарного диктанта во 2-х классах



Результаты словарного диктанта в 3-х классах



Результаты словарного диктанта в 4-х классах



Анализ результатов показал, что без ошибок программные требования усвоили 29% от всех обучающихся:

2 классы – 79 чел.

3 классы – 60 чел.

4 классы – 56 чел.

Лучший результат у учащихся 2б, 2в, 2л, 2н, 3в, 3н, 4г, 4н классов. Не усвоили написание слов с безударной гласной непроверяемой ударением:

2 классы – 43 чел.

3 классы – 34 чел.

4 классы – 39 чел.

Таким образом, не усвоили слова с безударной гласной, непроверяемой ударением – 116 человек, что составило 18%.

Рекомендации:

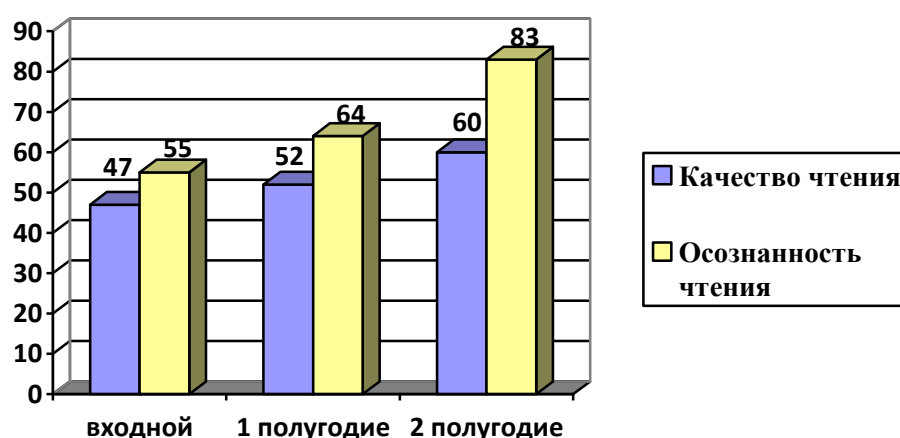
1. Учителям необходимо изучить известные технологии, приемы по работе с непроверяемой гласной в корне слова
2. Продолжить работу по повышению орфографической зоркости обучающихся.

Проверка техники чтения.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены входной и полугодовой и итоговый замер техники чтения с целью выявления уровня сформированности навыков и осмысленности чтения. Умения и навыки чтения формируют не только речевую и умственную деятельность школьников, но и общеучебные умения, используемые при изучении всех учебных предметов. Без качественной техники чтения, без выполнения норм чтения учащиеся не могут усваивать учебную информацию на требуемом уровне и повышать результаты обучения.

1-е классы

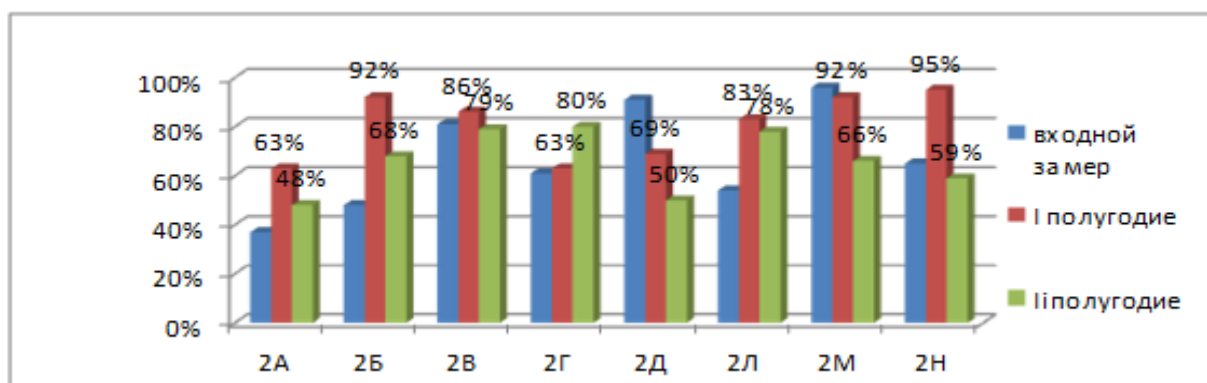
Динамика роста качества и осознанности чтения



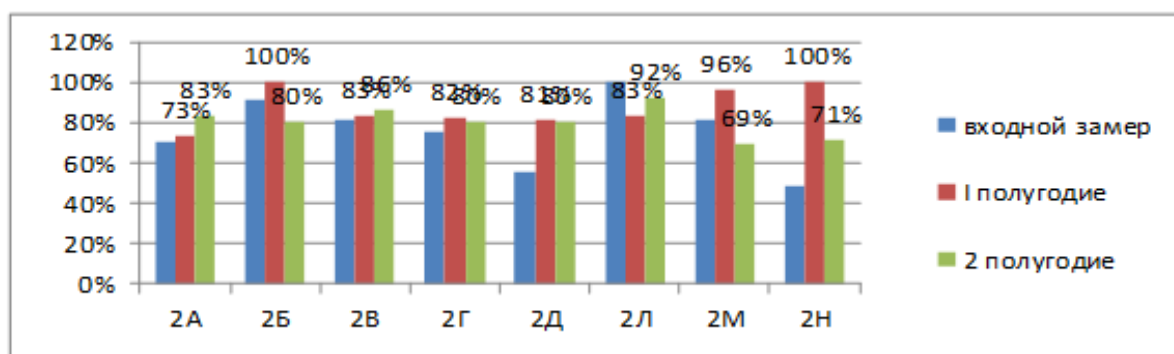
Вывод: в целом наблюдается динамика роста техники чтения (по способу чтения) среди обучающихся 1-х классов на 8%. Однако, если взять по отдельности результаты способов чтения, то вырисовывается следующая картина: уменьшился процент не читающих детей (с 8% на 6%), чтение по слогам – снижение на 12 %, за счет этого увеличилось количество читающих детей способом «слог + слово» - на 10%, чтение целыми словами увеличилось на 2 %. Осознанное чтение у 83 %, что на 28% выше входного замера.

2-е классы.

Диаграмма качества знаний



Осознанность чтения



Выводы: во 2-х классах с нормой техники чтения справились 91% обучающихся, что на 8% меньше предыдущего замера; 41% учеников прочитали выше нормы, что на 8% ниже, чем при входном замере и полугодовом замере; 88% читают целыми словами, что на 40% больше, чем в полугодовом замере. Существенно увеличился процент детей, читающих ниже нормы (на 8%), у 81% обучающихся осознанное чтение, это на 2% ниже предыдущего замера.

3 классы.

Диаграмма качества знаний обучающихся 3-х классов

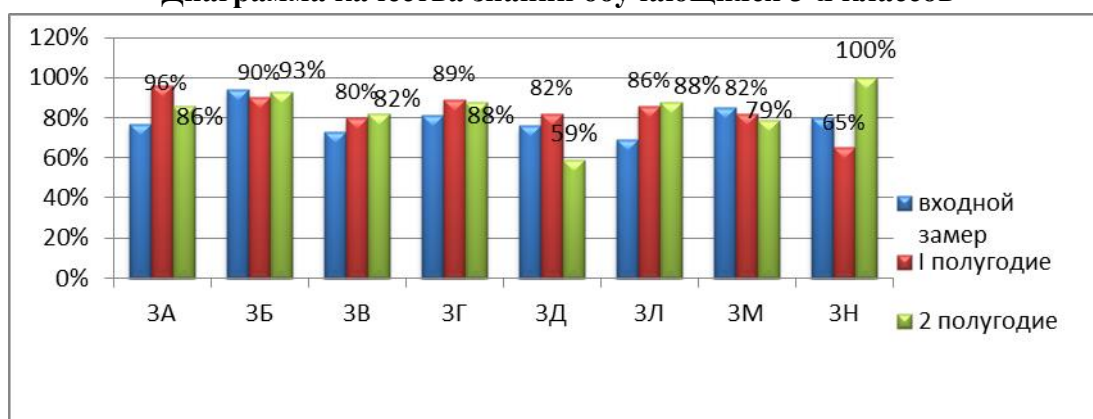


Диаграмма качества знаний параллели 3-х классов



Вывод: качество знаний полугодового замера по технике чтения в 3-х классах составило 84%, что на 6% выше входного; на 2% ниже полугодового. 91% (+8%) учеников читают целыми словами и осмысленно, снизился процент обучающихся, допускающих при чтении более трех ошибок с 50% на 15%.

Рекомендации:

Учителям 1 – 3 классов изучить результаты контрольного среза и включить в содержание уроков литературного чтения задания, направленные на понимания текста, снижение количества ошибок при чтении.

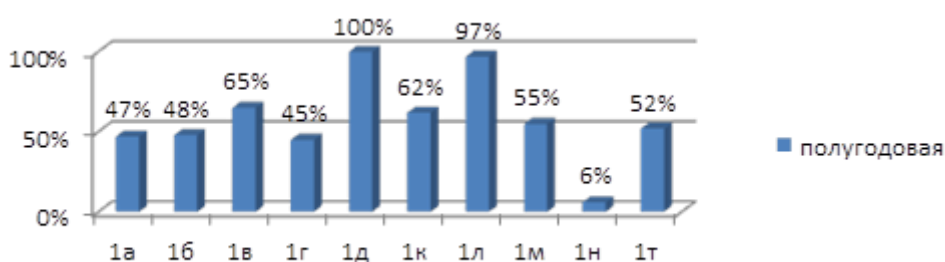
Анализ результатов проверки техники чтения в 4-ых классах показал, что у 94 % обучающихся на конец 2-ого полугодия сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программой. Овладели процессом сознательного, правильного чтения, чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи. Однако 13 % , вместо 14% за 1-ое полугодие, обучающихся читают ниже нормы и при этом допускают следующие ошибки: замена и искажение в словах и в окончаниях слов, ошибки на неправильную постановку ударения. Не смогли ответить на поставленные вопросы по содержанию текста 15 % обучающихся, в 1-ом полугодии – 18%.

Анализ контрольных работ по русскому языку

Цель: сформированность знаний и умений обучающихся и соответствие их уровню требований государственных образовательных стандартов.

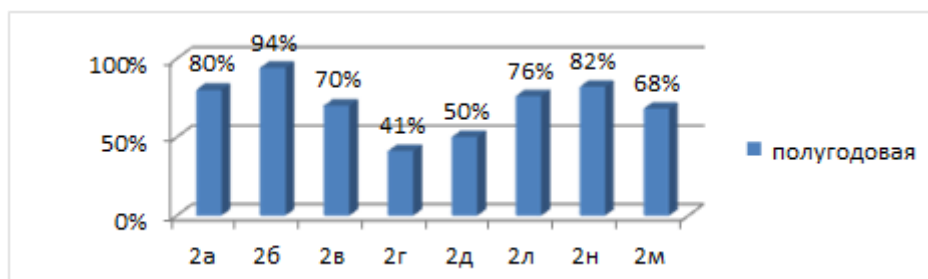
Форма контроля: русский язык – диагностическое списывание (1 класс) контрольный диктант, грамматическое задание (2-4 кл.)

а) Итоги диагностических работ 1-х классов

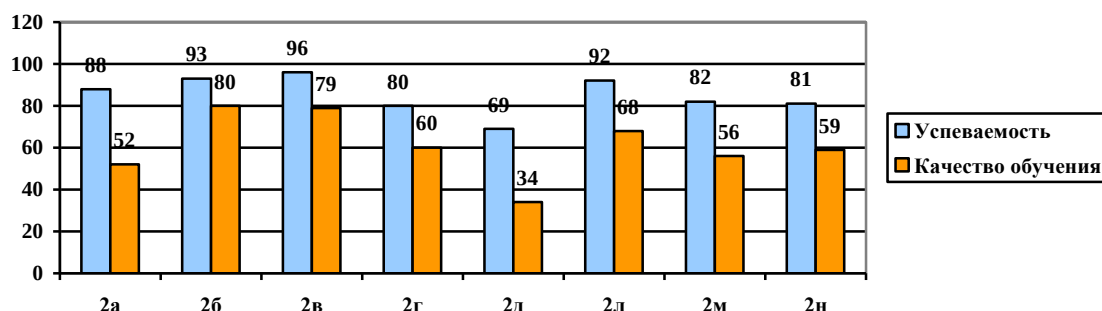


Выводы: качество выполнения работы составляет- 58%. В 1 д и 1 л классах практически 100% выполнение работы. Особое внимание на преподавание русского языка необходимо уделить классному руководителю 1н класса(Никитиной Л.А.): изучить методику преподавания, посетить уроки коллег.

б) Итоги контрольной работы по русскому языку во 2-х классах



Качество знаний по русскому языку (2 полугодие 2015-2016г.) (2 классы)

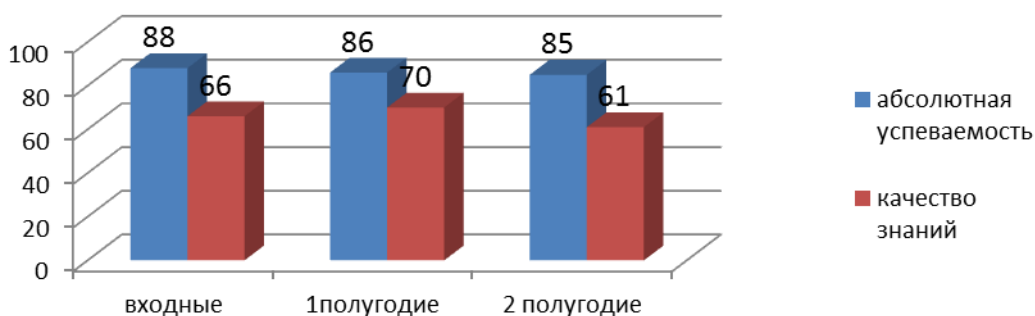


Вывод: учащиеся достаточно хорошо усвоили программный материал 2015-2016 учебного года; итоговый контроль по русскому языку во 2-х классах показал, что большое количество детей (28%) допускают ошибки на пропуск и замену букв. Наибольшее затруднение вызывает написание проверяемых безударных гласных в корне слов (36%). В новом учебном году надо усилить работу по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением. Обучающиеся (10%) не усвоили правописание заглавной буквы в именах собственных, 16% - не умеют оформлять предложение на письме.

Рекомендации: итоговый контроль по русскому языку выявил темы, на которые надо обратить внимание учителям начальной школы:

- на несформированность у некоторых детей грамматических понятий, недостаточность звукобуквенного анализа, несформированность фонетико-фонематического анализа;
- выявить причины возникновения ошибок на правописание проверяемых гласных; (незнание значения слова; неумение находить корень; незнание способа проверки); разработать систему упражнений по отработке навыка проверки безударной гласной в корне.

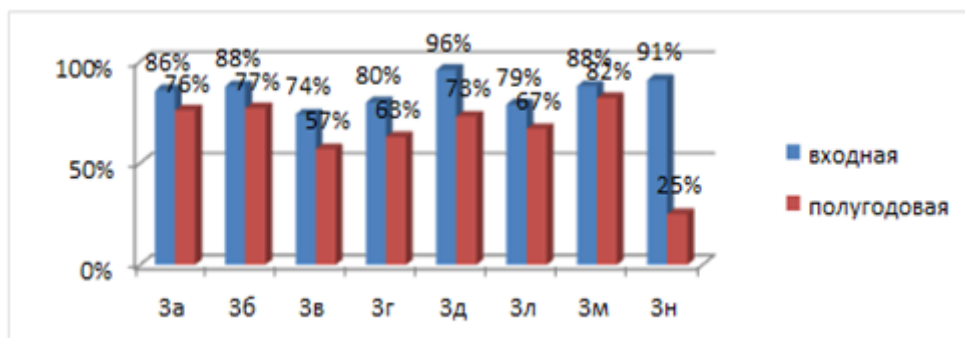
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся 2-х классов по русскому языку



Качество усвоения знаний составило 61%.

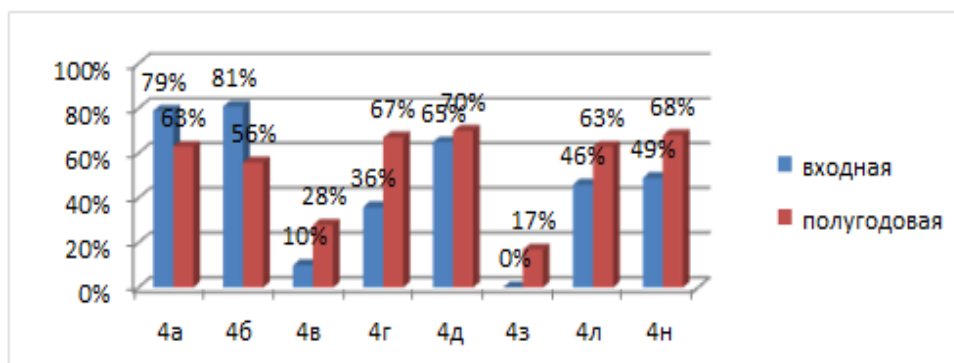
Наблюдается снижение качества знаний обучающихся, по сравнению с первым полугодием, на 9%. Это обусловлено увеличением количества обучающихся; вновь прибывших слабоуспевающих ребят; не достаточно хорошо организована работа учителями по повышению орфографической зоркости обучающихся.

в) Итоги контрольной работы по русскому языку в 3-х классах



Качество знаний составило-65% в 1 полугодии, что на 20 % ниже, чем показатель входного замера.

г) Итоги контрольной работы по русскому языку в 4-х классах



Качество знаний 54% в 1 полугодии, на 8% больше, чем при входном замере.

Анализ контрольной работы по математике

Диаграмма качества знаний по результатам диагностических работ в 1-х классах

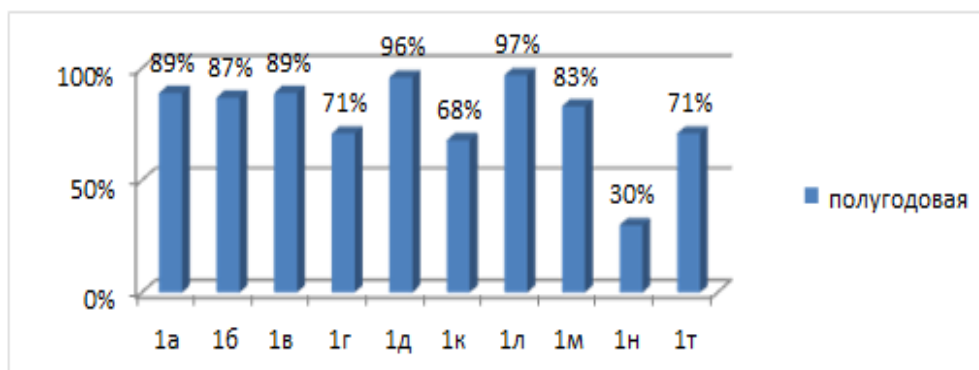
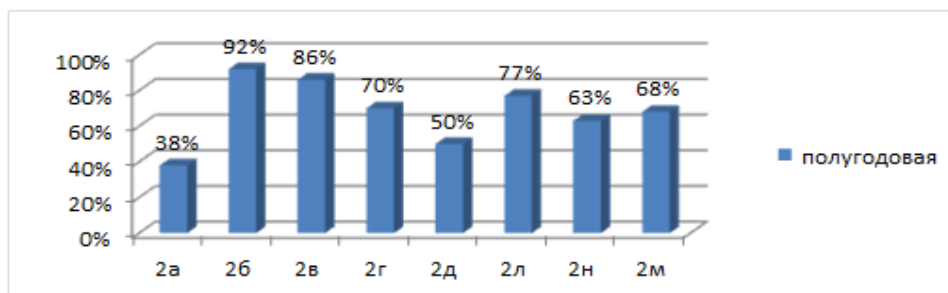
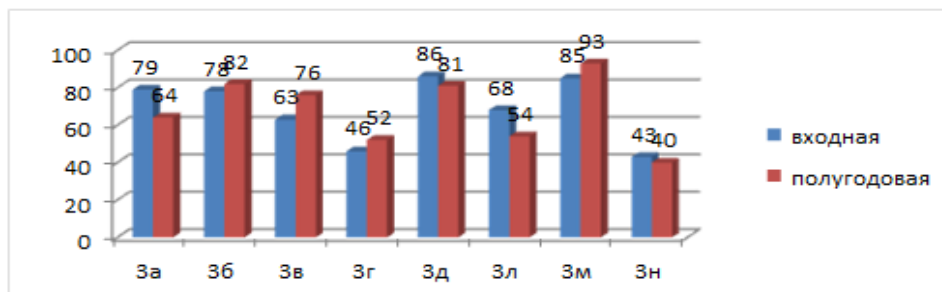


Диаграмма качества знаний по математике по результатам административных работ во 2-х классах



Качество знаний составило-68%

Диаграмма качества знаний по математике по результатам административных работ в 3-х классах



Сравнительный анализ качества знаний по математике

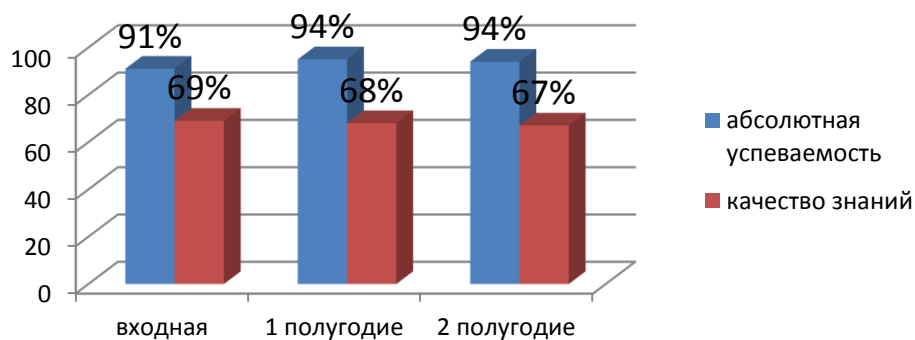
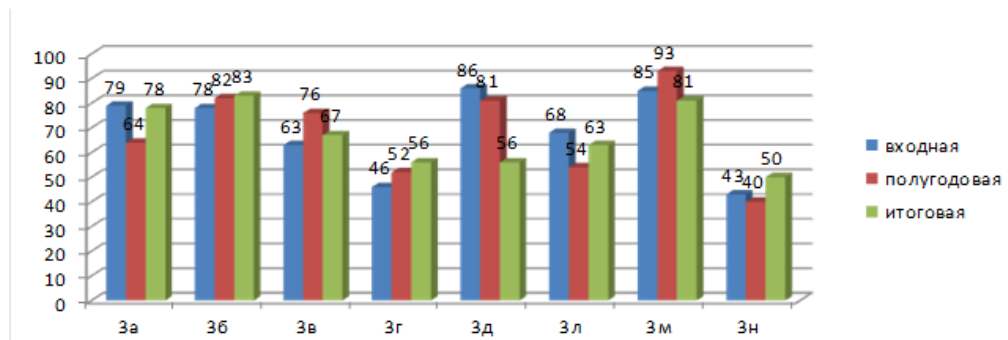
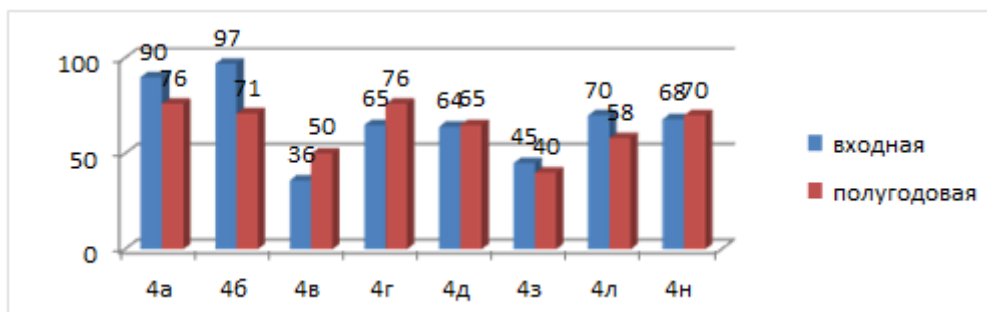


Диаграмма качества знаний по математике по результатам административных работ в 3-х классах в%



Стабильная динамика повышения качества знаний наблюдается в 3б,3г и 3н классах. В 3д классе наблюдается снижение качества знаний на протяжении всего учебного года. Следует тщательно проанализировать причины данной тенденции, взять на контроль преподавание математики в данном классе.

**Диаграмма качества знаний по математике
по результатам административных работ в 4-х классах**



Выводы: итоговый контроль по математике в начальной школе показал, что 63% обучающихся допускают вычислительные ошибки, а значит, в новом 2016-2017 учебном году необходимо так организовать работу над вычислительными навыками, чтобы полноценный вычислительный навык стал правильным, осознанным, рациональным, автоматизированным, прочным.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у обучающихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учениками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения обучающихся и воспитателей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учениками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

На современном этапе развития образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности школьников, которые способствуют не только формированию прочных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. Для этого рекомендовано использовать следующие приемы:

1. игры, игровые моменты;
2. тесты «Проверь себя сам»;

3. математические диктанты;
4. интересные задачи;
5. нестандартные задачи;
6. занимательные задачи;
7. творческие задания и конкурсы;
8. исследовательские работы;
9. закономерность.

Адаптация обучающихся первых классов.

С первых дней 2015 -2016 уч. года в школе началось пед. сопровождение 1 классов, основной целью которого было создание наиболее оптимальных условий для безболезненного вхождения обучающихся в школьную жизнь.

Для адаптации создаются следующие условия: пятидневное обучение, соблюдается ступенчатый режим работы, форма проведения уроков чаще игровая. На уроках проводятся 2 физкультминутки: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока. Ухудшение показателей здоровья детей и увеличение случаев обострения заболеваний за период адаптации не отмечалось.

Педагоги достаточно грамотно, с учетом возрастных особенностей спланировали классные часы, коллективные часы, коллективные творческие дела, работу с родителями и активом класса. Систематически проводятся необходимые беседы различного характера: о поведении в школе; режиме класса; поведении в буфете, на перемене.

В классах были проведены беседы для родителей на родительских собраниях:

1. Возрастные особенности младшего школьника.
2. Почему учиться трудно, или что такое адаптация к школе.

К 1-му классу дети имели различную степень готовности. Тестирование будущих первоклассников не проводилось согласно инструктивному письму Минобразования «О нарушениях при приеме детей в 1-е классы общеобразовательных учреждений», комплектование классов осуществлялось по принципу равного деления по количеству мальчиков и девочек, а так же с учетом пожеланий родителей.

Учителями были проведены комплексные наблюдения, диагностика уровня интеллектуальных способностей. 10.10. 2015 г

Предлагаемое обследование включает следующие разделы:

- обследование состояния пространственного восприятия;
- выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета);
- проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания;
- выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов;
- выявление умения классифицировать и выделять признаки, по которым произведена классификация;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- обследование сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом;
- обследование состояния моторики и зрительно-моторных координации.

Высокий показатель выявлен у 30% обучающихся, средний уровень у 55% обучающихся 15% с низким показателем готовности к школе.

Администрация осуществляла знакомство с классной документацией; контроль режимных моментов; посещение уроков; классных часов; собеседование с учителями; проверку рабочих тетрадей. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, спортивной формы и т. д.). Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках использовались красочные наглядные пособия и раздаточный материал, средства ИКТ.

Посещенные уроки Ландышевой И.А., Южаниновой О.А, Семиной Н.Е. проходят в доброжелательном отношении к личности каждого ученика. Учителя обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

В процессе этого у детей формировались личностные действия, коммуникативные, познавательные и регулятивные. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяли рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

На протяжении всего полугодия учителя тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

По результатам работы сделать следующие выводы:

- 1) Учителям Ландышевой И.А., Южаниновой О.А., Сеитвалиевой Г.Д, Семиной Н.Е, Ибраимовой А.Э. удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству. К концу данного переходного периода можно уверенно констатировать, что у учителей сложились доверительные отношения как с детьми, так и с родителями учеников. У детей в классах сложились отношения учебного сотрудничества, все возникающие

- проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии. Большинство учащихся проявляли инициативность, элементы организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.
- 2) В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

Исходя из вышесказанного, можно наметить следующие приоритетные направления в работе начальной школы на 2016-2017 учебный год:

- 1) Продолжать целенаправленную работу по формированию знаний, умений и навыков по всем предметам.
- 2) Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
- 3) Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
- 4) Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности.
- 5) Совершенствовать педагогическое мастерство, обобщать и распространять опыт работы.
- 6) Проводить диагностику сформированности УУД у учащихся 1-4-х классов.
- 7) В целях сохранения жизни и здоровья школьников продолжить работу по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в учебно-воспитательном процессе.

Основное общее и среднее общее образование.

В основной и средней школе (5 – 9 классы) мы стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах. Школьный компонент, элективные курсы и кружки позволяют углубить знания тех, кто интересуется определёнными дисциплинами. Особое внимание в 2015-2016 учебном году было уделено совершенствованию образовательного процесса посредством внедрения новых образовательных технологий с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся.

В 5-9 классах обучалось 650 ученика, в 10-11 классах – 110 обучающихся. Для удовлетворения запросов обучающихся при выборе дальнейшей образовательной траектории в 10 – 11 классах были введены следующие факультативы:

1. Решение задач повышенной сложности по математике
2. Человек и общество

Учебный процесс в 2015 — 2016 учебном году в 5-х классах сопровождался внеурочной деятельностью в объеме 5 часов в неделю в каждом классе в рамках ФГОС по направлениям.

Направления	Название	Учитель
Спортивно-оздоровительное	ГТО	Галочкин М.В.
Духовно-нравственное	Клуб «Тропинка к своему «Я»	Телешко В.А.
Социальное	Литературно-поэтическая студия «Классики»	Скоробогат В.А.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный клуб «Математический калейдоскоп»	Классные руководители
Общекультурное	Студия декоративно-прикладного искусства «Задумки»	Мансурова Ж.Ш.

Промежуточная аттестация обучающихся за 2015-2016 учебный год

Промежуточная аттестация в 2015-2016 учебном году проходила во 2-8 и 10 классах по графику:

- во 2 классах 14 апреля 2016 года в форме муниципальной комплексной контрольной работы;
- в 3 классах 19 апреля 2016 года в форме муниципальной комплексной контрольной работы;
- в 4 классах 11 и 17 мая 2016 года в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике;
- в 5 классах 17 марта 2016 года в форме муниципальной комплексной контрольной работы;
- в 6 классах – в форме муниципальных комплексных контрольных работ 20 мая 2016 года и контрольных работ по математике 17 мая 2016 года;
- в 7 классах – в форме комплексных контрольных работы школьного уровня 18 мая 2016 года;
- в 8 классах – по одной контрольной работе школьного уровня в каждом классе по разным предметам: или география или физика или химия:

дата	класс	предмет
17.05.16 (вт)	8б	география
	8д	
19.05.16 (чт)	8а	химия
20.05.16 (пт)	8в	химия
	8г	физика

- в 10 классах контрольные работы школьного уровня – математика и обществознание:

дата	класс	предмет
16.05.16 (пн)	10а	обществознание
17.05.16 (вт)	10б	математика
18.05.16 (ср)	10а	математика
19.05.16 (чт)	10б	обществознание

Мониторинг сформированности УУД.

Обучающиеся 1-3-х классов выполняли комплексную срезовую работу на межпредметной основе по приказу Управления образования (по контрольно-измерительным материалам ФГОС второго поколения, подготовленных Академией социального управления в г. Москва).

12.04.2016 года работу писали первые классы.

14.04.2016 года работу писали вторые классы.

19.04.2016 года работу писали третьи классы.

Цель: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умения работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сравнительный анализ по 1-м классам.

Всего в школе обучающихся 1 классов – 289 человек- 10 классов (100 %), выполняли комплексную работу – 271 обучающийся (93 %), 18 обучающихся (7 %) отсутствовали по уважительным причинам. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

- неприемлемый уровень (0-5)
- базовый уровень (6-8)
- повышенный уровень (9-11)

Итоги по уровню оценивания.

Уровень	Количество(%) обучающихся									
	1а	1б	1в	1г	1д	1к	1л	1м	1н	1т
0-5	1 (3,6%)	2 (8%)	3 (10%)	2 (8,7%)	0	4 (14,3%)	1 (3,1%)	2 (7,7%)	3 (12%)	3 (12%)
6-8	11 (39,3%)	12 (48%)	13 (43,3%)	7 (30,4%)	9 (31%)	14 (50%)	2 (6,3%)	8 (30,8%)	15 (60%)	10 (40%)
9-11	16 (57,1%)	11 (44%)	14 (46,7%)	14 (60,9%)	20 (69%)	10 (35,7%)	29 (90,6%)	16 (61,5%)	7 (28%)	12 (48%)

Общий результат.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Уровень в баллах	Кол-уч.
Баллы										
Итого на 0	41	25	89	98	79	81	49	44	0-5	21
Итого на 1	230	246	182	173	192	0	12	0	6-8	101
Итого на 2	0	0	0	0	0	190	210	227	9-11	149
То же в % соотношении									Всего	271
% на 0	15,13	9,23	32,84	36,16	29,15	29,89	18,08	16,24	0-5	7,75
% на 1	84,87	90,77	67,16	63,84	70,85	0,00	4,43	0,00	6-8	37,27
% на 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	70,11	77,49	83,76	9-11	54,98

Анализы результатов комплексных срезовых работ свидетельствуют:

- о среднем уровне реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в 1-х классах;
- о целенаправленной работе учителей 1д, 1л классов по выполнению требований государственных образовательных стандартов по математике и русскому языку; по литературному чтению и окружающему миру.

Сравнительный анализ по 2-м классам.

Всего в школе обучающихся 2-х классов – 243 человека- 8 классов (100 %), выполняли комплексную работу – 227 обучающихся (94 %), 16 обучающихся (6 %) отсутствовало по уважительным причинам. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

- неприемлемый уровень (0-6)
- базовый уровень (7-10)
- повышенный уровень (11-14)

Итоги по уровню оценивания.

Уровень	Количество(%) обучающихся							
	2а	2б	2в	2г	2д	2л	2м	2н
0-6	3 (10%)	2 (7%)	2 (7%)	2 (8%)	3 (9,6%)	1 (3,5%)	3 (11%)	2 (6,9%)
7-10	15 (50%)	10 (34%)	14 (50%)	11 (44%)	17 (55%)	11 (39%)	14 (52%)	15 (52,1%)
11-14	12 (40%)	17 (59%)	12 (43%)	12 (48%)	11 (35,4%)	16 (57,5%)	10 (37%)	12 (41%)

Общий результат.

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Урове нь в балла	Кол- во уч.
Баллы													
Итого на 0	54	64	40	61	121	29	33	113	90	52	86	0-6	18
Итого на 1	173	163	167	166	105	0	194	114	137	68	0	7-10	107
Итого на 2	0	0	0	0	0	198	0	0	0	107	141	11-14	102
То же в % соотношении												Всего	227
% на 0	23,7	28,1	17,6	26,8	53	12,7	14,5	49	40	22,9	37,8	0-6	7,93
% на 1	76,2	71,8	82,3	73,1	46	0,0	85,4	51	60	29,9	0,0	7-10	47,1
% на 2	0	0	0	0	0	87,2	0	0	0	47,1	62,1	11-14	44,9

Из предложенной таблицы видно, что 45% учащиеся 2-х классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 47% учащихся. В группу риска попало 7,93% детей.

Сравнительный анализ по 3-м классам.

Всего в школе обучающихся 3-х классов – 228 человека- 8 классов (100 %), выполняли комплексную работу – 214 обучающихся (94 %), 14 обучающихся (6 %) отсутствовало по уважительным причинам. По результатам проверочной работы учащиеся были распределены на 3 группы:

- неприемлемый уровень (0-7)
- базовый уровень (8-10)
- повышенный уровень (11-15)

Итоги по уровню оценивания.

Уровень	Количество(%) обучающихся							
	3а	3б	3в	3г	3д	3л	3м	3н
0-7	0	0	2 (7%)	3 (11,5%)	1 (4%)	2 (7%)	0	4 (20%)
8-10	5 (18,5%)	10 (33%)	4 (15%)	7 (27%)	10 (36%)	14 (52%)	10 (34,5%)	9 (45%)
11-15	22 (81,5%)	20 (67%)	21 (78%)	16 (61,5%)	17 (61%)	11 (41%)	19 (65,5%)	7 (35%)

Общий результат.

Задан.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Уровень в баллах	Кол-во уч.
Баллы													
Итого на 0	36	17	41	12	40	58	25	100	82	77	5	0-7	12
Итого на 1	177	50	173	33	94	37	189	114	132	137	206	8-10	69
Итого на 2	0	147	0	169	80	119	0	0	0	0	0	11-15	133
То же в % соотношении												Всего	214
% на 0	17	8	19	6	19	27	12	47	38	36	2	0-7	5,61
% на 1	83	23	81	15	44	17	88	53	62	64	98	8-10	32,2
% на 2	0	69	0	79	37	56	0	0	0	0	0	11-15	63,1

Из предложенной таблицы видно, что 65% учащиеся 3-х классов показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. Базовым уровнем сформированности умений овладели 32% учащихся. В группу риска попало 5,61% детей.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС оценивался в результате проведения Всероссийских проверочных работ.

Цель проведения: мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Итоги ВПР по русскому языку.

Работу по русскому языку выполняли 205 человек (95 % обучающихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-43. Качество знаний по школе- 85%

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР, уровень	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный
Диапазон баллов	0-13	14-24	25-34	35-43
Доля участников, получивших отметку	1,46%	13,66 %	40,98 %	43,9 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 98,44%, качество выполнения – 85 %.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
Московская обл.	66881	1.4	10.8	35.6	52.2
Мытищи	2490	0.8	10	36.6	52.7
(sch506092) МБОУ СОШ № 31	205	1.5	13.7	41	43.9

Участники ВПР показали достаточно высокий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений: умение распознавать и графически обозначать однородные члены в предложении (83%), владение учебно-языковым умением определять значение слова по тексту (63%), определение тем и главной мысли текста (62%) Успешно справились и с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться». Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам освоения этого блока, могут продемонстрировать большинство обучающихся.

Итоги ВПР по математике.

Работу по математике выполняли 206 человек (96 % обучающихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18. Качество знаний по школе- 86%

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР, уровень	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-12	13-18
Доля участников, получивших отметку	0,97%	13,11 %	27,18 %	58,74 %

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 99%, качество выполнения – 86 %.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	26.3	55.2
Московская обл.	68386	1.2	12.1	23.4	63.3
Мытищи	2603	1.3	11.6	22.6	64.5
(sch506092) МБОУ СОШ № 31	206	0.97	13.1	27.2	58.7

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по математике. Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

- пространственного воображения предметов в пространстве и на плоскости;
- логического алгоритмического мышления (умения решать задачи в 3 действия)

Итоги ВПР по окружающему миру

Работу по окружающему миру выполняли 202 человек (94 % обучающихся). Максимальный балл, который можно получить за всю работу-30. Качество знаний по школе- 71%.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР, уровень	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный
Диапазон баллов	0-7	8-16	17-24	25-30
Доля участников, получивших отметку	2,97%	26,24%	54,45%	16,34%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 97%, качество выполнения – 71 %.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	53.2	21.2
Московская обл.	67434	0.97	20	54	25
Мытищи	2538	0.75	19.9	53.4	26
(sch506092) МБОУ СОШ № 31	202	3	26.2	54.5	16.3

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО по окружающему миру. Четвероклассники продемонстрировали проблемы с овладениями:

- материала по теме: «Материки»
- материала по теме: «Природные зоны»

Результаты промежуточной аттестации в 6 классах

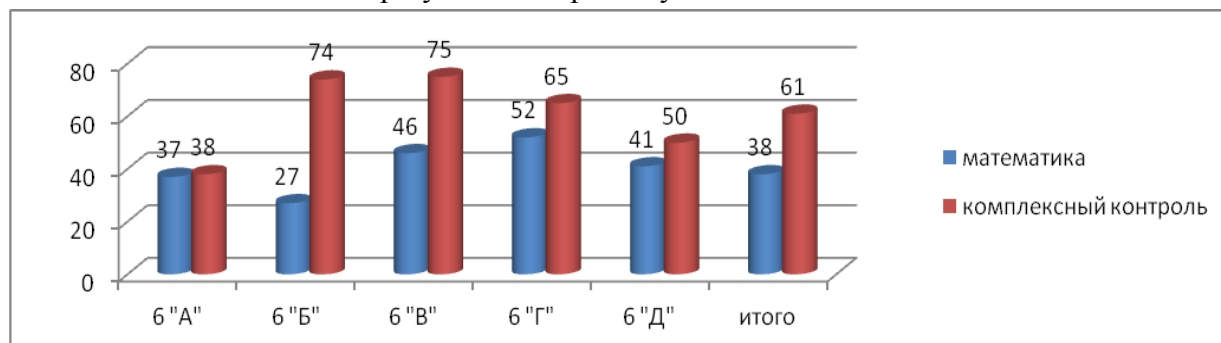
Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 6 классах по математике.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
6 «А»	Квасюк Т.В.	27	10	37	62,96
6 «Б»	Солдатова С.И.	27	7	27	48,15
6 «В»	Камалиева Р.Н.	25	11	46	60
6 «Г»	Камалиева Р.Н.	25	12	52	56
6 «Д»	Камалиева Р.Н.	25	9	41	68
Итого		129	49	38	58,91

Сравнительный анализ результатов комплексного контроля в 6 классах в рамках промежуточной аттестации.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
6 «А»	Никульникова С.А.	27	10	38	51,85
6 «Б»	Аннадурдыева Н.Ф.	27	17	74	48,15
6 «В»	Дацько Л.В.	25	15	75	56
6 «Г»	Алимова Л.И.	25	15	65	48
6 «Д»	Желтова И.Ю.	25	9	50	56
Итого		129	66	61	51,94

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 6 классах

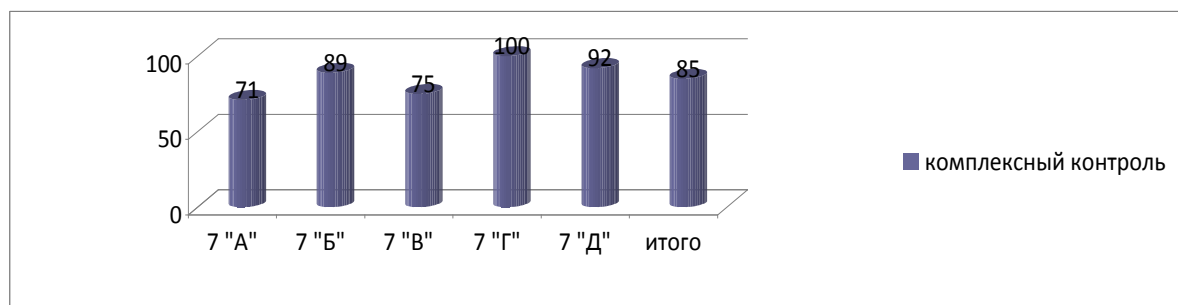


Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

Сравнительный анализ результатов комплексного контроля в 7 классах в рамках промежуточной аттестации.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
7 «А»	Анапольская А.А.	28	20	71	53,57
7 «Б»	Козловская Т.В.	28	25	89	21,43
7 «В»	Камалиева Р.Н.	28	21	75	50
7 «Г»	Некозырева Ж.М.	26	26	100	53,85
7 «Д»	Красникова В.С.	26	24	92	38,46
Итого		136	115	85	43,38

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 7 классах



Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классах по географии.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
8 «Б»	Желтова Н.Ю.	27	15	56	74,07
8 «Д»	Желтова Н.Ю.	21	11	52	81,82
Итого		48	26	54	77,55

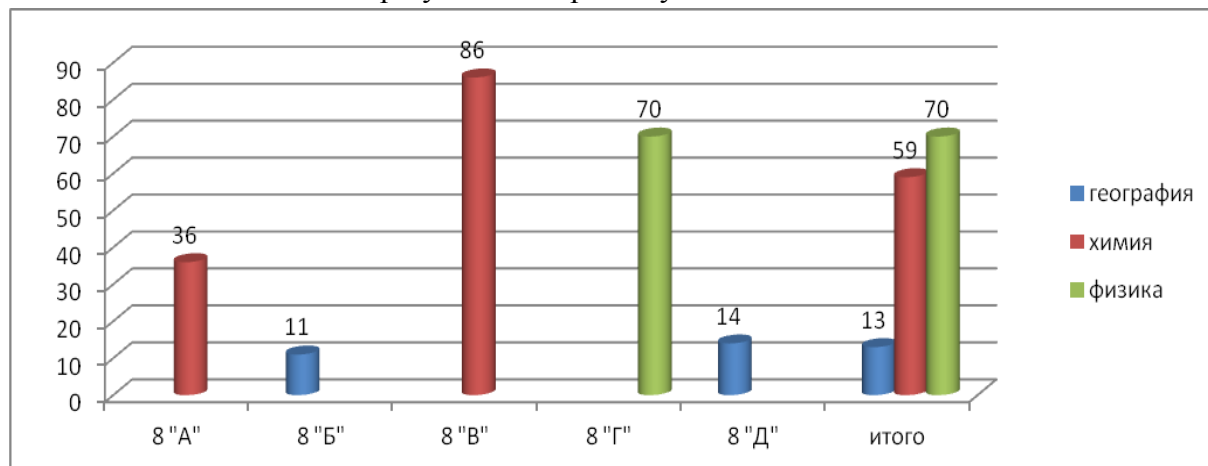
Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классах по химии.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
8 «А»	Абрамян С.М.	26	9	36	88,46
8 «В»	Абрамян С.М.	30	24	86	93,33
Итого		56	33	59	91,07

Анализ результатов промежуточной аттестации в 8 классах по физике.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
8 «Г»	Маловик О.А.	27	16	70	88,89

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 8 классах



Результаты промежуточной аттестации в 10 классах

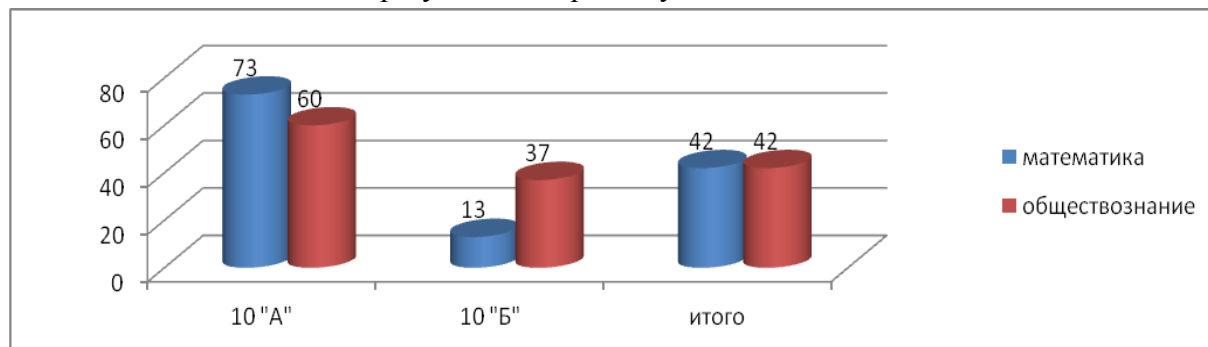
Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 10 классах по математике.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
10 «А»	Камалиева Р.Н.	28	19	73	85,71
10 «Б»	Мурашова В.Е.	24	3	13	33,33
Итого		52	22	42	61,5

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 10 классах по обществознанию.

Класс	Учитель	Количество участников	На 4 и 5	% качества выполнения КР	% КЗ по итогам года
10 «А»	Муравьева Ю.М.	28	15	60	100
10 «Б»	Муравьева Ю.М.	24	7	37	91,67
Итого		52	22	42	96,15

Качество знаний по результатам промежуточной аттестации в 10 классах



По итогам промежуточной аттестации и результатам обучения за 2015-2016 учебный год оставлены на повторное обучение:

- 4в – 1 обучающийся
- 4з – 2 обучающихся
- в 9 классе с условием ликвидации задолженности за 8 класс 1 обучающийся из 9б класса;

условно переведены:

- 2б – 1 обучающийся
- 2в – 1 обучающийся
- 2д – 1 обучающийся
- 2л – 1 обучающийся
- 2м – 1 обучающийся
- 2н – 1 обучающийся
- 3в – 1 обучающийся
- 7б – 1 обучающийся
- 8а – 1 обучающийся.

Всего неуспевающих обучающихся по школе за 2015-2016 учебный год – 13 человек (0,75% от всех обучающихся).

Итоговая аттестация обучающихся: ЕГЭ и ОГЭ

Информационная справка

В соответствии с годовым планом работы МБОУ СОШ № 31, планом подготовки обучающихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ в 2015-2016 учебном году, целенаправленно велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся. В данной работе были задействованы: администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся и их родители. Государственная (итоговая) аттестация играет огромную роль как для школы, педагогического коллектива, так и для самих учащихся, давая возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

За 2015-2016 учебный год в школе проведен ряд мероприятий по подготовке к государственной (итоговой) аттестации:

Анализируемые показатели	Характеристика показателей
Издание распорядительных документов	В целях чёткой организации и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов, успешной сдачи экзаменов издан приказ по школе о назначении ответственного лица за подготовку и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов. Утвержден план подготовки обучающихся 9, 11 классов к ЕГЭ и ОГЭ в 2015-2016 учебном году
Информационно - разъяснительная работа	Своевременно обновлялась информация: на школьных стендах «Единый государственный экзамен», «Государственная (итоговая) аттестация 9 класс», в предметных кабинетах и на школьном сайте.
	Руководителям ШМО выданы все нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в 2016 году; электронные ДЕМО версии КИМов по всем предметам, выносимым на ЕГЭ и ГИА- 9 класс; пособия для подготовки к экзаменам.
	Проведены инструктажи в 11 классах (обучающиеся ознакомлены под подпись): 1. 08, 17, 21 сентября 2015 - об основных сведениях о ЕГЭ. 2. 29.09.2015; 12 и 15 октября 2015 - о порядке проведения ЕГЭ. 3. 20, 22, 26 октября 2015 - о порядке проведения итогового сочинения. 4. 26, 27, 29 октября 2015 - о правилах заполнения бланков итогового сочинения. 5. 09, 10, 12 ноября 2015 - о правилах заполнения бланков итогового сочинения (повторный) и правилах заполнения заявлений на итоговое сочинение.

	6. 30.11.2015; 01.12.2015 инструктаж перед итоговым сочинением. 7. 15-16.02.2016 - о правилах заполнения бланков ЕГЭ. 8. 12-14.04.2016 - повторный инструктаж о порядке проведения ЕГЭ, о правилах заполнения бланков ЕГЭ. Проведены инструктажи в 9-х классах (обучающиеся ознакомлены под подпись): 1. 09.09.2015; 11.09.2015 - об основных сведениях о ОГЭ. 2. 18.11.2015; 20.11.2015 - о порядке проведения ОГЭ. 3. 18.11.2015; 19.11.2015; 20.11.2015 - о правилах заполнения бланков ОГЭ. 4. 13.04.2016; 15.04.2016 повторный инструктаж о порядке проведения ГИА-9, о правилах заполнения бланков ОГЭ. Проведены инструктажи и обучение организаторов, задействованных в проведении ГИА-9, 11 о порядке проведения ГИА: 26.11.2015; 13.04.2016; 24.05.2016 Проведены родительские собрания в 9 и 11 классах: 1) 21.10.2015 года «Итоговая аттестация выпускников 9 классов» Рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в 2015 – 2016 учебном году; Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования; Порядок проведения основного государственного экзамена. Родители учащихся ознакомлены с Интернет - ресурсами по вопросам ОГЭ. 2) 22.10.2015 года «Итоговая аттестация выпускников 11 классов» Рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в 2015 – 2016 учебном году; Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования; Порядок проведения единого государственного экзамена. Родители учащихся ознакомлены с Интернет - ресурсами по вопросам ЕГЭ. 3) 26.11.2015 года Общерайонное родительское собрание «Особенности организации и проведения ГИА-9, 11 классов в 2016 году.». 4) 17.05.2016 «Подготовка к ГИА-9, 11. Изменения в порядке проведения» Рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2015 – 2016 учебном году; расписание ГИА – 9, 11; психологическая поддержка выпускников в период сдачи экзаменов.
--	--

Педагогический коллектив ознакомлен:

1. 04.09.2015 со справками ФИПИ о планируемых изменениях КИМ ОГЭ и ЕГЭ в 2016 г.
2. 07.09.2015 с рекомендациями ФИПИ по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения в 2016 г. ОГЭ.
3. 08.09.2015 с демо вариантами КИМ для проведения в 2016г. ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам; кодификаторами ЭС и ТУПО; спецификациями КИМ; методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года.
4. 17.09.2015 с приказом Минобрнауки РФ от 07.07.2015 №692 «о внесении изменений в порядок проведения ГИА по ОП ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013г. №1394»
5. 21.09.2015 с ПРОЕКТОМ расписания проведения ЕГЭ, ГВЭ и ГИА выпускников IX классов в 2016 году.
6. 21.10.2015 с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.10.2015 № 02-448; методическими рекомендациями по подготовке к итоговому сочинению (изложению) для участников итогового сочинения (изложения); методическими рекомендациями по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций, реализуемых ОП СОО; техническим регламентом проведения итогового сочинения (изложения); методическими рекомендациями для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения).
7. 22.10.2015 с письмом УО г. Мытищи от 22.10.2015 №3701 о сроках проведения итогового сочинения (изложения) в 2015г.
8. 11.11.2015 с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.04.2015 № 02-153; письмом министерства здравоохранения РФ от 15.04.2015 № 14-1/10/2-1396 о оформлении документов о нетрудоспособности обучающихся при сдаче экзаменов.
9. 16.11.2015 с письмом УО г.Мытищи от 16.11.2015 №3965 о пополнении банка КИМ на сайте ФИПИ; с приказом министра образования Московской области от 10.11.2015 №5876 «об утверждении порядка проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Московской области в 2015-2016 учебном году».
10. 17.11.2015 с письмом УО г. Мытищи от 17.11.2015 № 3385 разъяснения о повторном допуске к итоговому сочинению (изложению) на территории Московской области; приказом УО г.Мытищи от 17.11.2015 № 468 «о проведении итогового сочинения (изложения) на территории Мытищинского муниципального района в декабре 2015 года».

11. 26.11.2015 с письмом УО г.Мытищи от 26.11.2015 №4090 о размещении на сайте ФИПИ тренировочных сборников для подготовки к ГИА с ОВЗ.
12. 08.12.2015 с письмом УО г. Мытищи от 04.12.2015 № 4212 о использовании при подготовке к ГИА онлайн-сервиса «ЕГЭ и ОГЭ тестирование».
13. 20.01.2016 с письмом УО г. Мытищи от 14.01.2016 № 51 о уточненных редакциях методических документов для подготовки и проведения ГИА в 2016 году.
14. 28.01.2016 с приказом УО г. Мытищи от 26.01.2016 №57 о направлении на обучение кандидатов в эксперты ОГЭ в 2015-2016 учебном году.
15. 10.03.2016 с приказом Минобрнауки РФ от 05.02.2016 № 72 «об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»; приказом Минобрнауки РФ от 26.01.2016 № 34 «об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ-9,11 по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»; приказом Минобрнауки РФ от 26.01.2016 № 35 «об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»
16. 21.03.2016 с приказом Минобрнауки РФ от 23.06.2014 №685 «об утверждении порядка выдачи медали «за особые успехи в учении»; приказом Минобрнауки РФ от 14.02.2014 №115 «об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов»; приказом Министерства образования Московской области от 24.02.2016 № 633 «о внесении изменений в организационную схему подготовки и проведения ГИА-9 на территории Московской области, утвержденную приказом министра образования Московской области от 30.03.2015 № 1520»
17. 25.03.2016 с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.03.2015 № 794-10 «об установлении минимального количества баллов ЕГЭ, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение ОП СОО»
18. 04.04.2016 с письмом Рособрнадзора от 24.03.2016 № 02-133 « о наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов»

	19. 12.04.2016 с письмом Министерства образования Московской области от 05.04.2016 № 4295/10а « о подаче и рассмотрении апелляций о несогласии с выставленными баллами на территории Московской области в 2016 году». 20. 26.04.2016 с письмом УО г. Мытищи от 22.04.2016 № 1297 разъяснения о выборе уровня ЕГЭ по математике для пересдачи, в случае получения неудовлетворительного результата; от 19.04.2016 № 1250 о памятке участников ЕГЭ в ППЭ. 21. 23.05.2016 с приказом УО г.о. Мытищи от 18.05.2016 №253 «о проведении ГИА-11 на территории г.о. Мытищи в мае-июне 2016 года»; от 16.05.2016 №245 о проведении ГИА-9 на территории г.о. Мытищи в мае-июне 2016 года». 22. 25.05.2016 с письмом УО г.о. Мытищи от 23.05.2016 №1641 о правилах подачи и рассмотрения апелляций о несогласии с выставленными баллами участников ЕГЭ; приказом УО г.о. Мытищи от 24.05.2016 № 272 «о ТПК для организации проведения ГИА-9 в ОУ г.о. Мытищи в 2016 году».
Работа ШМО	На заседаниях школьных методических объединений рассмотрен методический анализ результатов ЕГЭ – 2015, ГИА – 2015. ШМО подводили итоги каждой четверти. В целях улучшения качества подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов были составлены графики работы с неуспевающими обучающимися по ликвидации пробелов в знаниях. На заседании школьных методических объединений рассматривались итоги выполнения диагностических, тренировочных работ и пробных экзаменов ГИА.
Административный контроль и управленческие решения	1) с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся и выполнения одного из условий допуска к ГИА (полное освоение учебной программы) осуществлен контроль выполнения учебной программы обучающимися в течение 2015-2016 учебного года. В ходе контроля обучающиеся подтверждали полное выполнение учебной программы с занесением сведений в «протокол выполнения учебной программы обучающимися» учителями. 2) подведены итоги проведения муниципальных входных диагностических работ в I четверти 2015 – 2016 учебного года, составлена справка, с которой педагогический коллектив ознакомлен на педагогическом совете 05.11.2015 года. 3) с целью изучения уровня подготовки учащихся осуществляется тематический контроль «Состояние преподавания предметов в 9-11 классах в плане подготовки к ГИА (административные контрольные работы)». В ходе контроля посещено 33 урока и проведено 33 административных работы, проведено пробное ГИА по русскому языку в 9 и 11 классах. Подготовлены справки о результатах обученности, с которой педагогический коллектив ознакомился в индивидуальном порядке.

- 4) подведены итоги учебной деятельности учащихся 9, 10, 11 классов, на педагогическом совете 23.05.2016 допустили 79 выпускников 9 классов к ГИА-9 и 57 выпускников 11 классов к ГИА-11, перевели 10 классы в 11 класс.
- 5) приняты заявления выпускников на ГИА-9, 11, на основе которых они были внесены в РБД участников ГИА и получили уведомления на экзамены.
- 6) назначены организаторы для проведения ГИА-9 и общественные наблюдатели на ГИА-9, 11.
- 7) назначены аудитории проведения ГИА-9 и подготовлено соответствующее оборудование.
- 8) проведены пробные экзамены по обязательным предметам в 9 и 11 классах.

Вывод: отмечается, что в школе сложилась система работы по подготовке участников образовательных отношений к государственной (итоговой) аттестации и информированию участников образовательных отношений об организации и проведении ГИА. Администрацией школы в системе осуществляется административный контроль по отслеживанию работы учителей – предметников по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации и принимаются управленческие решения.

Результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов 2015/2016 учебного года

Государственную итоговую аттестацию в 2016 году из 137 обучающихся 9 и 11 классов проходили всего 136 человек, что составляет 99% (1 обучающийся 9 класса не допущен к ГИА), из них:

- выпускники 9 классов – 79 человек (в форме ОГЭ – 77 человек (98%), из них 1 человек с ОВЗ; в форме ГВЭ – 2 человека с ОВЗ(2%));
- выпускники 11 классов – 57 человек (все сдавали в форме ЕГЭ).

Выпускники, прошедшие обучение по программе:	Всего на конец года	Допущены к ГИА	Выпускники, получившие документ государственного образца об образовании			
			ВСЕГО		В том числе особого образца	
			количество	%	количество	%
9 класс	80	79	79	99	6	7,6
11 класс	57	57	57	100	5	8,8

Выпускники 9 классов в 2015-2016 учебном году сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математику) и 2 по выбору, за исключением 3 человек с ОВЗ, которые сдавали только обязательные предметы. Предметы по выбору в этом году не влияли на выдачу аттестатов. Выпускники 9 классов выбрали следующие экзамены:

Общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	Количество участников ОГЭ	Из них по предметам										
		русский язык	математика	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ
	77	77	77	1	20	6	29	34	7	37	14	9
79	Количество участников ГВЭ-9	Из них по предметам										
		русский язык	математика	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ
	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Всего выпускниками 9-х классов выбрано 315 экзаменов, при этом один выпускник пересдавал математику из-за неудовлетворительного результата, поэтому общее количество экзаменов составило 316.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные предметы: русский язык и математику (базовый или профильный уровень) и предметы по выбору для поступления в ВУЗы, количество предметов по выбору неограниченно. Выпускники 11 классов выбрали следующие экзамены:

Общее количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	Из них по предметам												
	русский язык	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык (устная часть)	Английский язык (письменная часть)	Информатика и ИКТ
57	57	44	30	3	7	2	11	1	14	37	8	8	3



Всего выпускниками 11-х классов выбрано 225 экзаменов

В основном периоде сдачи ЕГЭ 3 человека написали заявления на отказ сдавать:

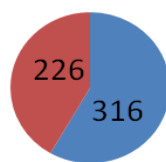
- Информатику – 1 человек,
- Английский (устная и письменная часть) – 1 человек,
- Историю – 1 человек.

Не преодолели в основном периоде сдаче ЕГЭ минимальную границу по обязательным предметам 5 человек и были направлены по заявлениям выпускников на пересдачу:

- математики (базовый уровень) 3 человека,
- математики (профильный уровень) 1 человек,
- русский язык 1 человек.

По результатам пересданных экзаменов в дополнительные сроки все 5 выпускников получили аттестаты. В итоге количество сдаваемых экзаменов выпускниками 11-х классов составило 226.

количество выбранных и сданных экзаменов



■ 9 классы
■ 11 классы

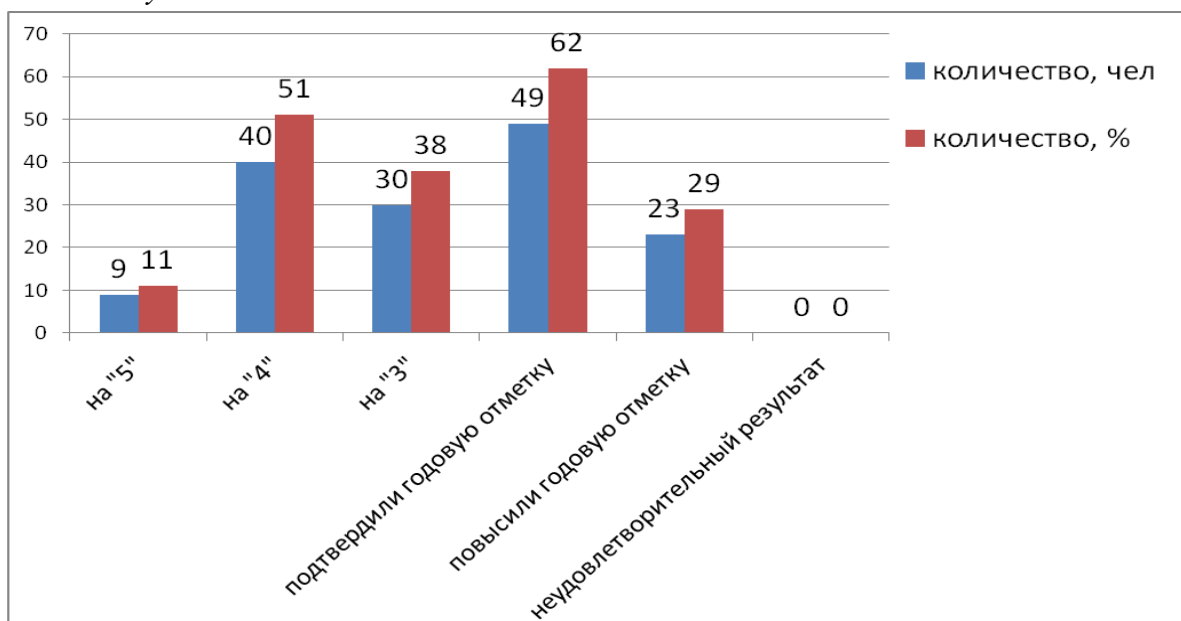
Общее количество экзаменов сданных выпускниками 9 и 11 классов составило 542.

ГИА - 9 по математике.

Математику в 2015-2016 учебном году сдавали 31 мая 79 выпускников в двух формах:

- ОГЭ – 77 выпускников, из них 1 с ОВЗ
- ГВЭ – 2 выпускников с ОВЗ

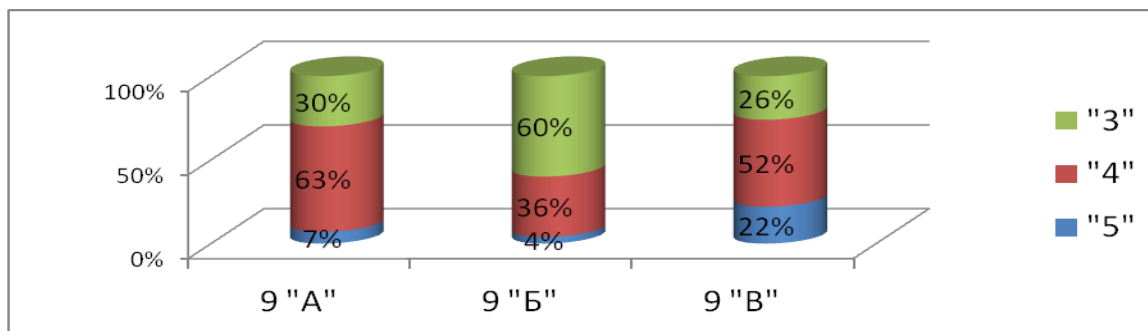
Результаты ГИА-9 по математике по школе



Анализ результатов ГИА-9 по математике по классам

Класс	Учитель	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
9 «А»	Солдатова С.И.	27	2	17	8	0	100	70
		%	7	63	30	0		
9 «Б»	Квасюк Т.В.	25	1	9	15	0	100	40
		%	4	36	60	0		
9 «В»	Солдатова С.И.	27	6	14	7	0	100	70
		%	22	52	26	0		
итого		79	9	40	30	0	100	62
		%	11	51	38	0		

Сравнительный график результатов ГИА-9 по математике по классам



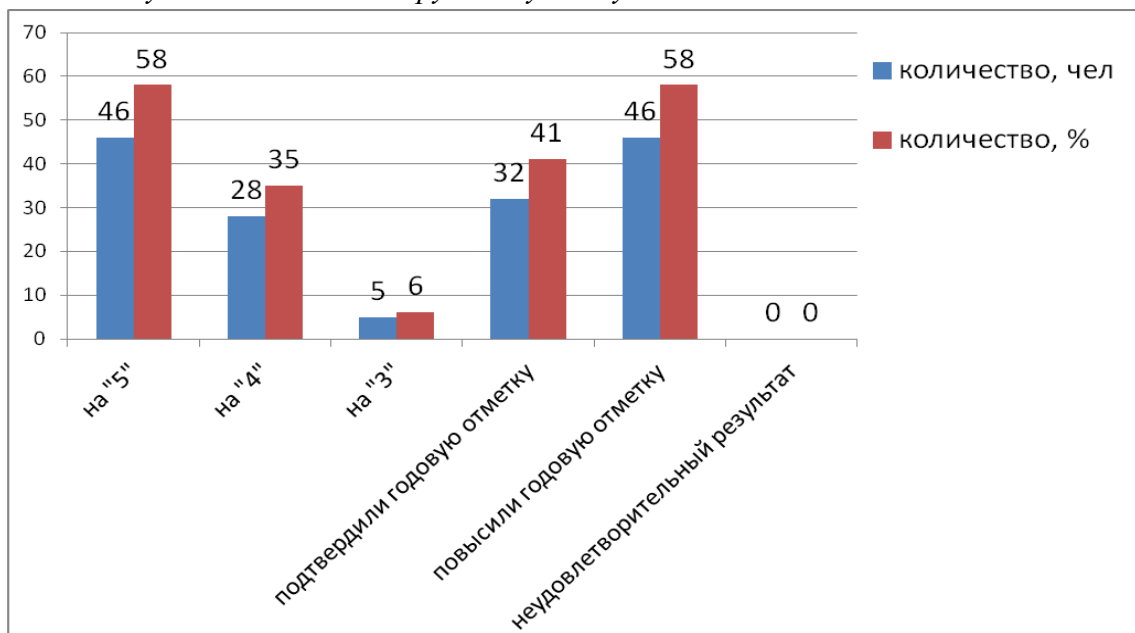
Средний балл по математике по результатам ГИА-9 составил 3,7.

ГИА-9 по русскому языку.

Русский язык в 2015-2016 учебном году сдавали 03.06.2016г. 79 выпускников в двух формах:

- ОГЭ – 77 выпускников, из них 1 с ОВЗ;
- ГВЭ – 2 выпускников с ОВЗ.

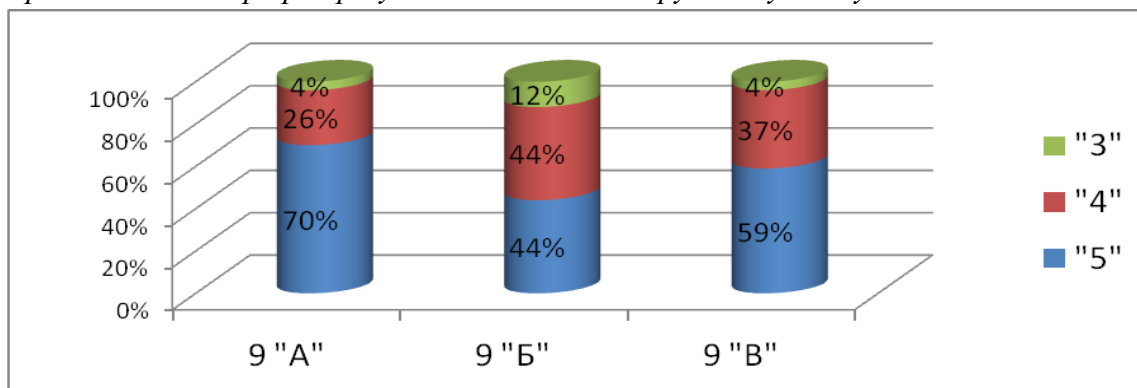
Результаты ГИА-9 по русскому языку по школе



Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку по классам

Класс	Учитель	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	%	% качества
9 «А»	Кондратьева О.Г.	27	19	7	1	0	100	96
		%	70	26	4	0		
9 «Б»	Золотухина Ж.Г.	25	11	11	3	0	100	88
		%	44	44	12	0		
9 «В»	Демченко Е.И.	27	16	10	1	0	100	96
		%	59	37	4	0		
итого		79	46	28	5	0	100	94
		%	11	51	38	0		

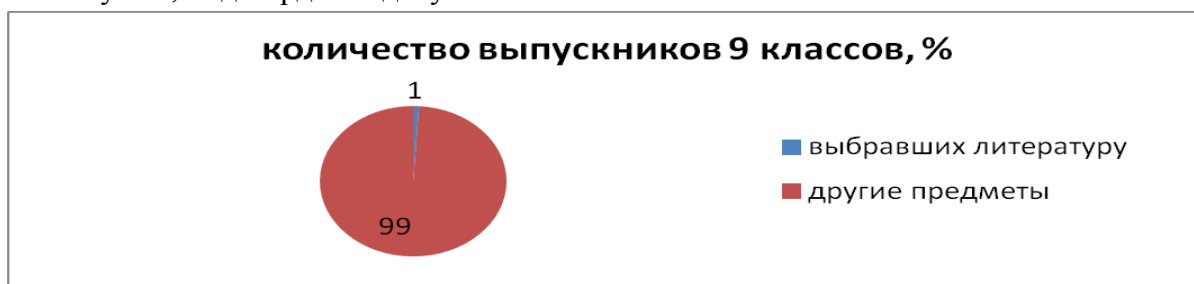
Сравнительный график результатов ГИА-9 по русскому языку по классам



Средний балл по русскому языку по результатам ГИА-9 составил 4,5

ГИА-9 по литературе.

Литературу в 2015-2016 учебном году сдавал 1 человек 26.05.2016г, получил отметку «4», подтвердив годовую.

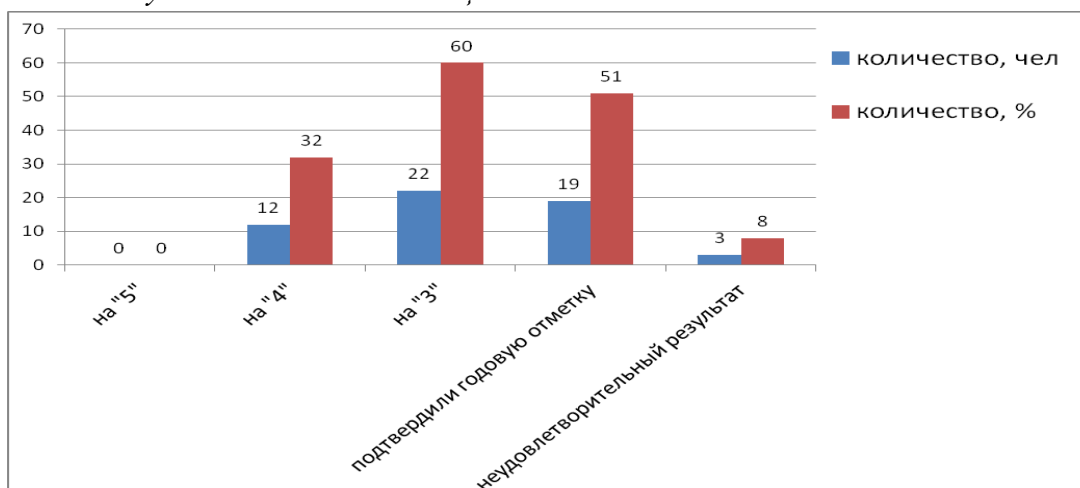


ГИА-9 по обществознанию.

Обществознание в 2015-2016 учебном году сдавали 26.05.2016г, 37 человек.



Результаты ГИА-9 по обществознанию по школе

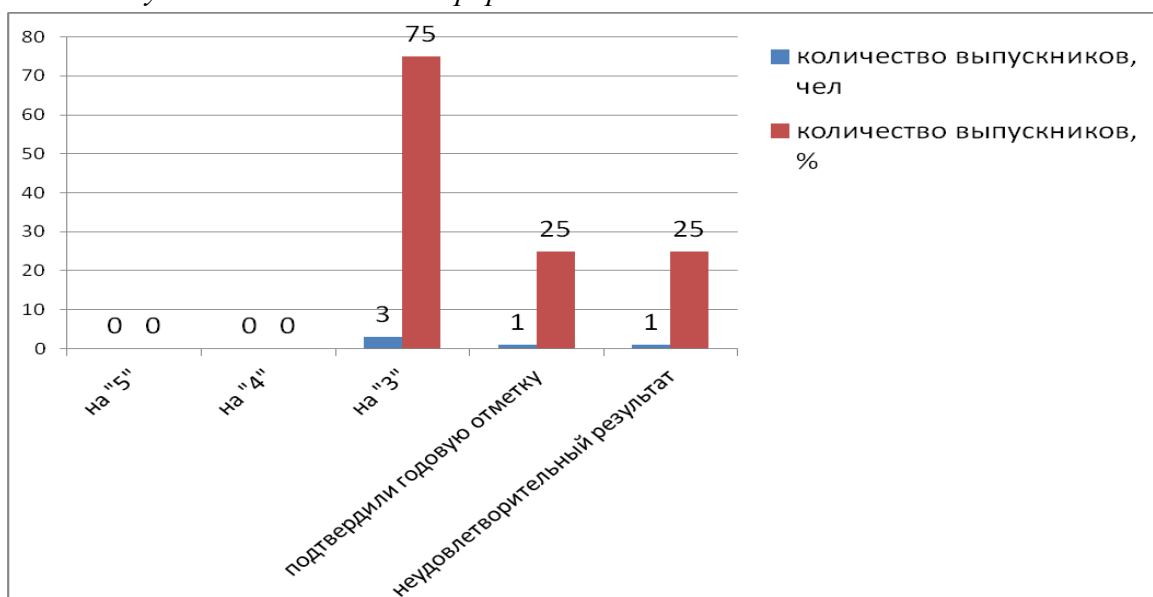


ГИА-9 по информатике и ИКТ.

Информатику и ИКТ в 2015-2016 учебном году сдавали 26.05.2016г, 4 человека.



Результаты ГИА-9 по информатике и ИКТ по школе

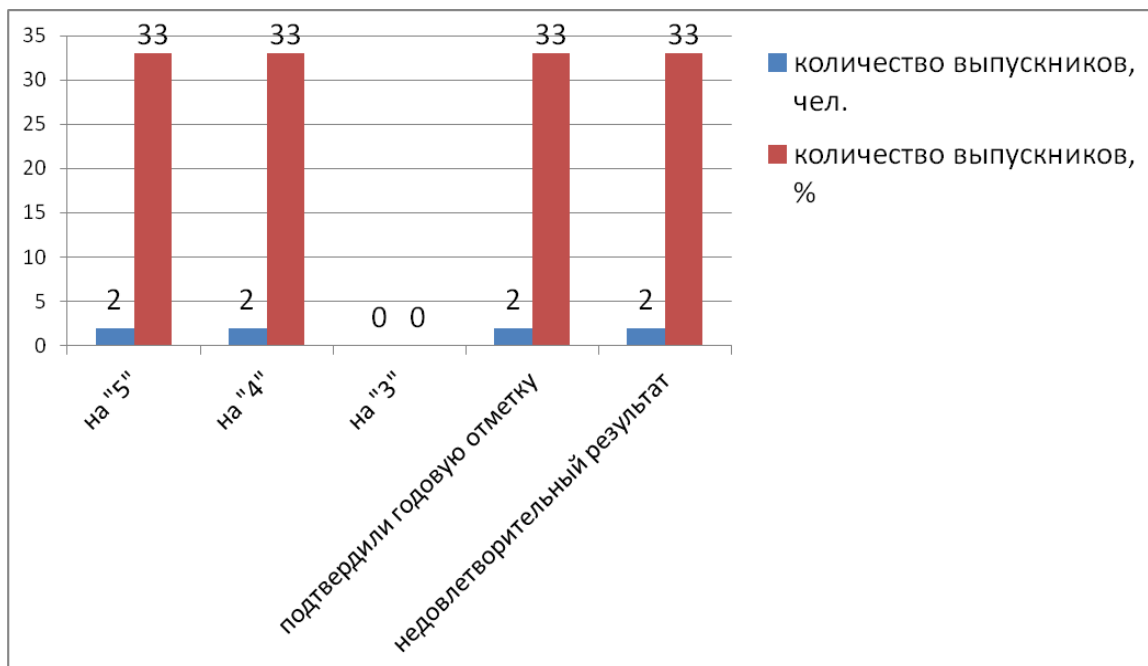


ГИА-9 по химии.

Химию в 2015-2016 учебном году сдавали 26.05.2016г, 6 человек.



Результаты ГИА-9 по химии по школе

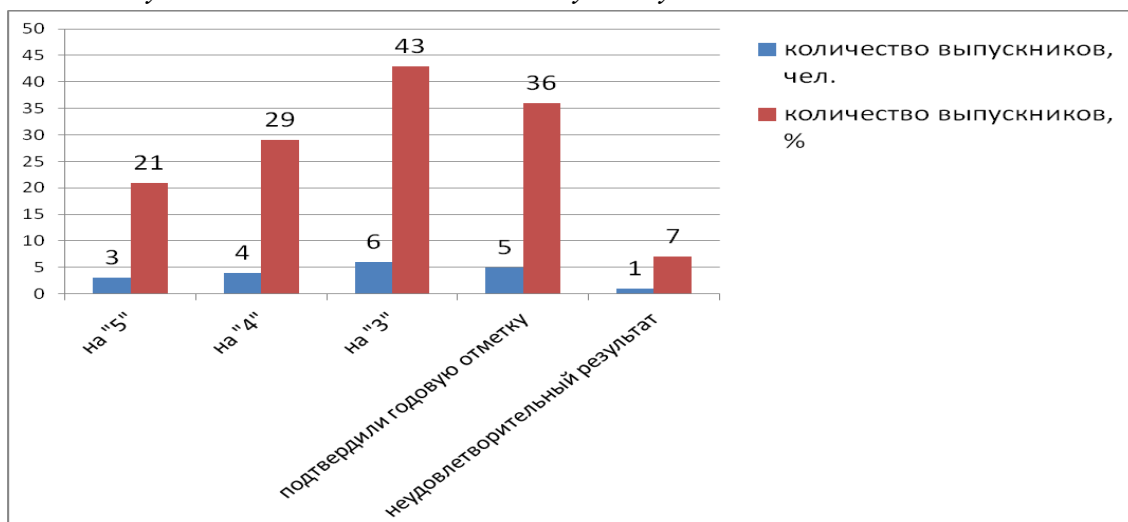


ГИА-9 по английскому языку.

Английский язык в 2015-2016 учебном году сдавали 28 мая (письменная часть) и 7 июня (устная часть) 14 человек.



Результаты ГИА-9 по английскому языку по школе

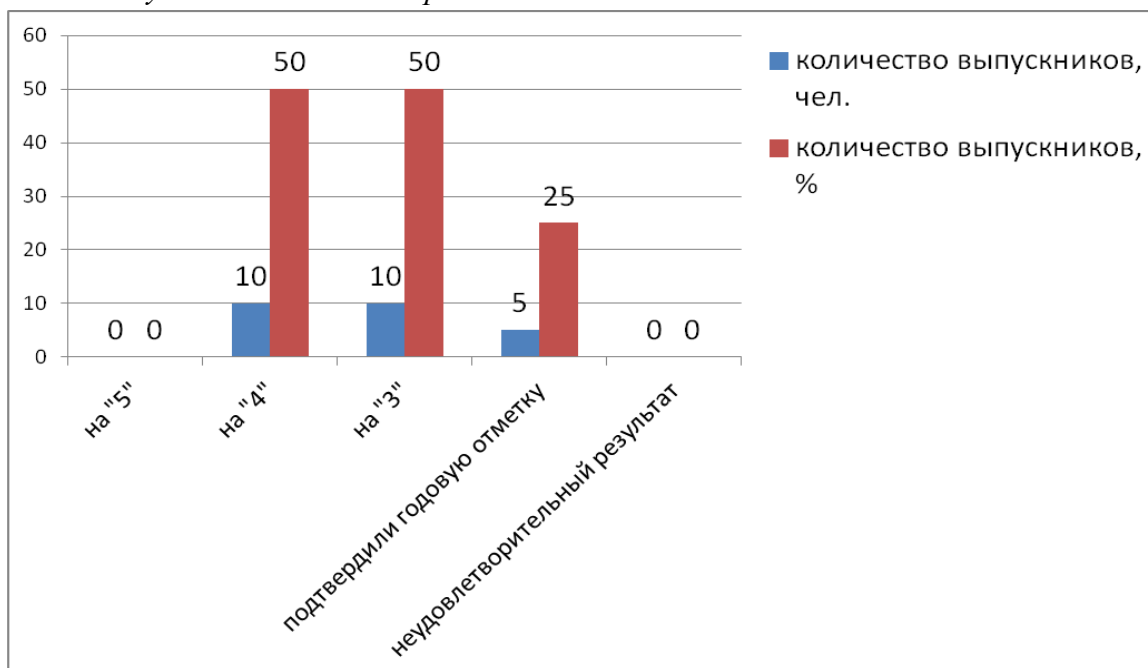


ГИА-9 по физике.

Физику в 2015-2016 учебном году сдавали всего 20 человек: 9 июня – 15 человек и 15 июня – 5 человек.



Результаты ГИА-9 по физике по школе

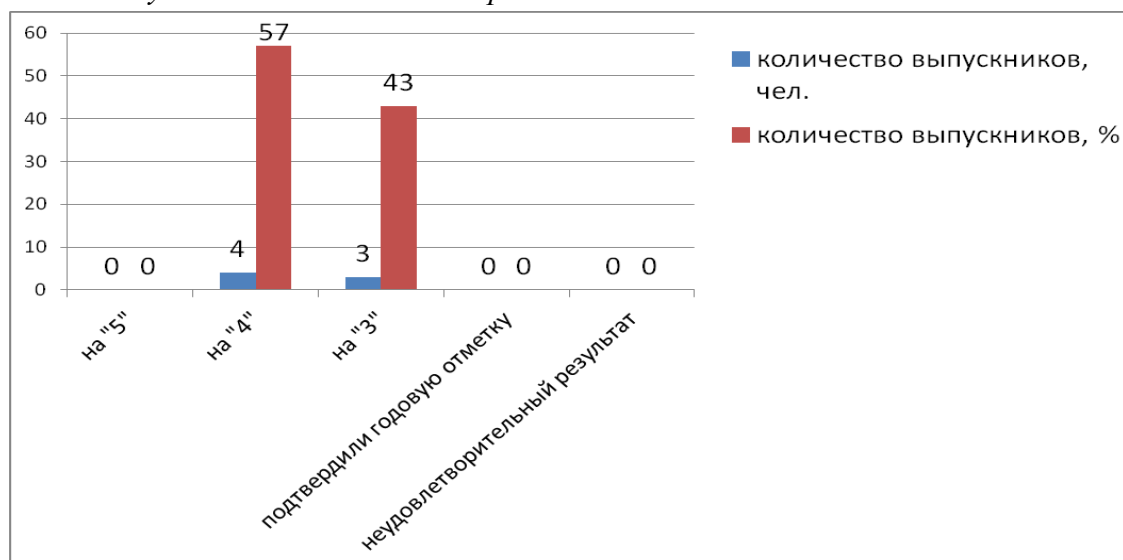


ГИА-9 по истории.

Историю в 2015-2016 учебном году сдавали всего 7 человек: 9 июня – 3 человека и 15 июня – 4 человека.



Результаты ГИА-9 по истории по школе

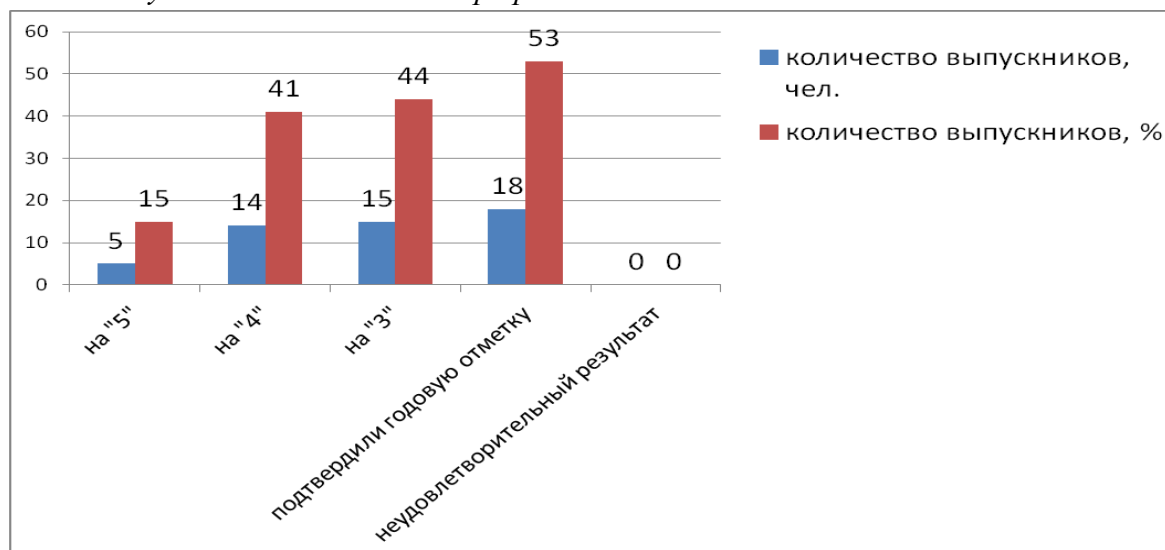


ГИА-9 по географии.

Географию в 2015-2016 учебном году сдавали всего 34 человека: 9 июня – 30 человек и 15 июня – 4 человека.



Результаты ГИА-9 по географии по школе

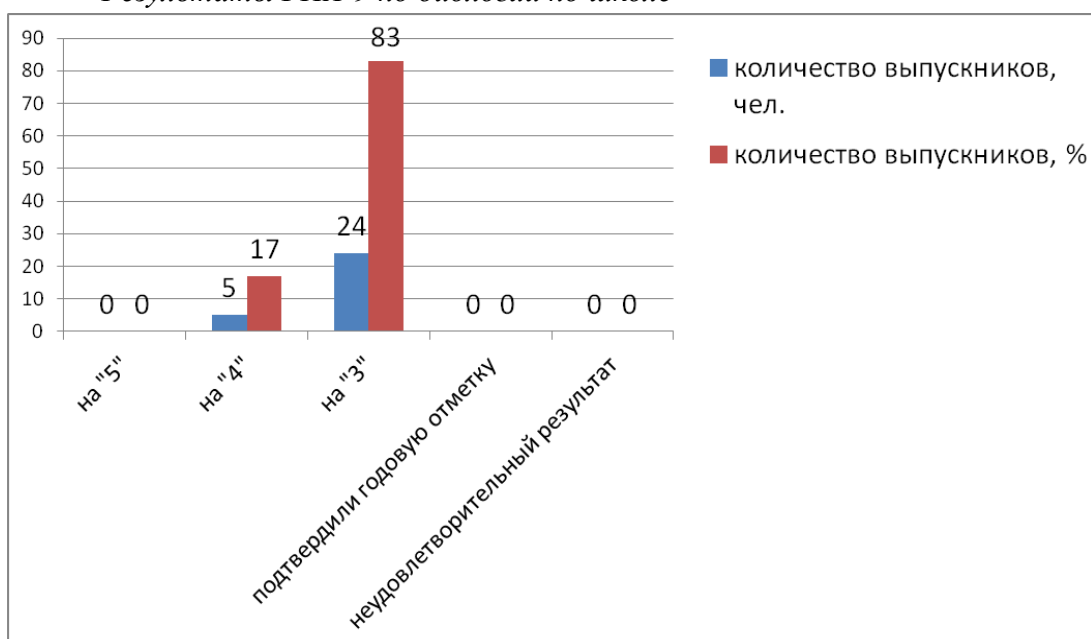


ГИА-9 по биологии.

Биологию в 2015-2016 учебном году сдавали всего 29 человек: 9 июня – 20 человек и 15 июня – 9 человек.



Результаты ГИА-9 по биологии по школе



Количество не преодолевших минимальную границу на ГИА-9:

Общее количество обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	Из них по предметам										
	русский язык	математика	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык (устная и письменная часть)	Информатика и ИКТ
79	0	0	0	0	2	0	0	0	3	1	1

ГИА-11 по математике.

Математику в 2015-2016 учебном году сдавали 57 выпускников :

- 2 июня (базовый уровень) 44 человека,
- 6 июня (профильный уровень) 30 человек.

Некоторые обучающиеся выбрали оба уровня экзамена.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						14-45		46-70		71-100	
						из количества выпускников числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из количества выпускников числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из количества выпускников числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016 уч.год.	30	27	14	84	47	15	50	10	33	5	17
2014-2015 уч.год.	16	27	27	59	44	9	56	7	44	0	0
2013-2014 уч.год	25	20	20	68	37	21	84	4	16	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень).

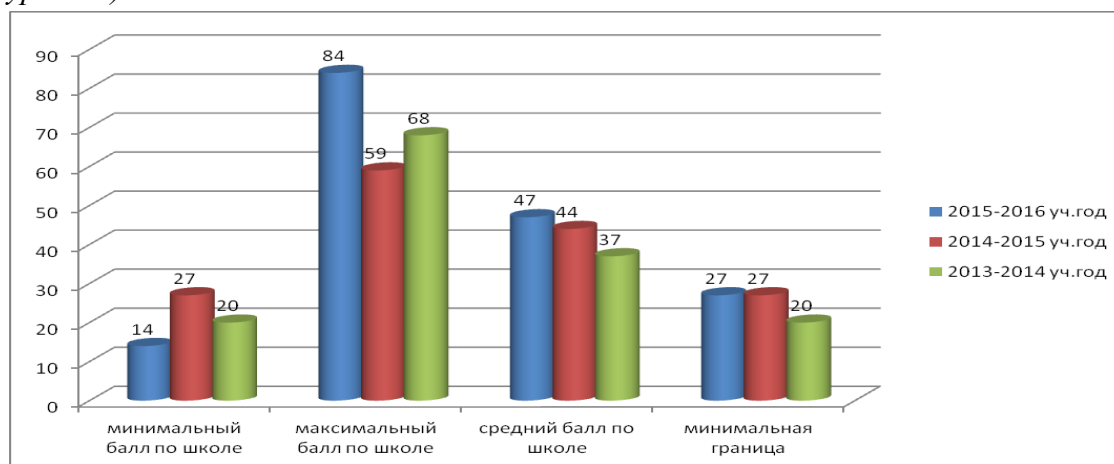
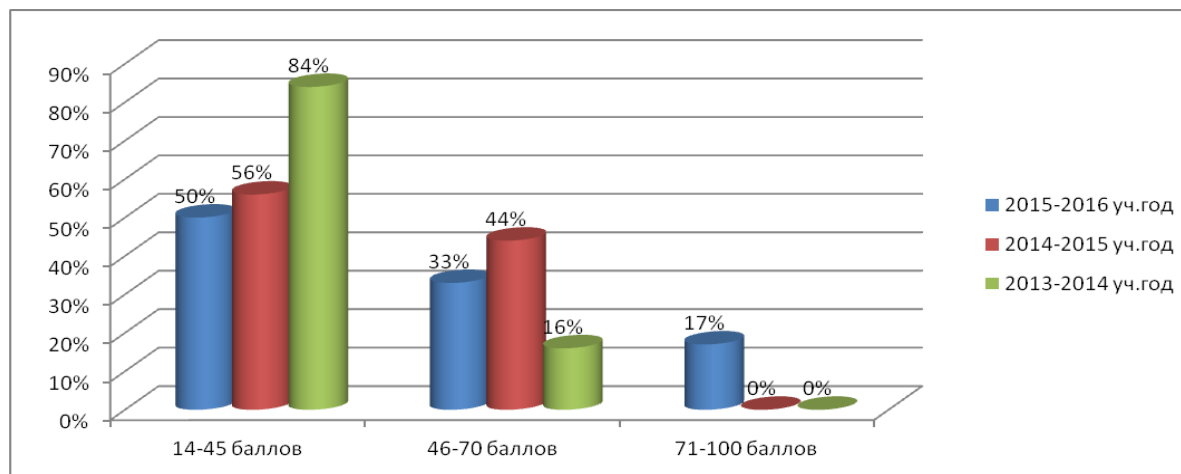


График результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень).



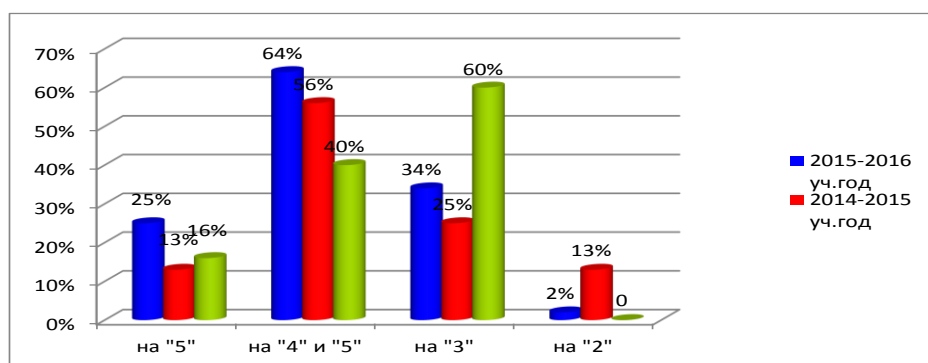
По сравнению с прошлыми годами отмечается рост и снижение некоторых показателей:

1. количество выбравших экзамен профильного уровня выросло вдвое, т.к. выросло количество выпускников (2013-2014 уч. год – 25 чел., в 2014-2015 уч. год – 31 чел., в 2015-2016 уч. год – 57 чел.);
2. средний балл вырос на 6,8% по сравнению с прошлым годом и на 27% по сравнению с 2013-2014 уч. годом;
3. выросло качество знаний: в этом году 17% обучающихся выполнили работу более чем на 71 балл, чего не отмечалось ранее, максимальный балл по школе увеличился на 42% по сравнению с прошлым годом и на 23% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, в этом году 50% выпускников сдали экзамен свыше 46 баллов, что на 6% больше чем в 2014-2015 уч. году и на 37% больше чем в 2013-2014 уч. году, уменьшилось количество выпускников выполнивших работу в пределах от 14 до 45 баллов на 6% и 34% по сравнению с 2014-2015уч.год. и 2013-2014 уч. год. соответственно;
4. отмечается снижение минимального балла по школе, т.к. в этом году 3 выпускников не преодолели минимальную границу, что составляет 10% от количества выбравших экзамен профильного уровня.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов							
						на "5"		на "4" и "5"		на "3"		на "2"	
						количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	44	3	3	5	3,86	11	25	28	64	15	34	1	2
2014-2015	16	3	2	5	3,86	2	13	9	56	4	25	2	13
2013-2014	25	3	3	5	3,56	4	16	10	40	15	60	0	0

График результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень).



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост некоторых показателей:

1. количество выбравших экзамен базового уровня выросло почти втрое, т.к. в этом году выпускников вдвое больше по сравнению с прошлыми годами (всего выпускников: в 2013-2014 уч. году – 25 чел., в 2014-2015 уч. году – 31 чел., в 2015-2016 уч. году – 57 чел.), некоторые выпускники выбирали оба уровня математики;
2. выросло качество знаний: на 8% по сравнению с прошлым годом и на 24% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, при этом уменьшилось количество выпускников, которые не преодолели минимальную границу на 9% по сравнению с прошлым.

В целом экзамен по математике в этом году успешно сдали все выпускники, в прошлом 2014-2015 уч. году 1 выпускник (3%) не сдал математику.

ГИА-11 по русскому языку

Русский язык в 2015-2016 учебном году сдавали 57 выпускников 30 мая в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						24-45		46-70		71-100	
						количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	57	24	38	93	68	2	4	31	54	24	42
2014-2015	31	24	40	92	64	3	10	19	61	9	29
2013-2014	25	24	30	82	56	6	24	15	60	4	16

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по русскому языку.

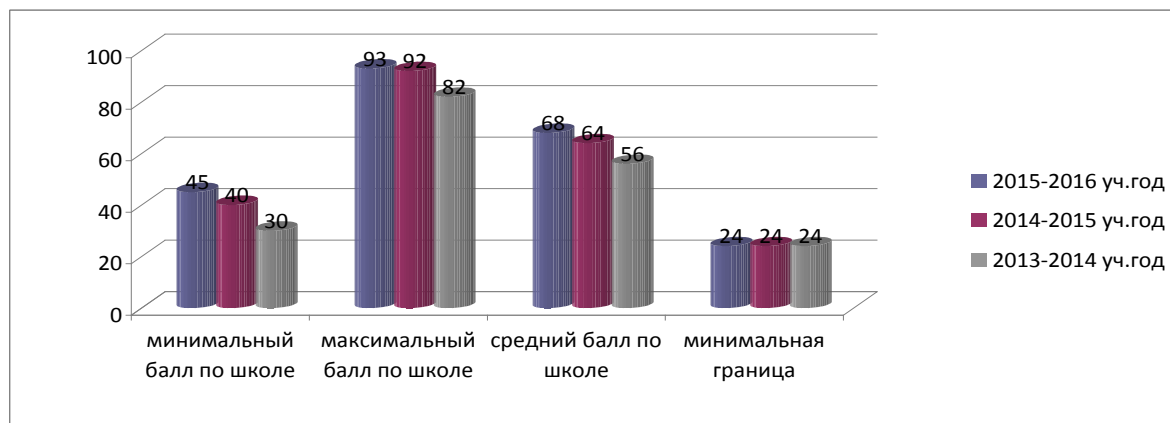
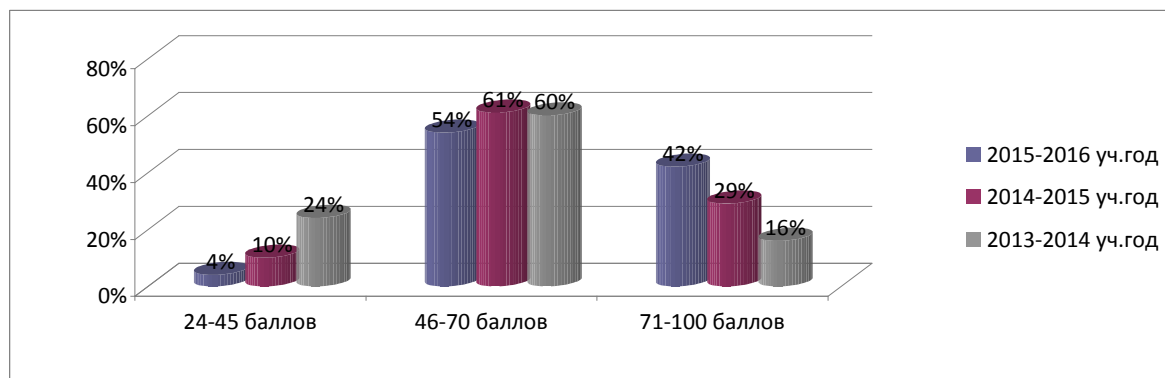


График результатов ЕГЭ по русскому языку.



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост показателей:

1. количество выбравших экзамен выросло вдвое, т.к. в этом году выпускников вдвое больше по сравнению с прошлыми годами (всего выпускников: в 2013-2014 уч. году – 25 чел., в 2014-2015 уч. году – 31 чел., в 2015-2016 уч. году – 57 чел.);
2. средний балл вырос на 6% по сравнению с прошлым годом и на 21 % по сравнению с 2013-2014 учебным годом;
3. выросло качество знаний: максимальный балл вырос на 1% по сравнению с прошлым годом и на 13% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, на 13% по сравнению с прошлым годом увеличилось число выпускников выполнивших работу более чем на 71 балл, и на 26% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, при этом уменьшилось количество выпускников, которые выполнили работу не более чем на 45 баллов по сравнению с прошлым годом на 6% и 20% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

ГИА-11 по географии

Географию в 2015-2016 учебном году сдавал 1 человек 27 мая в форме ЕГЭ. Минимальная граница в 37 баллов преодолена, получив 87 баллов. В прошлые годы выпускники школы №31 не сдавали этот предмет и не выбирали его для ЕГЭ.

ГИА-11 по литературе

Литературу в 2015-2016 учебном году сдавали 3 человека 27 мая в форме ЕГЭ. В прошлом году выпускники школы №31 не сдавали этот предмет и не выбирали его для ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по литературе

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						32-50		51-75		76-100	
						из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	3	32	32	62	46	2	67	1	33	0	0
2013-2014	1	32	52	52	52	0	0	1	100	0	0

По сравнению с 2013-2014 учебным годом уровень подготовки выпускников по литературе имеет небольшую динамику:

1. увеличилось количество выпускников выбравших экзамен по литературе;
2. максимальный балл по школе вырос на 19%;
3. снизился средний балл на 8%;
4. снизился минимальный балл по школе на 39%, однако при этом отсутствуют выпускники, не преодолевшие минимальную границу.

ГИА-11 по биологии

В 2015-2016 учебном году биологию сдавали 14 июня 11 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по биологии

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						27-45		46-70		71-100	
						из количества выпускников выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из количества выпускников выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из количества выпускников выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	11	36	27	72	45	7	64	3	27	1	9
2014-2015	4	36	40	58	46	3	75	1	25	0	0
2013-2014	6	36	45	53	49	0	0	6	100	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по биологии.

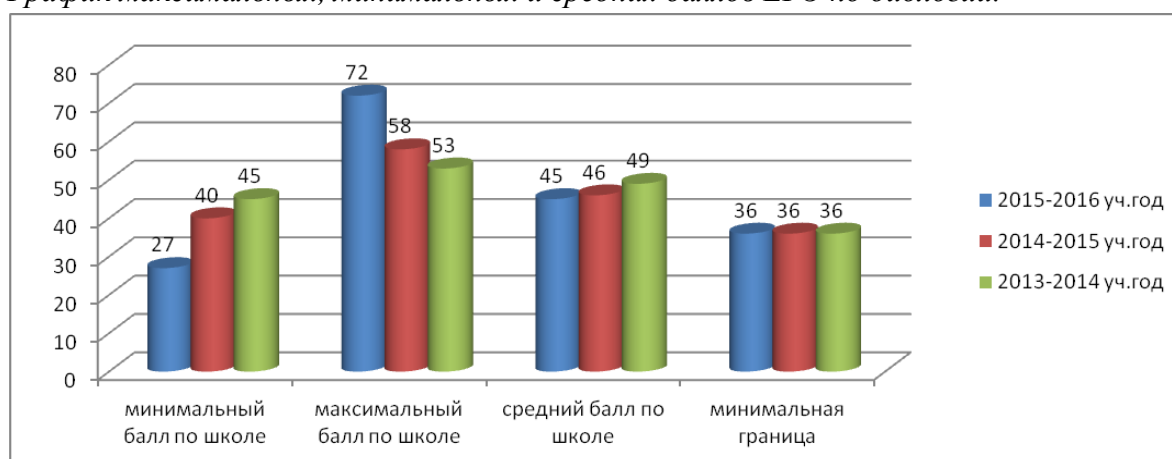
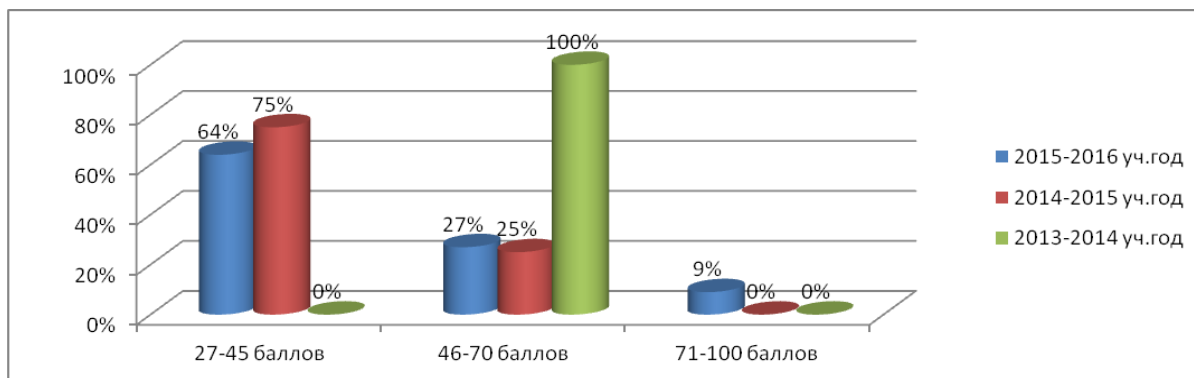


График результатов ЕГЭ по биологии.



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост и снижение некоторых показателей:

1. количество выбравших экзамен выросло вдвое, т.к. в этом году выпускников вдвое больше по сравнению с прошлыми годами (2013-2014 уч. год – 25 чел., 2014-2015 уч. год – 31 чел., 2015-2016 уч. год – 57 чел.);
2. средний балл понизился на 2% по сравнению с прошлым годом и на 8 % по сравнению с 2013-2014 учебным годом;
3. отмечается рост качества знаний: максимальный балл вырос на 24% по сравнению с прошлым годом и на 36% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, на 9% увеличилось число выпускников выполнивших работу более чем на 71 балл по сравнению с прошлым годом и 2013-2014 учебным годом, при этом уменьшилось количество выпускников, которые выполнили работу не более чем на 45 баллов по сравнению с прошлым годом на 11%.

ГИА-11 по истории

В 2015-2016 учебном году историю сдавали 16 июня 13 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по истории.

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						0-45		46-70		71-100	
						из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016 уч.год.	13	32	0	65	37	9	69	4	31	0	0
2014-2015 уч.год.	11	32	35	82	50	6	55	4	36	1	9
2013-2014 уч.год	1	32	41	41	41	1	100	0	0	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по истории.

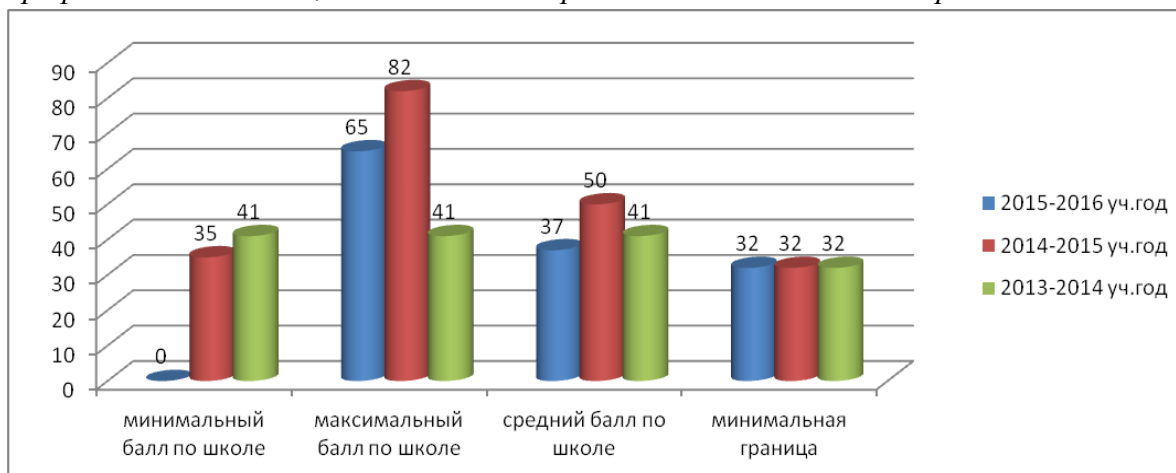
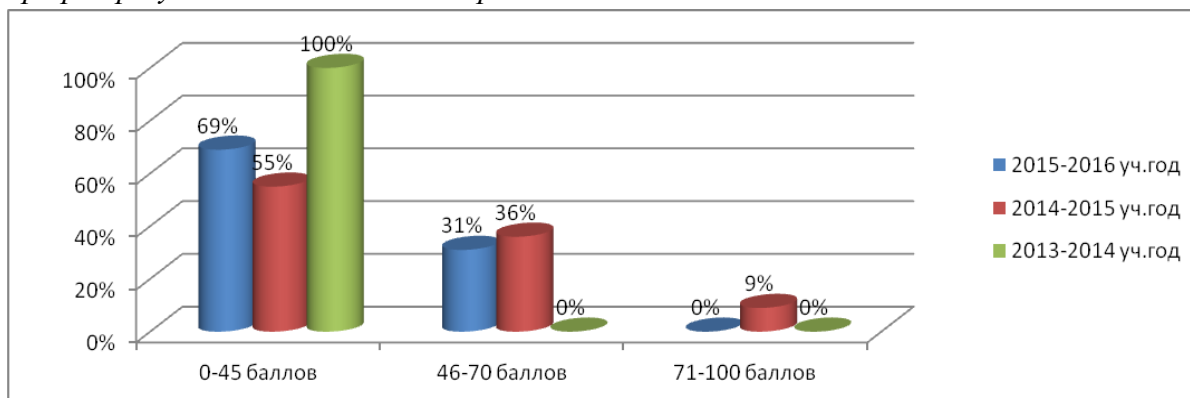


График результатов ЕГЭ по истории.



По сравнению с прошлыми годами отмечается снижение показателей:

1. средний балл понизился на 26% по сравнению с прошлым годом и на 10 % по сравнению с 2013-2014 учебным годом;
2. отмечается снижение качества знаний: максимальный балл упал на 21% по сравнению с прошлым годом, на 9% уменьшилось число выпускников выполнивших работу более чем на 71 балл по сравнению с прошлым годом, при этом увеличилось количество выпускников, которые выполнили работу не более чем на 45 баллов по сравнению с прошлым годом на 14%.

ГИА-11 по информатике

В 2015-2016 учебном году информатику сдавали 16 июня 2 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по информатике.

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						20-45		46-70		71-100	
						количество из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016 уч.год.	2	40	62	72	67	0	0	1	50	1	50
2014-2015 уч.год.	2	40	83	91	87	0	0	0	0	2	10
2013-2014 уч.год	1	40	67	67	67	0	0	1	100	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по информатике.

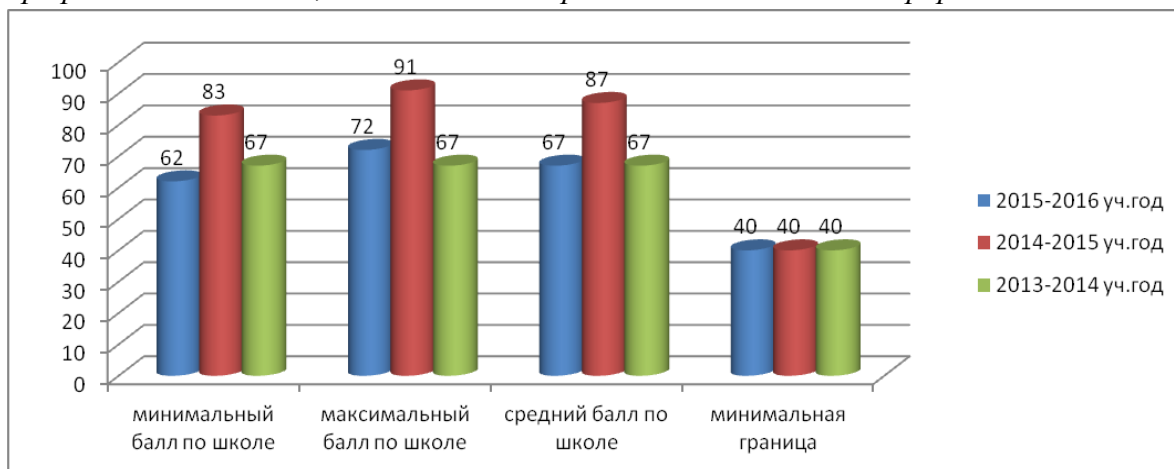
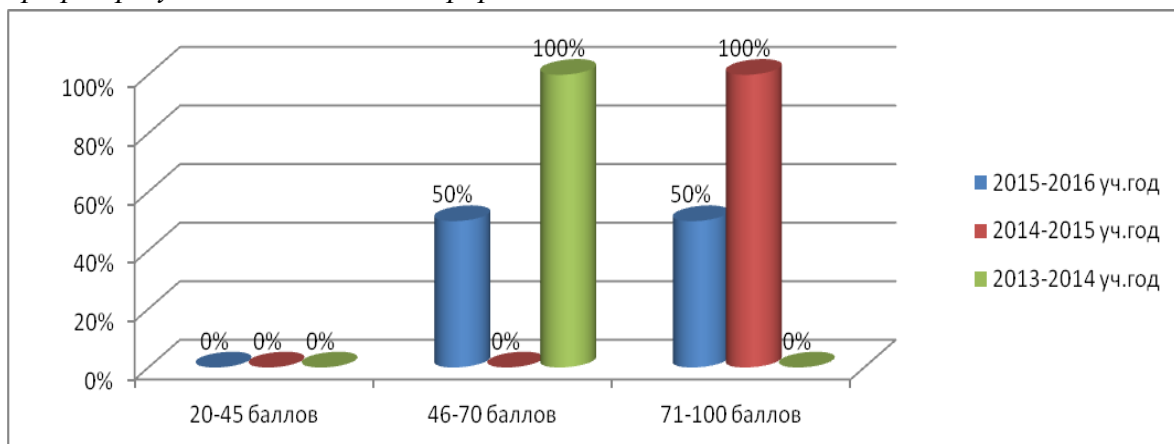


График результатов ЕГЭ по информатике.



По сравнению с прошлыми годами отмечается снижение уровня подготовки выпускников по информатике:

1. минимальный балл по школе снизился на 25% по сравнению с прошлым годом и на 8% по сравнению с 2013-2014 учебным годом;
2. максимальный балл по школе снизился на 21% по сравнению с прошлым годом;
3. средний балл снизился на 23% по сравнению с прошлым годом;
4. вдвое уменьшилось количество выпускников, выполнивших работу на 71 балл и более.

ГИА-11 по обществознанию.

В 2015-2016 учебном году обществознание сдавали 36 человек 8 июня.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						23-50		51-75		76-100	
						количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016 уч.год.	37	42	23	80	52	17	46	19	51	1	3
2014-2015 уч.год.	18	42	20	80	53	7	39	10	56	1	6
2013-2014 уч.год	14	39	26	58	46	8	57	6	43	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по обществознанию.

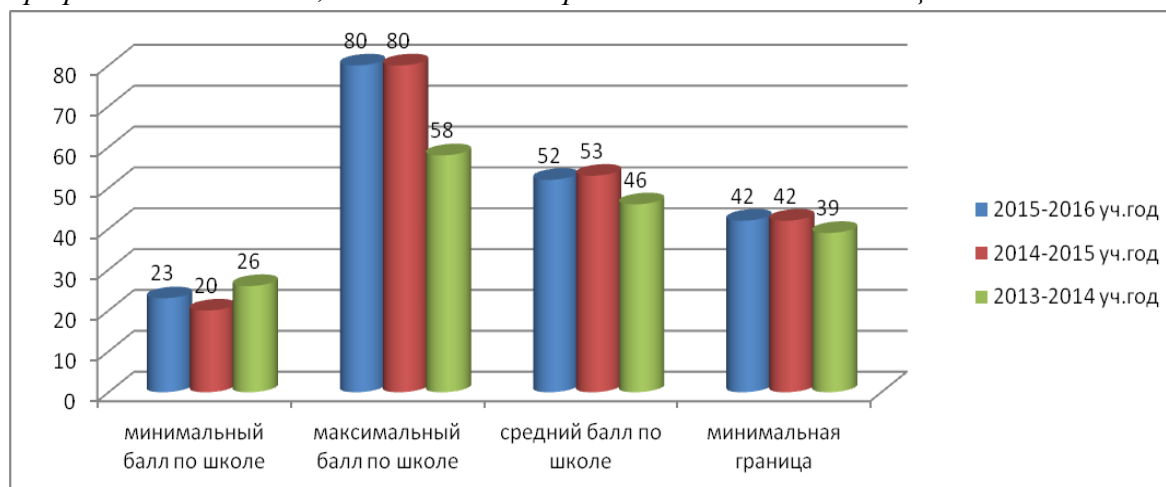
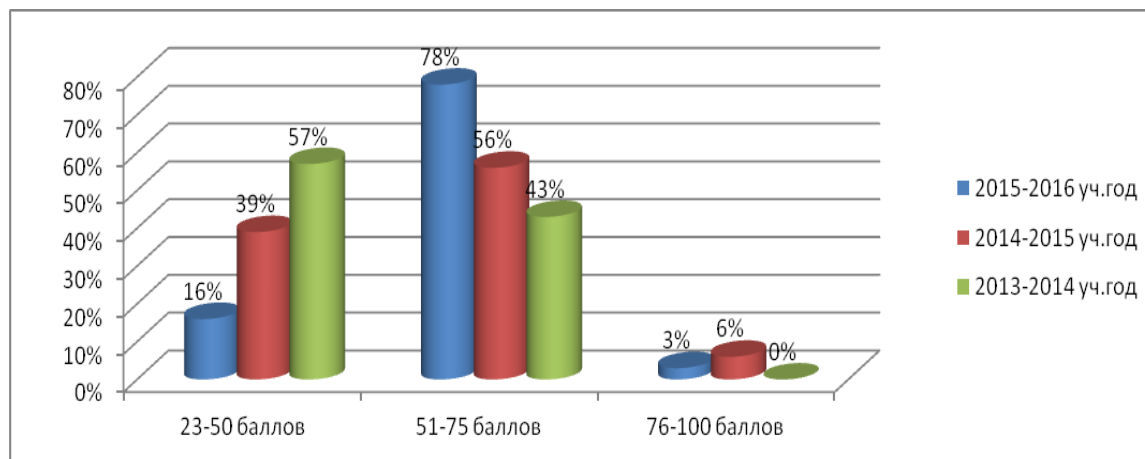


График результатов ЕГЭ по обществознанию.



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост некоторых показателей:

1. количество выбравших экзамен выросло вдвое, т.к. в этом году выпускников вдвое больше по сравнению с прошлыми годами (всего выпускников: в 2013-2014 уч.году – 25 чел., в 2014-2015 уч.году – 31 чел., в 2015-2016 уч.году – 57 чел.);
2. снизился уровень подготовки выпускников: минимальную границу не преодолели 5 выпускников (13,5%); по сравнению с прошлым годом на 3% уменьшилось число выпускников выполнивших работу свыше 71 балла и на 4% уменьшилось количество выпускников выполнивших работу в пределах 51-75 баллов.

ГИА-11 по английскому языку.

В 2015-2016 учебном году сдавали 10 и 14 июня 7 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						23-50		51-75		76-100	
						из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	7	22	60	80	71	0	0	4	57	3	43
2014-2015	9	22	34	84	56	4	44	3	33	2	22
2013-2014	4	20	34	60	51	1	25	3	75	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по английскому языку.

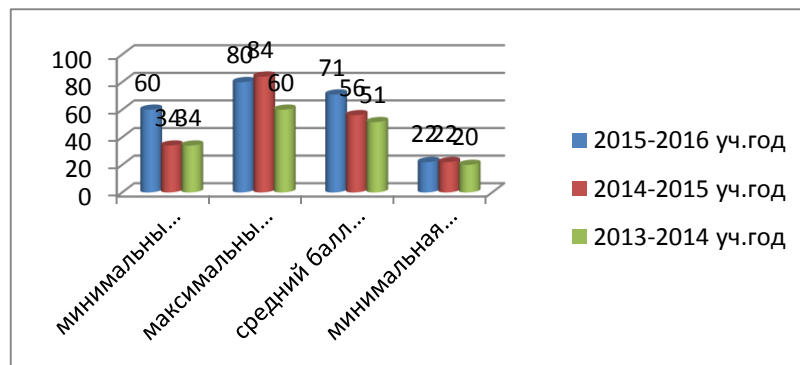
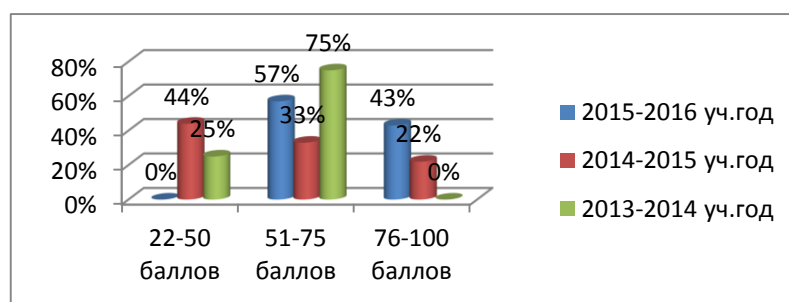


График результатов ЕГЭ по английскому языку.



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост уровня подготовки выпускников:

1. на 21% увеличилось количество выпускников выполнивших работу свыше 76 баллов и на 24% увеличилось количество выпускников набравших 51-75 баллов по сравнению с прошлым годом;
2. вырос минимальный балл по школе почти вдвое по сравнению с прошлым годом;
3. вырос средний балл по школе на 27% по сравнению с прошлым годом.

ГИА-11 по физике.

В 2015-2016 учебном году сдавали 20 июня 7 человек.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по физике

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						32-50		51-70		71-100	
						количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	7	36	32	74	54	2	29	4	57	1	14
2014-2015	4	36	40	58	46	3	75	1	25	0	0
2013-2014	1	36	57	57	57	0	0	1	100	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по физике.

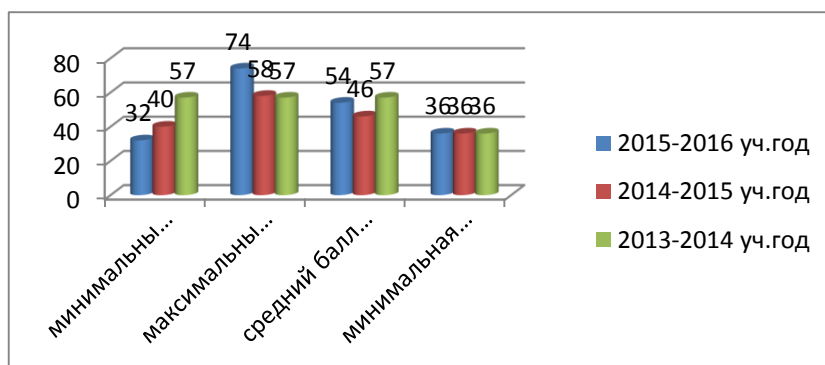
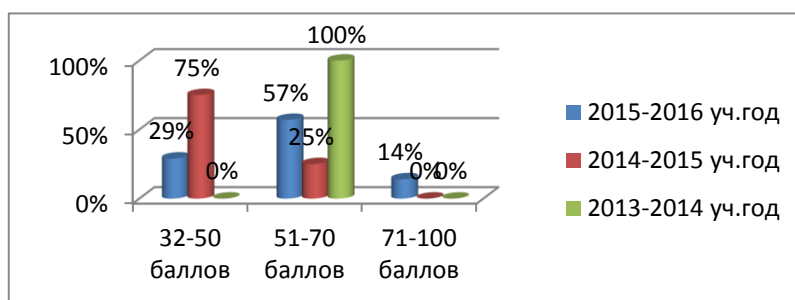


График результатов ЕГЭ по физике.



По сравнению с прошлыми годами отмечается рост уровня подготовки выпускников:

1. увеличился максимальный балл по школе на 28% по сравнению с прошлым годом;
2. средний балл вырос на 17% по сравнению с прошлым годом;
3. количество выпускников набравших свыше 71 балла выросло на 14% по сравнению с прошлыми годами.

Однако, один выпускник (14%) не преодолел минимальную границу.

ГИА-11 по химии.

В 2015-2016 учебном году сдавали 20 июня 2 человека.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии

Периоды	количество выпускников, выбравших экзамен	минимальная граница	минимальный балл по школе	максимальный балл по школе	средний балл по школе	набрали количество баллов					
						31-50		51-75		76-100	
						количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен	количество выпускников из числа выбравших экзамен	% от числа выбравших экзамен
2015-2016	2	36	31	62	46,5	1	50	1	50	0	0
2014-2015	2	36	46	46	46	0	0	2	100	0	0
2013-2014	5	36	26	50	38,2	3	60	2	40	0	0

График максимальных, минимальных и средних баллов ЕГЭ по химии.

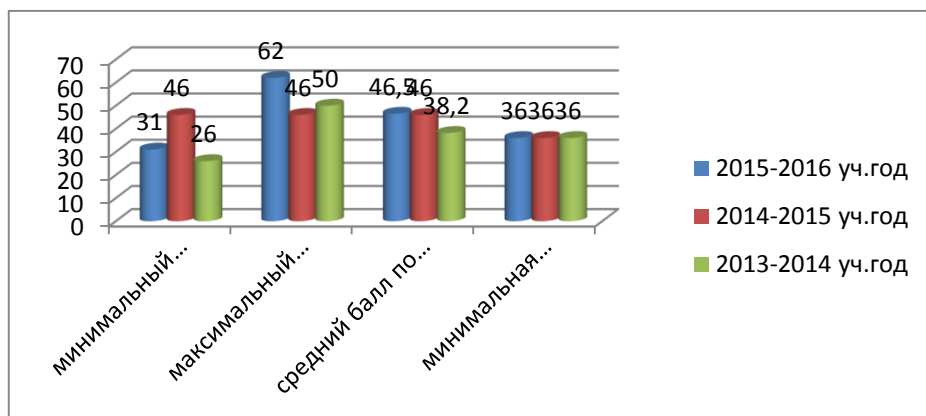
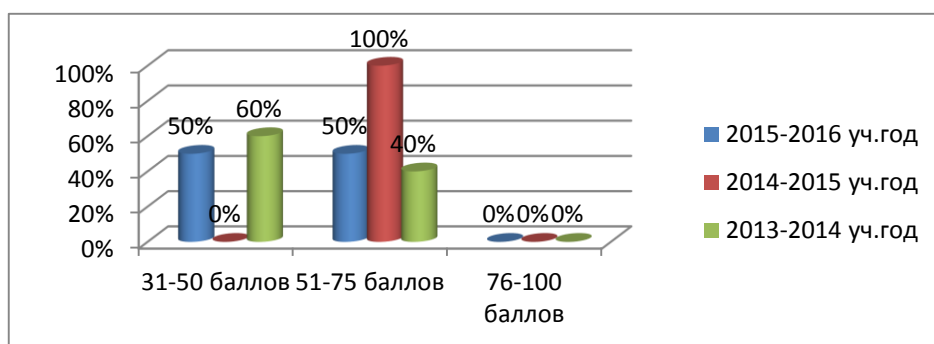


График результатов ЕГЭ по химии.



По сравнению с прошлым годом отмечается снижение уровня подготовки выпускников по химии: уменьшилось вдвое количество выпускников набравших 51-75 баллов, один выпускник (50%) не преодолел минимальной границы, однако при этом вырос максимальный балл по школе на 35% и средний балл на 1%.

Количество не преодолевших минимальную границу на ГИА-11:

Общее количество обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	Из них по предметам											
	русский язык	математика (базовый уровень)	математика (профильный уровень)	Литература	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык (устная и письменная часть)	Информатика и ИКТ
57	0	1	3	0	1	1	3	0	4	5	0	0

Всего на ГИА-11 из 226 экзаменов 18 экзаменов (8%) выпускники 11 классов не сдали. В 2015-2016 учебном году на ГИА выпускники 9 и 11 классов не смогли сдать 25 экзаменов из 542 (4,6%).

Работа с высокомотивированными детьми

В МБОУ СОШ № 31 регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы.

С детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально, результатом этой работы является то, что ученики школы являются победителями и призерами конкурсов разного уровня. Проследить достижения высокомотивированных детей можно в таблице №1, №2 и №3.

Таблица № 1

Результаты участия в предметной олимпиаде

№ п/п	Предмет	Классы	Школьный уровень		Муниципальный уровень	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров (%)
1.	Английский язык	5-11	217	22	8	0
2.	Биология	7-11	60	6	5	0
3.	Окружающий мир	4	24	5	1	1- 4а класс, учитель Кондакова Е.В.
4.	География	7-11	48	6	5	0
5.	История	5-11	134	14	10	0
6.	Литература	5-11	89	5	2	0
7.	Математика	4-11	199	22	5	1 – 4б класс, учитель Анюхина Н.Н.
8.	Обществознание	7-10	79	9	9	0
9.	ОБЖ	7-11	19	3	0	0
10.	Русский язык	4-11	196	12	7	0
11.	Технология	4-11	171	17	8	1 – Борисова А., 7б класс, учитель Олькова Е.А.
12.	Физика	7-11	34	7	1	0
13.	ФИЗО	5-11	56	10	4	1 – Козлов С., 8в класс, учитель Атаньязов Р.А.

14.	Химия	8-11	33	2	2	0
15.	МХК	10-11	11	0	0	0

Таблица № 2

Участие в интеллектуальных конкурсах

<i>Название</i>	<i>Кол-во участни ков</i>	<i>Класс ы</i>	<i>Уровень</i>	<i>Количество призовых мест</i>	<i>ФИО учителя</i>
«Кенгуру»	219	5в	муниципальный	1 Терсков Иван	Платон И.А.
		2-9	школьный	20	Маврина Л.А., Шомахова Р.Р., Варданян А.А., Кондакова Е.В., Анюхина Н.Н., Кирейнова Л.Б., Солдатова С.И., Камалиева Р.Н., Квасюк Т.В.
«Гелиантус»	112	4а	региональный	1 Табачков Максим	Кондакова Е.В.
		1-5	муниципальный	2 Букова Вероника Чернова Арина	Мухина А.С., Жерехова Е.В.
«Пегас»	87	4н	муниципальный	2 Дубовой Илья, Аннин Ярослав	Булавина С.В.
		2-11	школьный	14	Беккер И.А., Варданян А.А., Лескина Н.В., Никульникова С.А., Золотухина Ж.Г., Козловская Т.В.
«КИТ -2015»	234	1л	региональный	4 Атрощенко Мария, Калашникова Мария, Мошкин Леонид,	-

				Мурашова Ярослава	
		4а 5л	муниципальны й	2 Пилицина Алёна Смирнов Иван	-
		1-6	школьный	14	-
«Бритиш Бульдог»	165	5в 8г	муниципальный	2 Терсков Иван Балкивский Артур	Ратькин А.Б. Ахатова А.А.
		3-11	школьный	27	Алимова Л.И., Митяева А.С., Щукина Е.М., Некозырева Ж.М., Ахатова А.А., Ратькин А.Б.
«Леонардо»	28	4-5, 8, 11	муниципальный	8	Анюхина Н.Н., Кондакова Е.В., Лескина Н.В., Абрамян С.М., Маловик О.А., Грибанова М.В.
			школьный	2	
«Русский Медвежонок »	292	3л	региональный	Рычагова Софья	Мельникова С.Б.
		2-9, 11	школьный	25	Маврина Л.А., Пыко Л.И., Шелестова М.В., Мельникова С.Б., Анюхина Н.Н., Никульникова С.А., Кондратьева О.Г., Золотухина Ж.Г., Козловская Т.В.
«Золотое Руно»	64	4в	международный	Ефремов Артем	Лескина Н.В.
		5л, 6в	региональный	2 Баранов Николай Баласанян Замира	Литвинова Э.А. Дацько Л.В.
			муниципальный	1 Генералов	

		3-8, 10	школьный	Александр 14	Никитина Л.А., Варданян А.А., Кирейнова Л.Б., Дацько Л.В., Муравьева Ю.М., Литвинова Э.А., Финагин С.В.
Олимпис:	713	1-11	всероссийский	530, из них получили медали (53)	<i>Учителя, подготовившие детей, получивших медаль.</i>
-русский язык и литература	164			128 (15)	Ландышева И.А., Нищик О.П., Шомахова Р.Р., Варданян А.А., Воронкова Т.Ю., Скоробогат В.А.
-английский язык	112			85 (7)	Вовненко Т.И., Щукина Е.М., Налбандян А.С., Варданян М.О., Митяева А.С.
-математика	162			124 (11)	Ландышева И.А., Нищик О.П., Шомахова Р.Р., Варданян А.А., Воронкова Т.Ю., Шелестова М.В.
- информацио нные технологии	145			79 (5)	-
-биология и окружающи й мир	148			114 (15)	Ландышева И.А., Шомахова Р.Р., Варданян А.А., Шелестова М.В., Маврина Л.А., Кондакова Е.В., Грибанова М.В., Красникова В.С., Мансурова А.Ш.

Таблица № 3

№ п/п	Секции	Классы	Школьный уровень «Взгляд в науку»		Муниципальный уровень «Шаг в науку»	
			Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров (%)
1.	Начальных классов	1-4	5	5	-	-
2.	Историко- филологического цикла	5-8	6	1	1	1 – Чернова Арина, 5в класс, учитель Дацько Л.В.
3.	Естественно- научного цикла	5, 6, 11	4	3	1	1 – Ольков Артем, 11а класс, учитель Маловик О.А.
4.	Технологическо- математического цикла	5-8	8	3	2	0

Вывод: В результате проделанной работы педагогами значительно выросло количество обучающихся, которые не только активно принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, но и занимают призовые места.

Благодаря активной работе учителей в школе выявлено 34 высокомотивированных детей. Среди них особо выделяется Солонков Денис, обучающийся 11а класса, который в 2015/2016 учебном году успешно пройдя все этапы Всероссийской олимпиады школьников по информатике, получил диплом победителя заключительного этапа данной олимпиады. Также можно выделить Терскова Ивана, ученика 5в класса, который показывает высокие результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Катаев Илья, 4б класс, Чернова Арина, 5в класс и Ольков Артём, 11а класс, кроме побед в олимпиадах, ещё уделяют внимание исследовательской деятельности, представляя свои результаты на научных конференциях. Работы данных учеников были оценены на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Учителям провести анализ работы по итогам проведения предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов, и усилить подготовку для получения призовых мест на за пределами школьного уровня.
2. Обратить внимание на победителей и продолжить с ними работу в 2016/2017 учебном году.
3. Уделить особое внимание представлению исследовательских работ на конференции (многие читали доклады).
4. Активировать работу с другими обучающимися для выявления дополнительного количества высокомотивированных обучающихся.

Ежегодно в мае в МБОУ СОШ № 31 проводится праздник «Гордости и чести», на котором чествуют обучающихся, проявивших высокие достижения в школьных олимпиадах, исследовательских и творческих конкурсов, соревнований, а также, кто активно помогал классным руководителям.

В 2015/2016 учебном году награждение обучающихся проводилось по 4 номинациям, заслуженные грамоты получили 143 обучающихся. Вечером того же дня приглашенным родителям вручены благодарственные письма за помощь классному руководителю и школе.

Номинации	Количество обучающихся
Наука: всероссийские конкурсы	64
Наука: олимпиады и исследования	45
Творчество	31
Надежда классного руководителя	3



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Состояние программы информатизации МБОУ СОШ №31 за 4 года

Характеристика	2012-2013 уч.гг	2013-2014 уч.гг	2014-2015 уч.гг	2015-2016 уч.гг
Количество обучающихся на конец года	868 чел.	1241 чел.	1476 чел.	1731 чел.
Общая численность учителей (без совместителей)	44 чел.	66 чел.	73 чел.	81 чел.
Численность административно-управленческого персонала (вместе с теми, кто совмещает административную должность и преподавание)	7 чел.	9 чел.	11 чел.	11 чел.
Численность прочих педагогических работников (психологи, логопед, зав. библиотекой, зав. медиатекой, воспитатели группы продленного дня (без учета учителей начальных классов), педагоги дополнительного образования)	11 чел.	17 чел.	16 чел.	16 чел.
Оснащенность рабочих мест учителей персональным компьютером	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, умеющих пользоваться ПК и использующие информационные технологии в учебном процессе	100%	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, активно использующих возможности сети Интернет для организации учебно-воспитательного процесса составляет	90%	93%	94%	95%
Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в области ИКТ технологий (курсы и практико-ориентированные семинары)	11 чел. (19% общего числа педагогических)	33 чел. (37% общего числа педагогических)	36 чел. (40% общего числа педагогических)	21 (26% общего числа педагогических работников)

	работники и 25% учителей)	работников и 42% учителей)	работников и 47% учителей)	и 25% учителей)
Количество педагогических работников, имеющих свой педагогический сайт портфолио или сайт классного руководителя	6 (10%)	9 (10%)	14 (15%)	16 (19%)
Охват классов, ведущих электронные журналы и дневники	67%	100%	100%	100%
Количество компьютеров	243	243	243	244
Количество компьютеров, подключенных к сети интернет	150	154	243	244
Скорость подключения к сети интернет	10мбит/сек	10мбит/сек	10мбит/сек	20мбит/сек
Количество интерактивных досок	6	6	9	9
Количество интерактивных приставок	20	20	20	20
Количество Мультимедийных проекторов	59	66	72	72
Количество МФУ	45	45	45	48
Количество сканеров	10	10	10	10
Количество фотокамер	8	8	8	8
Количество видеокамер	2	2	2	2
Количество дисков - методических материалов в медиатеке	71	237	337	337
В ОУ используются информационно-правовые системы (например, Консультант плюс, Гарант и др.)	-	МЦЭФР-Образование	МЦЭФР-Образование	-
Количество призовых мест (1-3) в олимпиадах по информатике, программированию, конкурсах компьютерного творчества на муниципальном, городском, всероссийском, международном уровнях	6	8	Всероссийский уровень -38 (1 диплом всероссийской олимпиады школьников в по	Всероссийский уровень – 80 (1 всероссийской олимпиады школьников в по информати

			информати ке, 4 диплома конкурса- игры «Инфознай ка», 1 диплом - «КИТ», 3 диплома «Львенок», 29 дипломов по ИКТ «Олимпис»)	ке; 1 диплом конкурса- игры «Инфознай ка»; Олимпис: дипломами I степени было награжден о – 37 учащихся, II степени – 23 учащихся и III степени – 19 учащихся)
				<i>Региональн ый уровень- 4: 4 диплома «КИТ»</i>
			<i>Муниципал ьный уровень 48 (7 призовых мест в конкурсах компьютер ного творчества ЦКТ, 1 диплом «КИТ», 41 диплом «Инфознай ка»)</i>	<i>Муниципал ьный уровень-32: (4 победителя в конкурсах компьютер ного творчества ЦКТ г. Мытищи, 2 диплома «КИТ», 26 дипломов «Инфознай ка»)</i>
			Итого - 86	Итого - 116

Реализуемые мероприятия реализации Программы

Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения компьютерной техникой, телекоммуникационным оборудованием и программным обеспечением учебного и управленческого назначения.

На данный момент школа располагает:

Стационарные компьютеры	152
Ноутбуки	92
Интерактивные доски	9
Мультимедийные проекторы	72
МФУ	48
Оборудование в рамках федеральной программы ФГОС (цифровой микроскоп, документ-камера, комплект для изучения робототехники)	6
Wi-fi роутер	7
Интерактивные приставки (Mimio, Ebeam Luidia)	20
Фотокамеры	8
Видеокамеры	2
Базовая скорость интернета	20 Мбит/сек

Постоянно осуществляется мониторинг школьного парка компьютерной техники. По договору обслуживания компьютерную помощь школе оказывает «ИТ-центр социальных организаций» (МБУ ИЦСО), что помогает своевременному устранению неисправностей и профилактике бесперебойной работы оборудования и локальной сети и сети Интернет.

Школьная техника используется на школьных и городских мероприятиях: например, в этом учебном году на базе МБОУ СОШ № 31 проведено 3 районных родительских собрания с осуществлением видеоконференцсвязи, конференция «Цифровые образовательные ресурсы-2016» с одновременным проведением 26 семинаров для учителей района и другие мероприятия.

Для учеников функционируют 1 кабинет информатики, 2 лингафонных кабинета, библиотека (6 рабочих мест для самостоятельной работы учеников), медиатека (11 рабочих мест для самостоятельной работы учеников). Все ПК настроены, имеют выход в сеть Интернет. В 2015-2016 учебном году парк школы пополнился новыми многофункциональными устройствами для сканирования-печати-копирования (3 экз.)

Лицензионное программное обеспечение:

Установленное ПО	Количество	Срок действия лицензии
ОС Windows 7	236	бессрочная
ОС Windows 8	8	бессрочная
Microsoft Office (Std 2010 Rus, Office Std 2013 Rus OLP NL Acdmc, OfficeProPlus 2013 Rus OLP NL Acdmc)	126	бессрочная
ЛогоМиры 3.0	2	бессрочная

WinRar	2	бессрочная
Access	7	бессрочная
Adobe Photoshop CS6 Russian Multiple Platforms	2	бессрочная
dr. Web 10.0	200	31.07.2016

В 2015-2016 учебном году по сублицензионным договорам о передаче неисключительных прав на использование программного продукта было дополнительно приобретено 4 лицензии Microsoft Office Pro 2013. (Итого в школе установлено 126 программных лицензии Microsoft Office).

Заключен договор на приобретение антивирусного программного обеспечения Dr.Web – комплект для школ Desktop Security Suite на защиту 200ПК. (В 2015-2016 году использовалось такое же антивирусное программное обеспечение).

В школе также используется и свободное программное обеспечение. В январе и в июне 2016 года проводились инвентаризации ПО на всех компьютерах школы, о чем составлены акты и сводные таблицы реестров ПО и сопроводительных документов. Нарушений выявлено не было, недочеты устранены, предложения приведены в действие.

В целях своевременного формирования и ведения региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в Московской области, наше образовательное учреждение подключено к защищенному каналу связи VipNet, заключен договор на техническое обслуживание канала с организацией «Калуга-Астрал». В этом году подключено к такому каналу рабочее место делопроизводителя - администратора модуля «Зачисление» Школьного портала Московской области.

Выводы: МБОУ СОШ № 31 достаточно хорошо оснащена компьютерной техникой, каждый учитель обеспечен компьютерным рабочим местом и презентационным оборудованием, что плодотворно влияет на образовательный и воспитательный процесс. Регулярно осуществляется мониторинг работы техники, сетевого оборудования, контроль лицензионной чистоты программного обеспечения. Приобретается ПО, обеспечивающее безопасность данных (антивирусное, защищённые каналы связи).

Хотелось бы расширить возможности использования компьютеров обучающимися в образовательном процессе, при возможности открыть дополнительный компьютерный класс. И, к сожалению, существует проблема морального и физического износа техники. При наличии финансового обеспечения следует обновлять компьютерный парк школы.

Повышение квалификации кадров в области информатизации.

В 2015-2016 году педагогические работники МБОУ СОШ № 31 проходили курсы повышения квалификации (72 часа) и практико-ориентированные семинары (24 часа) в области ИКТ в МБОУ ДПО УЦПК.

№	ФИО сотрудника	Должность	Полное наименование курса в области ИКТ	Дата начала/конца обучения
Курсы повышения квалификации – 72 часа				
1	Кондратьева О.Г.	Учитель русского языка и литературы	Методика использования технологий образовательных веб-квестов (WebQuest) в деятельности учителя-предметника	18.09.2015-13.11.2015
2	Муравьева Ю.М.	Учитель истории		
3	Пыко Л.И.	Учитель начальных классов		
4	Козловская Т.В.	Учитель русского языка и литературы		
5	Солдатова С.И.	Учитель математики		
6	Беккер И.А.	Учитель начальных классов	Создание и использование сложных документов Microsoft Office в образовательном процессе	23.09.2015-23.12.2015
7	Голик И.А.	Учитель начальных классов		
8	Никульникова С.А.	Учитель русского языка и литературы		
9	Аннадурдыева Н.Ф.	Учитель русского языка и литературы	Применение средств информационных технологий в образовательном процессе(начальный курс)	24.09.2015-17.12.2015
10	Нищик О.П.	Учитель начальных классов	Создание и использование сложных документов Microsoft Office в образовательном процессе	С 13.01.2016 по 30.03.2016
11	Ефремова Т.С.	Учитель начальных классов		
12	Петербургская Е.С.	Учитель начальных классов	Использование компьютерной графики в образовательном процессе	С 19.01.2016 по 29.03.2016
13	Мансурова А.Ш.	Учитель биологии		
14	Желтова А.А.	Учитель начальных классов		
15	Зиновьева Е.Б.	Учитель информатики	Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности учителя информатики (ФГОС ООО)	С 26.01.2016 по 11.03.2016
16	Котельникова М.Г.	Зам. директора по ИКТ		
17	Киселева В.Н.	Учитель начальных классов	«Использование интернет-сервисов в	С 02.03.2016

18	Булавина С.В.	Учитель начальных классов	профессиональной деятельности педагога»	по 25.05.2016
19	Мельникова М.Д.	Воспитатель ГПД	Применение средств информационных технологий в образовательном процессе	С 05.04.2016 по 21.06.2016
20	Мухина А.С.	Учитель начальных классов	Использование средств разработки мультимедийных приложений педагогической деятельности в	05.04.2016-07.06.2016
21	Кондакова Е.В.	Учитель начальных классов		
22	Шиленкова А.И.	Учитель начальных классов		
Практико-ориентированный семинар – 24 часа				
23	Шишкина А.Б.	Заведующий библиотекой	Практикоориентированный семинар «Использование компьютерной графики в образовательном процессе»	09.06.2016-21.06.2016
24	Щукина Е.М.	Учитель английского языка		
25	Гузун Л.А.	Зам. директора по безопасности		
26	Топашян А.Э.	Учитель МХК		

Количество пройденных в области ИКТ курсов снизилось по сравнению с прошлыми годами 21 (2014-2015уч.год) по сравнению с 36 (2015-2016уч.год)). Причиной послужило то, что основным местом прохождения курсов ИКТ-направленности наших педагогов – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы» Центр компьютерных технологий г. Мытищи, который предоставляет каждый год малоизменяемый перечень курсов. Многие из этих курсов были пройдены нашими педагогами в прошлые годы. Мы благодарны данной организации за сотрудничество и за стремление разнообразить, дополнить, привнести новое в обучение наших педагогов. В этом году появились и новые дисциплины, например, «Использование средств разработки мультимедийных приложений в педагогической деятельности», которые были высоко оценены нашими слушателями. Содержимое компьютерных курсов имеет важное значение для построения уроков с применением ИКТ.

Самым «популярным» в этом учебном году по количеству слушателей-учителей из нашей школы стали курсы «Методика использования технологии образовательных веб-квестов (WebQuest) в деятельности учителя-предметника»



В 2015-2016 учебном году на базе нашей школы проводилась Шестая ежегодная практическая конференция «Цифровые образовательные ресурсы - 2016» городского округа Мытищи.

Организатор: Подразделение проектов и программ развития городского округа Мытищи
Соорганизаторы:

- Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «ИТ-центр социальных организаций» городского округа Мытищи;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр повышения квалификации работников бюджетной сферы – центр компьютерных технологий».

Участники: сотрудники школ, детских садов, учреждений дополнительного образования детей; сотрудники учреждений культуры (музеи, библиотеки, школы искусств, музыкальные школы, театры); сотрудники учреждений по физической культуре и спорту (спортивные школы, дома культуры, детско-юношеские школы, клубы); сотрудники учреждений по работе с молодежью.

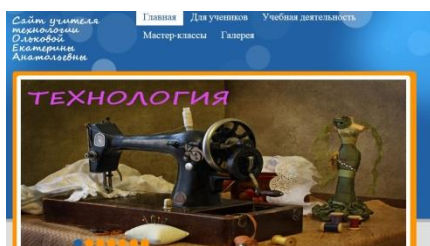
Учителя МБОУ СОШ № 31 не только участвовали в организации мероприятия, но и стали слушателями ИКТ-сообщений и семинаров. Число наших педагогов, посетивших данные семинары - 32

Итого 45 педагогов повысили свою ИКТ-компетентность на 52 курсах и семинарах. Кроме этого учителя постоянно получают методические консультации по вопросам использования компьютерных программ (чаще всего офисные технологии), повышающие информационную культуру наших педагогов.

Наши преподаватели участвуют в различных интернет-проектах. Самые популярные сообщества – Издательский дом «Первое сентября»: проекты «Школы цифрового века», курсы для повышения квалификации по предметам Foxford.ru Учителя используют их для самообразования, проходят дистанционные курсы, часто участвуют в вебинарах. Участие в профессиональных конкурсах теперь не обходится без ИКТ-презентаций. Например, для участия в муниципальных конкурсах «Лучший педагог-организатор» (участник – Сахнова Н.Н.), «Лучший учитель начальных классов» (участник- Кондакова Е.В.) были созданы видеоролики, отражающие конкурсные позиции. Для участия во всероссийском конкурсе «Менеджер года», для итогового родительского собрания созданы красочные презентации о жизни школы в этом учебном году.

У 16 наших педагогов имеется электронное портфолио в сети интернет (в 2 раза больше, чем в прошлом году). Учителя, имеющие свой сайт: Золотухина Ж.Г., Новикова Д.А., Анюхина Н.Н., Варданян А.А., Щукина Е.М., Петербургская Е. С., Брисюк М.А., Пыко Л.И., Алимова Л.И., Мухина А.С., Олькова Е.А., Некозырева Ж.М., Ибраимова А.Э. Также свои сайты-портфолио имеют педагоги дополнительного образования: Сиденко Г.А., Тополян Н.Л. и педагог-психолог Саенко Е. В. Ссылки на данные ресурсы наших учителей опубликованы на официальном сайте школы.

Сайты учителей Щукиной Е.М., Анюхиной Н.Н., Ольковой Е.А., Алимовой Л.И. участвовали в региональном конкурсе «Лучший персональный интернет-сайт педагога»



организатора Академии социального управления. Сайт учителя технологии Ольковой Екатерины Анатольевны занял в этом конкурсе 1-е место в двух номинациях: Основная номинация «Лучший персональный интернет-сайт педагога» и Дополнительная номинация «Самый эстетичный персональный Интернет-сайт педагога» (лучший дизайн). Алимова Людмила Ивановна была

отмечена жюри как участник, проявивший творческий подход к разработке сайта.

Сравнение показателей повышения квалификации педагогических работников в области информатизации с предыдущими годами:

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Количество педагогов, прошедших ИКТ-курсы и практико-ориентированные семинары (кроме однодневных конференций)	33 (37% общего числа педагогических работников и 42% учителей)	36 (40% общего числа педагогических работников и 47% учителей)	26 (24% общего числа педагогических работников и 28% учителей)
Количество ИКТ-курсов и практико-ориентированных семинаров (кроме однодневных конференций)	45	46	26
Количество наименований ИКТ-курсов и семинаров (кроме однодневных конференций)	11	10	8
Количество педагогов, посетивших семинары и мастер-классы конференции «Цифровые образовательные ресурсы»	10	25	31
Количество педагогов, имеющих свои сайты	9	14	16

Составлен перспективный план повышения квалификации в области ИКТ на следующий 2016-2017 уч. год, поданы соответствующие заявки.

Педагоги МБОУ СОШ № 31 достаточно активны в усвоении новых знаний современного информационного общества, у них уже есть запас знаний в области ИКТ и, соответственно, опыт применения их в образовательном процессе.

Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся

В нашей школе мультимедийные уроки – ежедневное дополнение к традиционным методам преподавания. Практически каждый урок учителя используют или презентации или видеофильмы или интерактивные карты или электронные учебники, зарядки проводится в виде музыкальных физкультминуток с применением проектора и компьютера или магнитофона. Необходимым для визуализации материала для всего класса оборудованием (как минимум комплект «компьютер+проектор») оснащен каждый учитель предметник, несмотря на то, что количество учителей-предметников увеличилось.

При подготовке к уроку учителя активно используют ресурсы сети Интернет. Составлен и пополняется перечень информационных ресурсов для реализации педагогической деятельности. Учителя все активнее используют средства интернета, чтобы обогатить все этапы образовательной деятельности, привлекая учеников к творческой и учебной деятельности не только в рамках школы, но и в различных конкурсах, олимпиадах. (Например, интернет-конкурс «МИФ» (математика и физика), Инфоурок (география), Фактор Роста (начальная школа) и другие, проводимые учителями-предметниками и учителями начальных классов.

В рамках рассказа об информатизации школы хочется рассказать о наших учащихся, особо проявивших себя в конкурсах по информатике.



В этом учебном году осенью и весной проведены Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 1-11 классов «Олимпис». Учащимся предлагалось в виде компьютерного тестирования пройти такие предметы как русский язык, английский язык, биология и окружающий мир, математика, ИКТ и информатика. В сумме обеих сессий предмет «ИКТ и информатика» выбрало 145 конкурсантов, из них дипломами I степени было награждено – 37 учащихся, II степени – 23 учащихся и III степени – 19 учащихся.

Для участия в любом конкурсе «Олимпис» учащимся понадобились навыки компьютерных пользователей, с чем конкурсанты успешно справились.

25 ноября состоялся традиционный Всероссийский творческий конкурс по информатике и компьютерным наукам «КИТ- 2015». Всего в нем приняли участие 234 человека от нашей школы. Это учащиеся 1- 6 классов. 2 вошли в число призеров районного уровня, а 4 первоклассника – победители регионального уровня.



Наши обучающиеся участвовали в окружных мероприятиях, проводимых МБОУ ДПО УЦПК: Информашка, Конкурс по информатике, Лучший пользователь, Конкурс компьютерного творчества «Кот». Среди них 4 первых призовых места.



В феврале 2016 года проведена международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка», в которой приняло участие 115 обучающихся.

При составлении заданий организаторы ориентировались не столько на учебники, сколько на общеобразовательные знания, необходимые в информационном обществе.



Наши участники:

Начальный уровень (1-2 кл.) 40

Подготовительный уровень (3-4 кл.) 27

Пропедевтический уровень (5-7 кл.) 3

Основной уровень (8-9 кл.) 0

Общеобразовательный (10-11 кл.) 0

По итогам конкурса каждый участник получил сертификат с указанием набранных баллов. 26 обучающихся получили дипломы муниципального уровня, а 1 - диплом федерального уровня.

В нашей школе ни одно мероприятие воспитательной или учебной направленности не проходит без применения ИКТ-средств. В марте 2016 года проводилась школьная научно-практическая конференция, один из ее победителей,

Ольков Артем (11а) с работой «Исследование планет Солнечной системы с помощью планетоходов» стал победителем секции информатики районной научно-практической конференции, продемонстрировав свои знания робототехники и программирования.





В этом учебном году лучшим учеником городского округа Мытищи назван Солонков Денис, ученик 11 класса МБОУ СОШ № 31. Денис награждён Кубком «Лучший ученик года - 2016» и Почетной грамотой за целеустремленность, прилежание в получении знаний, творческое отношение к учебе и активное участие в районных, региональных и всероссийских научных мероприятиях по информатике.

Денис Солонков – участник февральской смены образовательного центра «Сириус» в г. Сочи.

Центр создан по инициативе Президента РФ для обучения российских школьников, которые проявили особые успехи в науке.

Заслуги Дениса Солонкова были оценены на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Денис – дважды победитель Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, в 2014-2015 и в 2015-2016 учебном году. В августе 2016 года Денис представлял Россию на 28 международной олимпиаде по информатике, где в личном зачете стал серебряным медалистом олимпиады, а также внес вклад в "серебро" России в командном зачете.



В образовательной составляющей информатизации большую роль играют такие школьные структуры как библиотека и медиатека. Заведующий библиотекой Шишкина А.Б. и заведующий медиатекой Адян А.Д. активно участвовали в учебно-воспитательной работе школы, помогая в разработке и проведении уроков и мероприятий духовно-нравственной, патриотической, эстетической направленности с применением ИКТ, о чем имеются красочные фотоотчеты на сайте школы.

В этом учебном году количество посещений компьютерных зон библиотеки и медиатеки - 271 (в прошлом году -337). Снижение числа посещений обусловлено обеспеченностью обучающихся компьютерной техникой и электронными ресурсами дома. Но и в школе, в медиатеке, для учеников есть возможность подготовиться к занятиям.

В 2015-2016 учебном году опробовалось нововведение в формате сдачи ОГЭ по английскому языку, устной части, где использовались компьютерные технологии. По сути, девятиклассники сдавали экзамен компьютеру, отвечая на задания электронного ассистента. Специальная программа записывала полученные ответы, чтобы потом их могли проверить эксперты. Подготовка к такому новому экзамену проводилась в несколько этапов – отбирались компьютеры, гарнитуры, проходили обучение организаторы экзамена, а участники получали разъяснения. На базе нашей школы проходила апробация не только школьного, но и окружного уровня.

В воспитательной работе, как и в учебной активно используются средства ИКТ. Подготовка ни одной творческой работы не обходится без использования информационных технологий. Средства ИКТ активно используются при проведении классных часов, собраний, концертов и других мероприятий, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курсы «Адаптация к школе» для подготовки будущих первоклассников и др.).

Обеспечение открытости деятельности школы посредством

Интернет ресурсов, включение в единое информационное пространство региона

Официальный школьный сайт располагается по адресу <http://school31.edummr.ru/>. Он полностью соответствует законодательству РФ о школьных сайтах и освещает разные стороны функционирования.

Информация сайта структурирована, имеется строка поиска для того, чтобы пользователи (участники образовательного процесса) легко могли найти интересующую их информацию. В этом учебном году на сайте появилась версия для слабовидящих, что соответствует требованиям законодательства о школьных сайтах.

Сайт обновляется не реже 3-4 раз в неделю с тем, чтобы оперативно доводить информацию до участников образовательных отношений в удобном виде. С 1 сентября 2015 по 20 июня 2016 года только коротких анонсирующих новостей на сайте появилось 337. Репортажные заметки дополняются фото и видео. Сайт продолжает быть источником и способом накопления информации, неким постоянно пополняющимся ярким отчетом жизни школы.

До 2015-2016 года школа вела электронные журналы и дневники в системе «Дневник.ру». В качестве эксперимента уже в IV четверти 2014-2015 учебного года начальная школа перешла на безбумажное ведение электронных журналов. С 1 сентября 2015 учебного года МБОУ СОШ № 31 полностью перешло на безбумажное ведение электронных журналов учебных занятий на базе «Школьного портала» - единой информационной системы учета и мониторинга образовательных достижений обучающихся образовательных организаций Московской области. Во втором полугодии был осуществлен переход на безбумажное ведение журналов внеурочной деятельности и домашнего обучения.

Система ЭЖД выполняет функцию информирования родителей об успеваемости и поведении учеников, выполняет коммуникативную функцию между родителями и педагогами. Путем системы отчетов в электронном журнале осуществляется компьютерный мониторинг образовательного процесса.

При анализе активности посещений «Школьного портала» надо отметить невысокий уровень посещения данного сайта родителями обучающихся при достаточно высоком уровне ведения журналов и поурочного планирования, регистрации пользователей школы, активном посещении «Школьного портала» учителями и обучающимися.

Так как этот отказ от бумажных журналов – явление новое в учительской практике - на педагогических советах велось обсуждение регламента работы с электронным журналом, утвержден одноименный документ и вносились предложения по совершенствованию работы с журналом. Данная работа, скорее всего, не закончена: сам «Школьный портал» постоянно модернизируется, стремясь удовлетворить потребности образовательного процесса, ставится задача снять посредством «Школьного портала» избыточность отчетности учителей.

Модуль «Зачисление» «Школьного портала» обеспечивает вливание школьного делопроизводства по личным делам учащихся в общую информационную систему Московской области. Работа в модуле «Зачисление» в школах Подмосковья началась в

этом году. В настоящее время модуль «Зачисление» МБОУ СОШ № 31 отражает реальную картину зачисления и выбытия обучающихся.

Также МБОУ СОШ № 31 участвует в ведении Системы оценки качества образования Isko.mosreg.ru, региональной системы электронного мониторинга системы образования Московской области Monitoring-mo.ru

Параллельно с традиционными плановыми еженедельными совещаниями педагогического коллектива, используются и электронные средства обмена информацией среди учителей, виртуальная учительская. Для сбора информации по коллективу в случае необходимости проводится электронное анкетирование (о выборе желаемых семинаров на следующий год, об уровне владения ИКТ технологиями). Для проведения пробных диагностических работ ГИА используется система statgrad.ru. Для составления расписания уроков используется компьютерная программа «aSc Расписание», помогающая оптимально распределить нагрузку учащихся и учителей, спланировать учебный процесс.

В этом учебном году внедрены и содержатся в актуальном состоянии информационные системы модуль «Зачисление» «Школьного портала», ИСКО. Также МБОУ СОШ № 31 участвует в ведении региональной системы электронного мониторинга системы образования Московской области Monitoring-mo.ru. Таким образом МБОУ СОШ № 31 активна во включении в единое информационное пространство региона.

БОУ СОШ № 31 достаточно хорошо оснащена компьютерной техникой, каждый учитель обеспечен компьютерным рабочим местом и презентационным оборудованием, что плодотворно влияет на образовательный и воспитательный процесс. Регулярно осуществляется мониторинг работы техники, сетевого оборудования, контроль лицензионной чистоты программного обеспечения. Приобретается ПО, обеспечивающее безопасность данных (антивирусное, защищённые каналы связи).

В целом, реализацию Программы информатизации в 2015-2016 учебном году можно считать успешным

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Информационная справка

В течение 2015-2016 учебного года воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Цель: «Формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, формирование духовно-нравственной личности».

Задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Укрепление связи семья-школа.

Для того чтобы реализовать поставленную цель важно предусмотреть решение следующих общих воспитательных задач:

- *ПРИВЛЕЧЕНИЕ* внимания детей и подростков к природному, историческому и культурному наследию своей местности;
- *ФОРМИРОВАНИЕ* у детей и подростков активной жизненной позиции, гражданственности через широкую патриотическую работу;
- *ОЗНАКОМЛЕНИЕ* с жизнью общества на примере своего района;
- *ВОСПИТАНИЕ* чувства милосердия, готовности оказать посильную помощь людям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- *ПРИОБЩЕНИЕ* обучающихся к совместной творческой деятельности, совместному проведению досуга.

Педагогический коллектив школы работает над проблемой целенаправленного развития личности ребенка, основными качествами которой были бы: духовность, стремление делать добро, сопричастность к судьбе своей малой родины и Отечества, забота о природе и экологии, гражданская ответственность, патриотизм, забота о близких.

Становление этих качеств у учащихся происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы:

- *Познавательная деятельность*
- *Нравственное воспитание*
- *Эстетическое воспитание*
- *Гражданско-патриотическое*
- *Здоровье*
- *Семья*
- *Кружковая работа*

Эти направления делают процесс воспитания творческим и содержательным, совместная деятельность учеников, классных руководителей, родителей помогает создать в школе благоприятный климат, сохранить и укрепить традиции, которые прослеживаются по всем направлениям.

Классное руководство

Укомплектованность кадрами, обеспечивающих воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 31

№	Должность	Кол-во чел.
1.	Заместитель директора по ВР	1
2.	Классные руководители - Начальная школа - Средняя школа - Старшая школа	34 24 4
3.	Педагог-организатор	1
4.	Социальный педагог	1
5.	Педагоги-психологи	3
6.	Педагог-организатор внеклассной спортивной работы	1
7.	Уполномоченный по правам участников учебного процесса	1

Классное руководство I смена:

№	Класс	ФИО классного руководителя	Стаж работы (лет)
1.	1 "А"	Заидова Лада Владимировна	2
2.	1 "Б"	Петросян Ирина Эдики	6
3	1 "В"	Сеитвалиева Гульнара Джевдетовна	2
4	1 "Г"	Адян Арпине Давидовна	6
5	1 "Д"	Воронкова Татьяна Юрьевна	13
6	1 "К"	Семина Надежда Евгеньевна	11
7	1 "Л"	Ландышева Ирина Александровна	20
8	1 "М"	Ибраимова Алие Эмирсалиевна	4
9	1 "Н"	Никитина Любовь Александровна	5
10	1 "Т"	Беликова Жанна Васильевна	9
11	2 "А"	Беккер Инна Александровна	7
12	2 "Б"	Ефремова Тамара Серафимовна	4
13	2 "В"	Пыко Людмила Ивановна	22
14	2 "Г"	Маврина Людмила Александровна	8
15	2 "Д"	Разумова Татьяна Владимировна	8
16	2 "Л"	Нищик Оксана Петровна	26
17	2 "М"	Шелестова Мария Васильевна	13
18	2 "Н"	Амирова Мария Денисовна	12
19	3 "А"	Шомахова Римма Владимировна	9
20	3 "Б"	Варданян Алиса Алексеевна	10
21	3 "В"	Петербургская Евгения Сергеевна	2
22	3 "Д"	Шиленкова Анна Илмаровна	2
23	3 "З"	Мельникова Светлана Борисовна	29
24	3 "Л"	Мухина Анна Сергеевна	5
25	4 "А"	Кондакова Елена Владимировна	3

26	4 "Б"	Анюхина Наталья Николаевна	17
27	4 "Г"	Осипова Людмила Георгиевна	34
28	4 "З"	Желтова Александра Александровна	2
29	5 "А"	Галочкин Михаил Владимирович	3
30	5 "Б"	Платон Ирина Александровна	18
31	5 "В"	Ратькин Алексей Борисович	5
32	5 "Г"	Налбандян Аяпи Суреновна	2
33	5 "Д"	Скоробогат-Арье Виктор Александрович	1
34	5 "Л"	Жерехова Евгения Владимировна	1
35	6 "А"	Никульникова Светлана Александровна	2
36	6 «Б»	Аннадурдыева Надежда Федоровна	27
37	6 "В"	Дацько Лиана Васильевна	15
38	6 "Г"	Алимова Людмила Ивановна	6
39	6 "Д"	Желтова Ирина Юрьевна	4
40	7 "А"	Анапольская Александра Николаевна	2
41	7 "Б"	Козловская Татьяна Вадимировна	14
42	7 "В"	Камалиева Роза Николаевна	13
43	7 "Г"	Некозырева Жанна Михайловна	2
44	7 "Д"	Красникова Валентина Сергеевна	2
45	8 "А"	Муравьева Юлия Михайловна	3
46	8 "Б"	Кондратьева Ольга Геннадиевна	2
47	8 "В"	Желтова Наталья Юрьевна	20
48	8 "Г"	Мансурова Жаннет Шамсутдиновна	13
49	8 "Д"	Квасюк Татьяна Валерьевна	4
50	9 "А"	Солдатова Светлана Ивановна	18
51	9 "Б"	Соловьев Геннадий Сергеевич	3
52	9 "В"	Бедная Ирина Николаевна	4
53	10 "А"	Зиновьева Елена Борисовна	10
54	10 "Б"	Атаньязов Руслан Акимгереевич	26
55	11 "А"	Щукина Елена Михайловна	5
56	11 "Б"	Маловик Ольга Александровна	16

Классное руководство II смена:

1	3 "Г"	Сафонова Татьяна Яковлевна	20
2	3 "Н"	Никитина Любовь Александровна	5
3	4 "В"	Лескина Наталья Васильевна	26
4	4 "Д"	Кирейнова Лариса Борисовна	28
5	4 "Л"	Киселева Вера Николаевна	34
6	4 "Н"	Булавина Светлана Васильевна	28

Средние показатели стажа работы педагогов можно проследить в схеме.

педагогический стаж классных руководителей

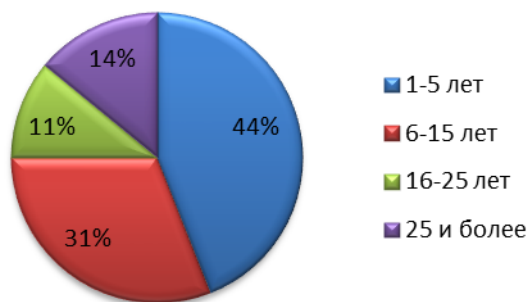
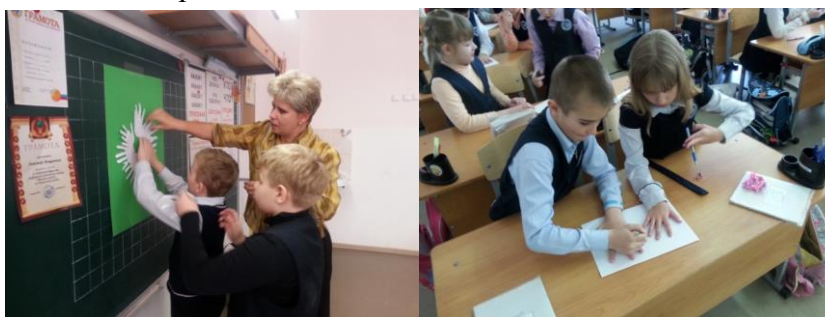


Схема показывает, что большинство классных руководителей - молодые специалисты, что является предпосылкой к разнообразию инновационных подходов в обучении и воспитании обучающихся. Опытные педагоги создают условия для обмена опытом среди классных руководителей и возглавляют основные направления методических объединений в школе.

В течение 2015 - 2016 учебного года каждый классный руководитель проводил классные часы на различные актуальные темы:

1. Правила поведения в школе (в начале каждой четверти)
2. Правила безопасности на дороге (1 раз в неделю + пятиминутки в конце учебного дня)
3. Правила пожарной безопасности (в конце каждой четверти)
4. Правила личной гигиены
5. Здоровый образ жизни
6. Толерантность
7. Антитеррор
8. Занятия направленные на сплочение коллектива
9. Патриотическое направление



Также в основном и среднем звене:

1. Комплексная безопасность обучающихся (ЗОЖ, личная гигиена, общение вне школы и дома)
2. Профилактика употребления ПАВ
3. Профилактика употребления алкогольной и табачной продукции



Все классные часы проводятся строго по плану воспитательной работы классного руководителя, согласованного с планом воспитательной работы школы.

С 25 по 29 апреля в школе проходила “Неделя классного руководителя”. В рамках тематической недели проведены следующие мероприятия:

- открытые классные часы, посвященные Великой Победе над фашистской Германией;
- конкурс стенгазет и поделок «Моя классная мама»;
- традиционный концерт, посвященный вновь назначенным классным руководителям.



Работа с родителями

Работа с родителями — одна из важнейших сторон работы классного руководителя. Поэтому без характеристики данного направления невозможно сделать вывод об уровне эффективности деятельности классного руководителя. В качестве критериев оценки работы классных руководителей с родителями выделены:

- анализ социального состава семьи и составление прогноза педагогических проблем, которые могут возникнуть в работе;
- постановка целей работы с родителями в соответствии со спецификой социального состава семьи и особенности классного коллектива;
- проведение мониторинга участия родителей в жизни класса;

В 2015- 2016 учебном году каждым классным руководителем проведено по 4 родительских собрания. Средняя посещаемость родительский собраний составляет 74%. Приоритетные направления работы классных руководителей с семьей:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

4. коррективная воспитательная работа в отдельных семьях обучающихся.
- Педагогическим коллективом выбраны следующие формы работы:
1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
 2. Родительское собрание, беседы.
 3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности.
 4. Индивидуальные консультации.
 5. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.



В целом, работа с родителями ведется успешно, в каждом классе созданы активы, которые принимают участие не только в жизни класса, но и в жизни школы, помогая во всех сферах деятельности учреждения.

Дополнительное образование

В школе активно функционирует система дополнительного образования, целью ее является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам.

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 1731 человек. Из которых 941 (54%) посещали школьные и внешкольные кружки и секции.

Реализация программы дополнительного образования в МБОУ СОШ № 31 осуществляется по 4-м направлениям:

Таблица 3

№ п/п	Курс	ФИО	Количество обучающихся
Нравственно-эстетический блок			
1	«Удивит. Лепка»	Майчак О.С.	40
2	«Юный творец»	Майчак О.С.	35
3	«Танцы»	Холяпина А.О.	20
4	«Совр. Декор.-прикл. Искусство в дизайне интерьера»	Олькова Е.А.	32
5	«Оригами»	Нищик О.П.	20
Спортивный блок			
1	«Карате»	Тополян Н.Л.	35
2	«Гимнастика»	Кутузова Е.М.	30
3	«Борьба»	Маркин С.П.	25
4	«Бассейн»	Сиденко Г.А. Самойлова И.В.	94

		Кашина О.С.	
5	«Волейбол»	Атаньязов Р.А.	20
6	«Баскетбол»	Саверский М.Ю.	19
7	«Футбол»	Каштанов В.К.	45
Предметный блок			
1	«Историческая панорама»	Муравьева Ю.М.	20
2	«Математический лабиринт»	Солдатова С.И.	17
3	«ЮИД»	Галочкин М.В.	15
4	«ЮДП»	Галочкин М.В.	15
5	«Удив.русс. язык»	Варданян А.А.	15
6	«В мире прекр. Математики»	Шомахова Р.В.	15
7	«Занимательная математика»	Нищик О.П.	15
8	«РОСТ: разв, общен, самоощ, творчество»	Петербургская Е.С.	15
9	«Спектр»	Желтова И.Ю.	10
10	Спецкурс «Подготовка в высшие учебные заведения по обществознанию»	Финагин С.В.	15
11	Научное сообщество «Галилей»	Маловик О.А.	25
Гражданско-патриотический блок (от ДЮЦ «Турист»)			
1	«Интересное –рядом!»	Майчак О.С.	15
2	«Школа безопасности»	Горлов Ю.Н.	15
2	«Активисты школьного музея»	Горлов Ю.Н.	15

Сравнительная таблица охвата обучающихся дополнительным образованием

Таблица 4

№ п/п	Направление	2013-2014 (кол-во детей)	2014-2015 (кол-во детей)	2015-2016 (кол-во детей)
1.	Технические	-	15	25
2.	эколого-биолог.	-	15	-
3.	турист-краевед.	-	26	-
4.	Спортивные	240	142	259
5.	Художественные	63	33	147
6.	Другие	78	196	152
	ИТОГО:	381	427	583
1.	вне школы	115	212	358

За последние три учебных года заметна положительная динамика занятости обучающихся в дополнительном образовании. Исходя из данных таблиц 3 и 4, обучающиеся школы отдают предпочтение спортивным секциям и кружкам художественного направления. Такая тенденция предполагает пересмотреть список кружковой работы на 2016 – 2017 учебный год и добавить в него те направления, которые интересны современному ученику.



Среди обучающихся, которые состоят на учете в КДН, ОДН и внутришкольном учете, многие вовлечены в работу дополнительного образования. При анализе занятости дополнительным образованием выявлено, что обучающиеся данной категории вовлечены в кружковую деятельность вне школы.

Направления воспитательной работы МБОУ СОШ № 31

Патриотическое воспитание обучающихся «Живая память потомков»

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в обучающихся высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В 2015-2016 учебном году патриотическое воспитание проводилось разнообразно и были задействованы практически все участники воспитательного процесса, а именно: классные руководители, родители, руководители школьных музеев, работники дополнительного образования, работник школьной библиотеки и учителя-предметники.

В рамках музейной деятельности была создана инициативная группа обучающихся, которые изучая музейное дело, самостоятельно проводили экскурсии для обучающихся и воспитанников детских садов. Юные экскурсоводы облачались в одежды тех эпох, о которых рассказывали экскурсантам, исполняли музыкальные композиции, читали стихи и описывали историю каждого экспоната музея.

Всего проведено 54 экскурсии из них:

- Для воспитанников МДОУ 66 и 67 – 2 экскурсии
- Костюмированные экскурсии – 24 экскурсии
- Экскурсии, посвященные ВОВ – 28 экскурсий



Ветераны ВОВ посещали школьный музей с завидной регулярностью, рассказывали о тяготах, перенесенных во время войны, описывали боевые события и с удовольствием отвечали на вопросы слушателей. В числе почетных гостей были близкие родственники обучающихся, которые прошли войну и имели большое желание пообщаться с воспитанниками школы. Организатором данного направления выступал педагог дополнительного образования Горлов Ю.Н.



В рамках работы объединения «Школа безопасности», руководитель ОБЖ, Галочкин М.В., проведена качественная подготовка обучающихся к традиционным весенним сборам. В течение года воспитанники объединения оттачивали мастерство строевой подготовки, выполняли упражнения на полосе препятствий, участвовали в соревнованиях по стрельбе и разучивали строевые песни.



Новшеством в этом году стала строевая подготовка в рамках уроков физической культуры, на которой обучающиеся учились ходить строем и выполнять строевые команды.

Итогом строевой подготовки стало шествие к памятнику Н.М. Распоповой. Делегация от школы строем прошла к мемориалу, где ребята возложили цветы в знак уважения к героям Великой Отечественной войны.

Также для обучающихся были организованы открытые классные часы, темами которых стали: подросток и оружие, день военного связиста, день Героев Отечества, Битва под Москвой, слезы Ленинграда и др. Инициатором данного направления выступил руководитель школьного музея – Горлов Ю.Н.



Важным событием года стало участие отряда юнармейцев в Первом Всероссийском молодежном спортивно-образовательном форуме «Олимпийское завтра России», военно-патриотическом слете «Олимпийская зарница» в г. Сочи. Нашу школу

представляли 11 обучающихся, положительно зарекомендовавших себя в спорте, военной подготовке и творчестве.

В итоге участники форума вошли в тройку призеров и привезли с собой кубок команды победителя, 3 командных диплома и 2 в личном зачете, 4 почетные грамоты, 15 свидетельств участника, 3 благодарности.



В рамках проведения уроков мужества обучающиеся МБОУ СОШ № 31 посетили библиотеку №2 г.о. Мытищи, где прошло мероприятие, посвященное 27 годовщине вывода войск из Афганистана. На встрече присутствовали герой событий Сергей Ланцов и участник чеченской кампании Виктор Сурьяков. Во время встречи звучали песни героико-патриотческой тематики.

В День Победы по традиции обучающиеся участвовали в акции «Бессмертный полк».



Анализируя работу по патриотическому воспитанию можно сделать вывод о том, что работа проведена на высоком уровне, мероприятиями охвачены 100% обучающихся.

Безопасность и ПДД

Руководителем объединения ЮИД, Галочкиным М.В. организована комплексная работа по подготовке обучающихся к соревнованиям отрядов юных инспекторов движения. В рамках работы кружка организованы теоретические занятия по Правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, а также были проведены практические занятия на школьном авто городке. В дополнение к спец подготовке была создана агитационная бригада, которая освещала вопросы безопасности на дороге во время внеурочной деятельности, а также выходила на занятия в детские сады № 66 и 67.



Администрацией школы приобретен мобильный комплекс по изучению ПДД. С его помощью стали более эффективными занятия в начальной школе по данному направлению.



В рамках пропаганды безопасности дорожного движения классными руководителями систематически проводились классные часы и открытые мероприятия по изучению Правил дорожного движения. Для родителей обучающихся составлялись памятки по перевозке детей в автотранспорте.

Раз в четверть администрацией школы проводились профилактические недели безопасности на автомобильных дорогах и железно-дорожных путях.



Для эффективности данной работы в школу привлекались сотрудники ГИБДД: Голубцова Елена Ивановна - Старший инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения и Кулигина Ирина Александровна - инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения.

Изучая правила пожарной безопасности, обучающиеся МБОУ СОШ № 31 познакомились с основными требованиями, предъявляемыми пожарной инспекцией. Занятия проходили в форме классных часов, тематических пятиминуток, радиоподcasts и просмотров фильмов. Также для обучения школу посещал инспектор пожарной охраны.

В рамках антитеррористической пропаганды населения проведены следующие мероприятия:

- Тренировочная эвакуация для обучающихся 1-х классов
- Тематические классные часы и радиоподcasts
- Единый урок «Беслан»
- Обучение действиям при террористической угрозе в рамках уроков ОБЖ
- Конкурс плакатов «Скажем НЕТ терроризму»
- Конкурс стенгазет «Толерантность в мире, стране, городе, дворе, школе, классе»



Здоровьесбережение

Актуальность здоровьесбережения обусловлена социальным заказом на сохранение и укрепление здоровья россиян, включением здоровьесбережения в число актуальных социальных задач в рамках национальных проектов; личными потребностями укрепления здоровья людей, ростом личных ценностей жизни и здоровья.

Мероприятия, посвященные теме «Здоровьесбережение школьников»:

- Неделя здоровья
- Участие в осеннем легкоатлетическом кроссе
- Первенства по восточному боевому единоборству (ситорию)(серебро, бронза)
- Соревнования по волейболу на кубок РШП, спортивному ориентированию, пионерболу в 7х классах, каратэ «Кубок победы»
- Участие в открытом районном детско-юношеском турнире по самбо
- Участие в соревнованиях по каратэ «Последний рубеж», по баскетболу на кубок Бакурова, «Олимпийские звездочки», «Зимний бивак»
- Сдача норм ГТО
- Веселые старты в 5-х классах, районные веселые старты
- Уроки добра (посвященные слабовидящим и слабослышащим обучающимся)
- Участие в районных соревнованиях по военно-прикладным навыкам и ОБЖ
- Участие в областных соревнованиях по плаванию «Золотая рыбка»
- Спортивное мероприятие от Procter&Gamble
- Участие в зональных играх по баскетболу, по волейболу на кубок Морыженкова
- Неделя физической культуры и ОБЖ
- Спортивное соревнование между обучающимися и преподавателями (футбол, баскетбол, волейбол)
- Урок ОБЖ в лесу
- Турслет в пушкинском районе



В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации внеурочной деятельности к спортивным соревнованиям и

творческим конкурсам на тему здорового образа жизни были привлечены практически 100% обучающихся. В школе созданы условия для занятия спортом, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание – одна из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение индивидом моральных ценностей, выработка им нравственных качеств. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в МБОУ СОШ № 31 проводились следующие мероприятия:

- Праздничные концерты, посвященные Дню знаний, Дню учителя, посвящению в первоклассники, интерактивная программа на Новый год для начальной школы, итоговый концерт на неделю классных руководителей, литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню защитника Отечества, праздничный концерт ко «Дню Победы», организация последнего звонка и выпускного вечера.



- Организация выставок и благотворительных ярмарок, посвященных различным праздничным датам, а также выставка работ педагогов школы в рамках недели творчества.



- Создание первой в истории школы команды КВН. Руководитель команды, Галочкин М.В, вывел ее на районный уровень. Обучающиеся за первый год существования команды завоевали 2 кубка «Лучший актер» и 3 место в лиге СПО.



➤ Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах (Всезнайка РШП, Детям Подмосквья – безопасную жизнедеятельность, Мастерская Деда Мороза, «Что? Где? Когда?» РШП, муниципальный конкурс чтецов, смотр – конкурс театральных кукольных коллективов, «Чудеса России» РШП, смотр – конкурс хореографических коллективов).



➤ Организация внеклассных мероприятий (правополушарное рисование, школьный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», мастер класс по карвингу и оформлению праздничного стола, премьеры школьного спектакля «Приключение с огоньком», «Морозко на новый лад», конкурс стихов «Новогоднее ассорти», цикл «Уроков Добра», конкурс чтецов в рамках недели русского языка и литературы, организация мероприятий ко «Дню космонавтики», высадка яблоневого сада на территории школы при поддержке депутата МосОблДумы Чаплина Н.Ю.).

➤ Проведение тематических радиоподкастов и оформление школьных стендов.

Результатом духовно-нравственной воспитательной работы стало формирование у обучающихся творческих навыков, желания участвовать в различных конкурсах, демонстрировать свои умения на школьных концертах и тематических выставках.

Правовое воспитание

Правовое сознание следует воспитывать в ребенке уже со школьной скамьи, чтобы к окончанию школы он осознавал себя полноценным гражданином своей страны.

Этим вопросом занимается гражданско правовое воспитание школьников. На уроках истории и права, а также во время внеклассных бесед педагоги постепенно формируют у своих учеников гражданскую позицию. Проведение регулярных правовых занятий в школах благоприятствует росту правосознания среди детей и даже снижению уровня детской преступности.

- Беседа по правилам безопасности на улице с Падий И.С.;
- Тематические классные часы;
- Тематические радиоподкасты;

- Круглые столы
- Игры
- Блиц турниры

В течение учебного года большое значение придавалось изучению правовых документов обучающимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ

В рамках недели правовых знаний для обучающихся организована Неделя права. 15.03.2016 и 16.03.2016 учитель обществознания Дацько Лиана Васильевна провела в 6х классах (6А,6Б,6В) урок-игру «Подросток и закон». Ребята познакомились с правами и обязанностями ребенка, с нормативной базой законов о правах человека. Они научились работать с документами и больше узнали о мире права.

Открытие недели началось с презентации нового стенда «Правовое воспитание», на котором обучающиеся во главе с руководителем правового направления, Муравьевой Е.М., в доступной форме смогли представить основные положения Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацию прав человека.

Самыми интересными стали классные часы по формированию правовой культуры подростка, которые проводились совместно с социальным педагогом школы, Ворониной Н.Н.: «Человек в мире правил», «Примерно веди себя в школе, дома, на улице», «За что ставят на внутришкольный учет?», «Правила поведения в школе», «За что ставят на учет в ОДН?», «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей», «Знакомство с правами и обязанностями учащихся», «Я – гражданин России», «Что такое закон? Главный закон страны», «Гражданин и обыватель», «Твоя воинская обязанность», «Твои права и обязанности», «Равенство прав людей от рождения», «Права детей – забота государства», «Подростку о трудовом праве» и т.д.

Ученический совет «Спектр»

Основная цель школьного Ученического Совета - защита интересов учеников и взрослых, на основе выполнения правил и законов школы: Устава школы, Правил для учеников, Концепции о правах ребенка, а также помощь в проведении ряда мероприятий, связанных со школьной и внешкольной деятельностью.

Мероприятия, проводимые УС «Спектр» в 2015-2016 учебном году:

- систематические еженедельные заседания школьного УС;
- подготовка и проведение еженедельных тематических радиоподcasts;
- оформление тематических стендов к мероприятиям, памятным датам;
- участие в конкурсах и соревнованиях районного и областного уровня
- помощь в подготовке и проведении общешкольных мероприятий («День Учителя», «Новый год для малышей», «День защитника Отечества», «Веселые старты», и т.д.);
- участие в районных играх РШП

Важным событием в этом году стало вступление в ряды РШП ученицы 8г класса, Рахимовой Камиллы. Участница отборочных туров без проблем прошла все испытания и в течение учебного года трудилась в Районном школьном парламенте, оказывая помощь в организации мероприятий объединения.

Результатом проделанной работы можно считать организацию выставок, проведение открытых мероприятий, участие в праздниках и концертах, победы в конкурсах и соревнованиях.

Таблица 5

№	Название мероприятия	Количество участников	место
1	Отборочные соревнования по шорт-треку между школами	1	-
2	Всероссийский литературный конкурс “Моя лирика”	1	1 место
3	Танцевальный конкурс Крокус Siti Балет «Тодес»	1	-
4	Творческий конкурс «Наш участковый»	8	3 призовых места
5	Детско-юношеский турнир по Самбо, посвященном “Дню сотрудника органов внутренних дел РФ” В весовой категории 29кг	1	3 место
6	КВН лига СПО деп. обр. г Москвы	4	2, 3 место
7	Соревнования по дзюдо	1	3 место
8	Смотр-конкурс хореографических коллективов	4	Лауреат 1 степени
9	Конкурс хоровых коллективов	54	3 место
10	Конкурс ИЗО и ДПТ 8 марта	8	2 место
11	Первенство по карате	4	Две бронзовых медали
12	Первый Всероссийский молодежный спортивно-образовательный форум «Олимпийское завтра России»	11	1 кубок команды победителя, 3 командных диплома и 2 в личном зачете, 4 почетные грамоты, 15 свидетельств участника, 3 благодарности.
13	«Новый год на носу»	8	1 место
		12	1 место
		4	3 место
14	Мастерская Деда Мороза	8	3 место
		12	2 место
		8	1 место
15	Рождественские кружева	8	1 место
16	Конкурс декоративно-прикладного творчества	7	1,3 место

	День защитника Отечества		
17	Скоро сказка сказывается	1	1 место
18	Детям Подмосковья – безопасную жизнедеятельность	5	2 место
19	«Живая классика»	2	1 место
20	Открытый турнир по дзюдо среди юношей. В весовой категории до 50 кг	1	1 место
21	Открытый турнир по дзюдо среди юношей. В весовой категории до 30	1	3 место
22	Смотр творческих работ «Мой любимый уголок в Мытищах»	70	1 место
24	Смотр-конкурс театральных коллективов и кукольных театров	8	1 место
25	Разговор о правильном питании	5	3 место
26	Чудеса России	6	3 место
27	КВН лига РУК	4	1 место
28	Открытая группа, street dance	2	1 место

19 мая в МБОУ СОШ № 31 состоялся ежегодный праздник «Виват, знания, творчество, спорт!».

Коллектив МБОУ СОШ №31 в лице директора Качаловой Марины Николаевны был награжден Почетной грамотой главы городского округа Мытищи за I место в номинации "Лучшая в творчестве"



Содержание общешкольных мероприятий направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих мероприятий, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы школы.

РАБОТА СОТРУДНИКОВ, СОПРОВОЖДАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС.

Работа социального педагога

В течение 2015-2016 учебного года, социальным педагогом МБОУ СОШ № 31 проводилась целенаправленная работа по созданию условий для обучения детей социально незащищенными, неблагополучными несовершеннолетними и их семьями; выяснялись причины и факторы социального неблагополучия обучающихся.

Социальным педагогом совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классными руководителями производился постоянный контроль за обучающимися, пропускающими занятия и их семьями.

1) Работа с обучающимися «группы риска»:

Таблица 3

№ п/п	Параметры сравнительного анализа	сентябрь 2015	май 2016
1	Всего обучающихся	1723	1731
2	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	16	14
3	Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	12	9
4	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	4	6
5	Количество семей, состоящих на учете в ОДН.	5	9
6	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	9	8
7	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП	12	9
8	Количество детей снятых с учета КДН и ЗП и ОДН	7	7

Анализируя данные таблицы 3 можно сделать **вывод** о том, что при увеличении количества обучающихся в течение года, показатели в данной категории также возросли. Следует отметить, что в течение учебного года из 16-ти обучающихся было снято 7 человек, а поставлено на ВШУ 6 обучающихся.

Для предотвращения и преодоления нарушений дисциплины на уроках и перемен, в школе действует система профилактических мер:

- оперативный контроль во время учебных занятий и во внеурочное время;
- разрешение проблемных ситуаций совместно с администрацией школы;
- систематический контроль жилищно-бытовых условий обучающихся и семей;
- проведение внеклассных мероприятий по повышению правовой грамотности: ознакомление с Уставом школы, Конвенцией о правах ребенка, КоАП РФ, УК РФ.

За 2015-2016 учебный год социальным педагогом проведена следующая работа:

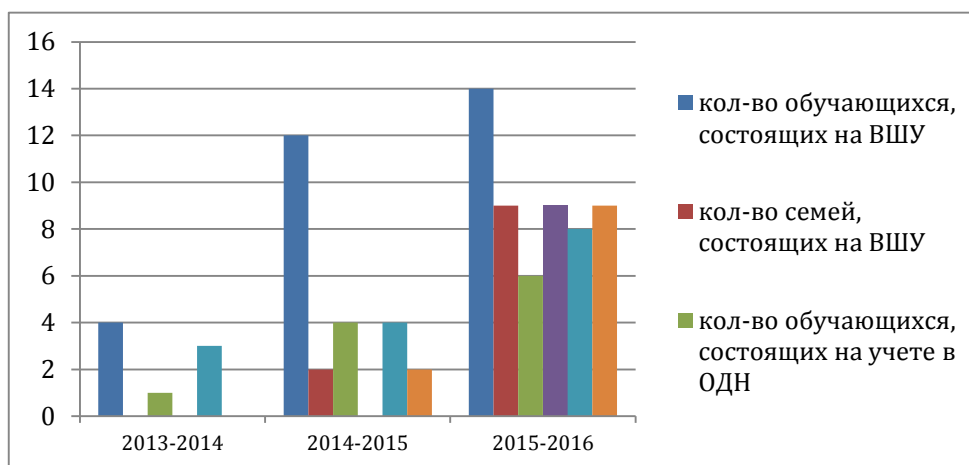
- Беседы с детьми – 374.
- Беседы с родителями – 185.
- Посещение уроков – 52.
- Посещение семей – 34.

- Заседание Совета профилактики школы – 8.
- Заседание КДН и ЗП – 7.

В апреле и мае проведена работа по организации летнего отдыха обучающихся школы и детей «группы риска». В военно - православный лагерь в с. Троицкое было направлено 6 человек.

1. Сравнительный анализ по категориям обучающихся:

Схема 3



При анализе схемы 3 наблюдается увеличение количества обучающихся по каждой категории. Такая тенденция предполагает пересмотр плана работы социального педагога, с целью усиления контроля за детьми «группы риска». Увеличение показателей по каждой категории связано с увеличением количества обучающихся в МБОУ СОШ № 31.

Работа педагога-психолога

Основная цель педагога-психолога: повышение эффективности деятельности МБОУ СОШ № 31 посредством гармонизации психического развития обучающихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Приоритетное направление деятельности педагога – психолога:

- психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- психологическое сопровождение социализации обучающихся.

Основные задачи педагога – психолога на 2015 - 2016 учебный год:

- ✓ изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

- ✓ своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
- ✓ содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
- ✓ оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в школе, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Психологическая диагностика:

Младшая школа.

Групповая диагностика:

1-е полугодие

- 1) **Групповая диагностика 2-х классов** на уровень школьной мотивации. В тестировании принимало участие 236 чел. По результатам диагностики выявилось, что во 2 классах 24% (57 уч.) имеют высокий уровень школьной мотивации. 24% (57 уч.) имеют хороший уровень мотивации. 22% (52 уч.) имеют положительное отношение к учебе. И 14% (33 уч.) имеют низкую школьную мотивацию.

Таблица 1

Результаты тестирования обучающихся 2-х классов
«Уровень школьной мотивации по Лускановой»

Класс	Кол-во	Уровень школьной мотивации, Уч./%							
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
2а	29ч.	2	7	7	25	9	33	10	31
2б	30	13	46	9	32	5	18	1	4
2в	29	5	20	10	40	3	12	7	28
2г	30	9	35	6	23	6	23	5	19
2д	29	3	12,5	7	29	11	46	3	12,5
2л	30	15	68	5	23	1	4,5	1	4,5
2м	30	1	4,5	6	27	8	36	7	37
2н	29	9	36	7	28	9	36	0	0

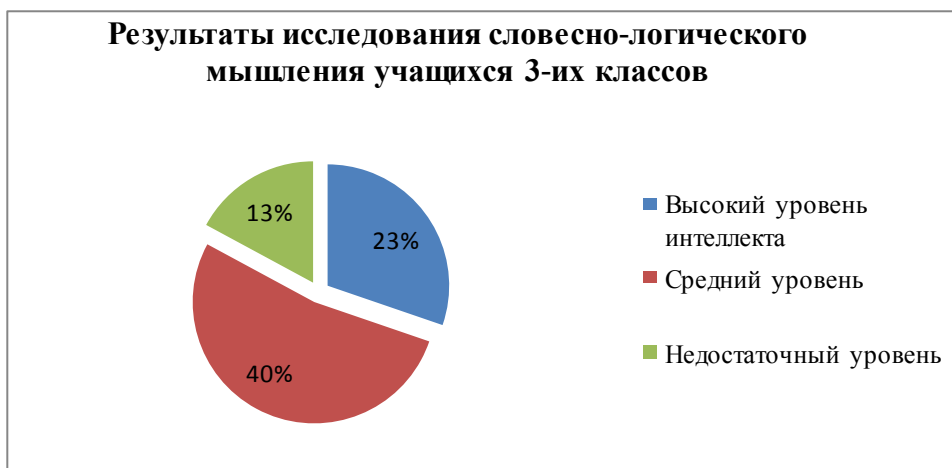
- 2) **Групповая диагностика 3-х классов** на уровень школьной мотивации. В тестировании принимало участие 238 чел. По результатам диагностики выявлено, что в 3-х классах 25% (61 уч) имеют высокий уровень школьной мотивации, 27 % (65 уч.) имеют хороший уровень школьной мотивации, 33% (75 уч.) имеют положительное отношение к учебе и 15 % учеников имеют низкую мотивацию.

Таблица 2

Результаты тестирования учащихся 3-х классов
«Уровень школьной мотивации по Лускановой и
Исследование словесно-логического мышления Э.Ф. Замбацявичене»

Класс	Кол-во	Уровень школьной мотивации, Уч./%								Уровень словесно-логического мышления. Уч./%					
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Ниже среднего	
3а	28	5	20	7	28	7	28	5	20	6	24	15	60	4	16
3б	30	7	24	3	10	12	42	5	17	14	47	16	53	0	0
3в	30	9	39	7	31	5	22	2	8	3	13	13	57	7	30
3г	30	5	21	9	37	4	14	7	28	6	23	10	38,5	10	38,5
3д	30	4	17	8	35	7	31	3	13	9	39	12	52	2	2
3л	30	6	33	5	29	4	22	2	11	2	12	12	70	2	12
3м	30	5	23	3	14	6	26	8	37	11	50	8	36	3	14
3н	27	4	17,5	8	35	7	30,5	4	17	5	22	12	52	5	22

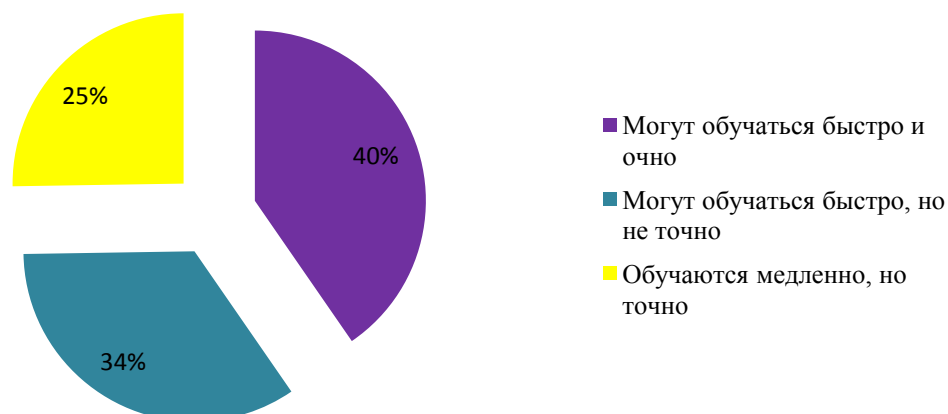
Исследование **словесно-логического мышления в 3-х классах** (242 уч.) с целью выявления уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности логических операций по методике Э.Ф.Замбацвичене. В результате исследования выявлено, что 23% (56 уч.) имеют высокий уровень интеллекта, 40% (98 уч.) имеют средний уровень интеллекта, 13% (31 уч.) имеют недостаточный уровень интеллекта.



2-е полугодие

- 3) **Тестирование детей 4-х классов на когнитивные стили** для оптимизации процесса обучения с помощью методики Дж. Кагана «Сравнение похожих рисунков». В исследовании участвовали 161 уч. По результатам тестирования обнаружено, что быстро и точно могут обучаться 40 % (65 уч), имеют импульсивные реакции (быстро, но не точно) 34% (56 уч.), и рефлексивные (выполняют работу медленно, но точно) 25 % (40 уч.).

Результаты исследования когнитивных стилей учащихся 4-ых классов



Индивидуальная диагностика:

В течение всего года по запросам родителей и учителей проводилась диагностика учеников начальной школы. Она разделялась по следующим запросам:

- ✓ Несформированность ВПФ – 56 человек. Использовались тесты на когнитивную сферу и на интеллект, методики Равена и Векслера.
- ✓ Поведенческие реакции – 36 чел. Для диагностики личностной, эмоционально-волевой сферы использовались проективные рисуночные тесты, а также методика Лускановой на определение школьной мотивации.
- ✓ Детско-родительские отношения – 15 чел. Использовались проективные рисуночные тесты.
- ✓ Во втором полугодии для формирования класса ККО по результатам промежуточных проверочных работ и по запросу классных руководителей 1-х и 2-х классов, была проведена диагностика на интеллект учащихся с помощью методики Векслера – 72 чел. На основании результатов тестирования, родителям было предложено перевести некоторых учащихся в класс ККО. После проведения внутришкольного ПМПК, был сформирован класс ККО, количеством 16 чел.
- ✓ Осталась «группа риска» детей, родители которых не согласились переводить в класс ККО. Эти дети поставлены на учет психологической службы-12 чел.
- ✓ Во втором полугодии проводилось тестирование детей и родителей 4-х классов на когнитивные стили для оптимизации процесса обучения с помощью методики Дж. Кагана «Сравнение похожих рисунков».

Средняя и старшая школа.

Групповая диагностика:

1-е полугодие

1. Тестирование параллели 5-х классов на адаптированность к средней школе.

Всего обследовано 180 детей. Использованные методики:

- Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация Прихожан): изучение уровня самооценки и уровня притязаний.

- Опросник школьной тревожности Филлипса (показатели этого теста дают представление как об общей тревожности — эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности).
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние (анкета по методике М.Р. Гинзбурга).

Результаты исследования следующие:

Уровень самооценки: низкий— 0, средний - 33% , высокий –30%, очень высокий – 33% (свидетельствует о завышенной самооценке).

Уровень притязаний: низкий— 0, средний - 6% , высокий –12%, очень высокий – 76% (нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям).

Общая тревожность в школе (общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы): низкий уровень –52%, средний уровень – 3%, выше среднего – 30%, высокий – 15%.

Уровень школьной мотивации: очень высокий уровень мотивации учения – 6%; высокий уровень – 45%; нормальный (средний) уровень – 27%; сниженный уровень мотивации учения – 15%; низкий - 0.

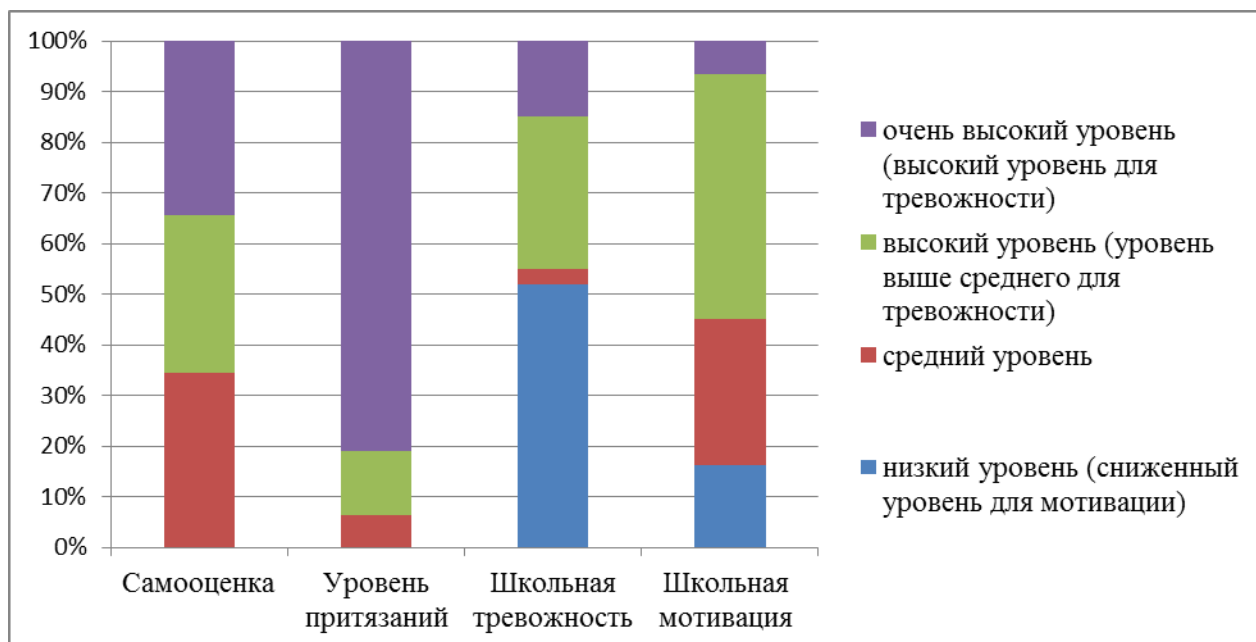
Вывод: преобладает высокая (адекватная) и завышенная (нереалистичная) самооценка и завышенный уровень притязаний, что говорит о некритичном отношении к себе и своим возможностям, личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности (что может отрицательно повлиять на прохождение адаптационного периода), низкий уровень школьной тревожности и высокий и уровень школьной мотивации свидетельствуют об успешном прохождении адаптационного периода.

Таблица 3

Тестирование параллели 5-х классов на адаптированность к средней школе (самооценка, уровень притязаний, школьная тревожность, мотивация учения)

Параметры:		Всего 180
		%
Самооценка	низкий уровень	0
	средний уровень	33
	высокий среднего	30
	очень высокий уровень	33
Уровень притязаний	низкий уровень	0
	средний уровень	6
	высокий уровень	12
	очень высокий уровень	76
Общая тревожность в школе	низкий уровень	52
	средний уровень	3
	уровень выше среднего	30
	высокий уровень	15
Школьная мотивация	низкий уровень	0
	сниженный уровень	15

средний уровень	27
высокий уровень	45
очень высокий уровень	6



2. **Выявление профессиональных склонностей старшеклассников** (обследовано 30чел.).
3. **Компьютерная диагностика склонности к употреблению ПАВ среди детей 14-18 лет** (обследовано 177 чел.).
4. **Тестирование учащихся 7-х классов на буллинг (психологическая травля)** (обследовано 127 чел.).
5. **Выявление профессиональных интересов учащихся 8-9 классов** (обследовано 124 чел.).

Для изучения профессиональных предпочтений учащихся **8 классов** проведена методика «Профиль» (методика карта интересов-50 А. Голомштока в модификации Г.Резапкиной) - выявление отношения к различным видам деятельности (10): физика и математика, химия и биология, радиотехника и электроника, механика и конструирование, география и геология, литература и искусство, история и политика, педагогика и медицина, предпринимательство и домоводство, спорт и военное дело.

Всего обследовано учащихся 8-ых классов - 66 человек. Распределение предпочтений в выборе видов деятельности следующие: физика и математика – 24 – 36%, химия и биология – 34 – 51,5%, радиотехника и электроника – 31 – 47%, механика и конструирование – 22– 33%, география и геология – 29– 44%, литература и искусство – 42 – 64%, история и политика – 23 – 35%, педагогика и медицина – 32– 48%, предпринимательство и домоводство – 44 – 67%, спорт и военное дело – 36 – 54,5%.

Вывод: наиболее предпочитаемые профессии, связанные с предпринимательством и домоводством, литературой и искусством, спортом и военным делом; наименее предпочитаемые – механика и конструирование, физика и математика, география и геология.

Результаты по проведенной методике «Профиль»
(методика карта интересов-50 А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной)

Классы, кол-во обследо- ванных	Направления в профессиональной деятельности, кол-во выборов									
	Физика, математика	Химия, биология	Радиотехника электроника	Механика, конструиро- вание	География, геология	Литература, искусство	История, политика	Педагогика, медицина	Предприним, домоводство	Спорт, военное дело
8а 13 чел.	6 – 46%	7- 54%	3- 23%	1- 8%	5- 38,5%	8 – 62%	5 - 38,5%	9- 69%	10 – 77%	4- 31%
8б 19 чел.	14 - 74%	18 – 95%	13 – 68%	16 – 84%	17 – 89%	12 – 63%	11 – 58%	15 – 79%	18 – 95%	18 – 95%
8в 11 чел.	-	5- 45,5%	-	-	6- 54,5%	7- 64%	2- 18%	2- 18%	7- 64%	8- 73%
8г 11 чел.	3- 27%	1- 9%	3- 23%	2- 18%	-	8- 73%	3- 27%	1- 9%	3- 18%	1- 9%
8д 12 чел.	1- 8%	3- 27%	2- 17%	3- 27%	1- 8%	7- 58%	2- 17%	5- 42%	6- 50%	5- 42%
Всего: 66	24 – 36%	34 – 51,5%	31 – 47%	22 - 33%	29 – 44%	42 – 64%	23 – 35%	32 – 48%	44 – 67%	36 – 54,5 %

Для изучения профессиональных интересов учащихся **9а класса** был проведен опросник по изучению интересов «Анкета интересов – Аи 78» - выявление отношения к различным видам деятельности (13): физика и математика, химия, электро- и радиотехника, техника, география и геология, биология, литература, общественная деятельность, педагогика, медицина, сфера обслуживания, искусство, военное дело и спорт.

Всего обследовано учащихся 9-ых классов - 58 человек. Выборы учеников распределились следующим образом: физика и математика – 15 –26%, химия – 7 – 12%, электро- и радиотехника -10 – 17%, техника – 14 -24%, география и геология – 18 – 31%, биология – 23 – 40%, литература – 10 – 17%, общественная деятельность – 17 – 29%, педагогика – 19– 33%, медицина – 20 -34%, сфера обслуживания – 35 -60%, искусство – 5 – 9%,военное дело и спорт – 23– 40%.

Вывод: наиболее предпочитаемые профессии, связанные с военным делом и спортом, сферой обслуживания, биологией; наименее предпочитаемые сферы деятельности, связанные с искусством и химией.

Таблица 5

Результаты опросника «Анкета интересов – Аи 78»

Классы, кол-во обследо- ванных	Направления в профессиональной деятельности, кол-во выборов											
	Физика, математика	Химия	Радиотехника, электроника	Техника	География, геология	Биология	Литература	Общественная деятельность	Педагогика	Медицина	Сфера обслуживания	Спорт, военное дело

9а 25 чел.	8 – 32%	3 – 12%	6 – 24%	6 – 24%	10 – 40%	15 – 60%	6 – 24%	11 – 44%	9 – 36%	10 – 40%	16 – 64%	1 – 4%	15 – 60%
9б 12 чел.	-	-	2 – 17%	2 – 17%	2 – 17%	4 – 33%	-	1 – 8%	3 – 25%	2 – 17%	5 – 42%	1 – 8%	1 – 8%
9в 21 чел.	7 – 33%	4 – 19%	2 – 9,5%	6 – 29%	6 – 29%	4 – 19%	4 – 19%	5 – 24%	7 – 33%	8 – 38%	14 – 67%	3 – 14%	7 – 33%
Всего: 58 чел.	15 – 26%	7 – 12%	10 – 17%	14 – 24%	18 – 31%	23 – 40%	10 – 17%	17 – 29%	19 – 33%	20 – 34%	35 – 60%	5 – 9%	23 – 40%

6. Анкетирование в целях профессионального и жизненного самоопределения учащихся 7-ых классов.

Для исследования учащихся **7-ых классов** была использована «Анкета изучения желаемого социального статуса».

Всего обследовано – 102 человека. Результаты анкетирования: самореализация имеет значение для 24 человек – 23,5%, заработок – 44 чел. – 43%, карьера — 6 чел. – 6%, альтруизм — 35 – 34%, условия труда — 4 чел. – 4%, самостоятельность — 18 чел. – 8%, общение — 6 чел. – 6%.

Вывод: учащиеся 7-ых классов в основном ориентированы на получение высокого заработка, готовы проявлять и ценят альтруизм.

Таблица 6

Результаты анкетирования
«Анкета изучения желаемого социального статуса»

Классы, кол-во обследо- ванных	Социальный статус, кол-во выборов						
	Самореа- лизация	Зарабо- ток	Карьера	Альтру- изм	Условия труда	Само- стоятель- ность	Общение
7а 19 чел.	6 – 31,6%	14 – 73,7%	-	4 – 21%	1 – 5%	4 – 21%	-
7б 20 чел.	3 – 15%	9 – 45%	2 – 10%	7 – 35%	1 – 5%	3 – 15%	3 – 15%
7в 21 чел.	6 – 28,6%	7 – 33%	2 – 9,5%	7 – 33%	1 – 4,8%	2 – 9,5%	1 – 4,8%
7г 26 чел.	4 – 15%	10 – 38%	1 – 4%	11 – 42%	-	4 – 15%	-
7д 16 чел.	5 – 31%	4 – 25%	1 – 6%	6 – 37,5%	1 – 6%	5 – 31%	2 – 12,5%
Всего: 102 чел.	24 – 23,5%	44 – 43%	6 – 6%	35 – 34%	4 – 4%	18 – 18%	6 – 6%

7. Исследование мотивации учения, эмоционального отношения к учению, самооценки на этапе адаптации к старшему звену -10-е классы.

Использованные методики:

- 1) «Методика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы» (основан на опроснике Ч.Д. Спилбергера, модификация

А.Д. Андреевой) - шкалы: познавательная активность, мотивация достижения, (переживание успеха), тревожность, гнев (уровень отрицательных эмоций).

2) Опросник для изучения самооценки Казанцевой.

Всего обследовано – 34 человека. Результаты:

Самооценка: высокий уровень - 13-38%, средний – 20 – 59%, низкий – 2 – 6%.

Мотивация учения и отношение к школе: высокий уровень - 1 – 3%, средне-высокий уровень -13 – 38%, средний – 12 -35%, средне-низкий – 3 – 9%, низкий – 7 – 20,5%.

Познавательная активность: высокий уровень -13 -38%, средний -20 -59%, низкий – 2– 6%.

Тревожность: высокий уровень -7-20,5%, средний – 20 -59%, низкий – 7 -20,5%.

Гнев (уровень отрицательных эмоций): высокий – 8 – 23,5%, средний -16 -47%, низкий - 10 – 29%.

В группе риска по эмоциональному самоощущению: низкая самооценка/высокий уровень тревожности/высокий уровень гнева/резко отрицательное отношение к учению – 8 человек – 23,5%.

Вывод: преобладают высокая и средняя самооценка и познавательная активность, средний уровень тревожности и гнева, мотивация обучения снижена.

Таблица 7

Результаты диагностики самооценки, школьной тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению
(адаптация к старшему звену)

Классы, кол-во обследованных	Самооценка			Мотивация учения					Познавательная активность			Тревожност ь			Гнев		
	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средне-высокая	Средняя	Средне-низкая	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
10а 20ч	6- 30%	14- 65%	1- 5%	1- 5%	7- 35%	5- 25%	1- 5%	6 - 30%	7- 35%	11- 55%	2- 10 %	5- 25 %	9- 45 %	6- 30 %	6- 30 %	11- 55 %	3- 15 %
10б 14ч	7- 50%	6- 43%	1- 7%	-	6- 37%	7- 50%	2- 14%	1- 7%	5- 36%	9- 64%	-	2- 14 %	11- 79 %	1- 7%	2- 14 %	5- 36 %	7- 50 %
Все -го 34ч	13- 38%	20- 59%	2- 6%	1- 3%	13- 38%	12- 35%	3- 9%	7 - 21%	13- 38%	20 – 59%	2- 6%	7- 21 %	20 – 59 %	7 - 20 %	8- 24 %	16- 47 %	10- 29 %

8. Анкетирование уровня воспитанности учащихся 6-х классов (6а, 6б, 6г, 6д) – всего 70 чел.

9. Социометрическое исследование 5-ых, 6б и 6д, 7д класса.

Для исследования межличностных и межгрупповых отношений обучающихся 5-ых классов, уровня сформированности коммуникативных навыков пятиклассников использована методика Дж.Морено «Социометрия».

Всего обследовано - 147 человек. Для исследования межличностных и межгрупповых отношений обучающихся 6б, 6д, 7д классов использован социометрический тест.

Всего обследовано – 70 человек.

10. Изучение самооценки психологической готовности к ГИА учащихся 9, 11 классов.

Для изучения психологической готовности к ГИА проведено анкетирование «Самооценка психологической готовности к ГИА», направленное на оценку своей осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, способности к самоорганизации и самоконтролю, экзаменационной тревожности.

Всего обследовано 60 учащихся 9-ых классов и 39 учащихся 11-ых классов. Результаты анкетирования в 9-ых классах:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА: очень низкий уровень - 0, низкий уровень – 1 -1,7%, средний уровень – у 8 – 13%, уровень выше среднего - у 23 - 38%, высокий уровень – 27 - 45%.

Способность к самоорганизации и самоконтролю: очень низкий уровень - 0, низкий – 1 - 1,7%, средний уровень – у 15– 25%, уровень выше среднего - у 26 - 43%, высокий уровень – 17 - 28%.

Экзаменационная тревожность: очень низкий уровень - у 4 - 6,7%, низкий – 17 – 28%, средний уровень – у 23 - 38%, уровень выше среднего - 14 - 23%, высокий уровень – у 1 - 1,7%.

Вывод: ребята достаточно осведомлены в процедурных вопросах сдачи ГИА (ОГЭ), способны к самоорганизации и самоконтролю, у них преобладает средний уровень тревожности.

Таблица 8

Изучение самооценки психологической готовности к ГИА учащихся 9-ых классов

Параметры психологической готовности к ГИА (ОГЭ)		9а		9б		9в		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА	очень низкий уровень	0	-	0	-	0	-	0	0
	низкий уровень	0	-	0	-	1	5	1	1,7
	средний уровень	1	4	3	19	4	19	8	13
	уровень выше среднего	8	35	6	26	9	43	23	38
	высокий уровень	14	61	7	44	6	28,5	27	45
Способность к самоорганизации и самоконтролю	очень низкий уровень	0	-	0	-	0	-	0	0
	низкий уровень	0	-	0	-	1	5	1	1,7
	средний уровень	4	17	4	25	7	33	15	25

	уровень выше среднего	11	48	7	44	8	38	26	43
	высокий уровень	8	35	5	31	4	19	17	28
Экзаменационная тревожность	очень низкий уровень	1	4	2	12,5	1	5	4	6,7
	низкий уровень	7	30	7	44	3	14	17	28
	средний уровень	11	48	3	19	9	43	23	38
	уровень выше среднего	3	13	4	25	7	33	14	23
	высокий уровень	1	4	0	-	0	-	1	1,7

Результаты анкетирования в 11-ых классах:

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА (ЕГЭ): очень низкий уровень - 0, низкий уровень – 0, средний уровень – 3 - 8 %, уровень выше среднего -14 - 36 %, высокий уровень – 22 - 56%.

Способность к самоорганизации и самоконтролю: очень низкий уровень - 0, низкий – 0, средний уровень – 10 - 26 %, уровень выше среднего - 19 -49%, высокий уровень –10 - 26%.

Экзаменационная тревожность: очень низкий уровень – 1 -2,5 %, низкий – 12 -31%, средний уровень – 10 -26 %, уровень выше среднего - 15 -38%, высокий уровень – 1 – 2,5%.

Вывод: выпускники достаточно осведомлены в процедурных вопросах сдачи ГИА (ЕГЭ) и способны к самоорганизации и самоконтролю (преобладает уровень выше среднего), уровень экзаменационной тревожности повышен.

Таблица 9

Изучение самооценки психологической готовности к ГИА учащихся 11-ых классов

Параметры психологической готовности к ГИА (ОГЭ)		11а		11б		Итого	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА	очень низкий уровень	0	-	0	-	0	0
	низкий уровень	0	-	0	-	0	0
	средний уровень	1	55	2	9,5	3	8
	уровень выше среднего	7	39	7	33	14	36
	высокий уровень	10	55,5	12	57	22	56
Способность к самоорганизации и самоконтролю	очень низкий уровень	0	-	0	-	0	0
	низкий уровень	0	-	0	-	0	0
	средний уровень	4	22	6	28,5	10	26
	уровень выше среднего	7	39	12	57	19	49
	высокий уровень	7	39	3	14	10	26
Экзаменационная тревожность	очень низкий уровень	1	5,5	0	-	1	2,5
	низкий уровень	6	33	6	28,5	12	31
	средний уровень	5	28	5	24	10	26
	уровень выше среднего	6	33	9	43	15	38
	высокий уровень	0	-	1	5	1	2,5

Сравнив результаты анкетирования учащихся 9-ых и 11-ых классов, можно сделать вывод, что в 11 классе у ребят повышается уровень осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ГИА, несколько возрастает способность к самоорганизации и самоконтролю, повышается уровень тревожности.

Сравнительные данные самооценки психологической готовности обучающихся 9-ых и 11-ых классов:

График 1

Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ГИА

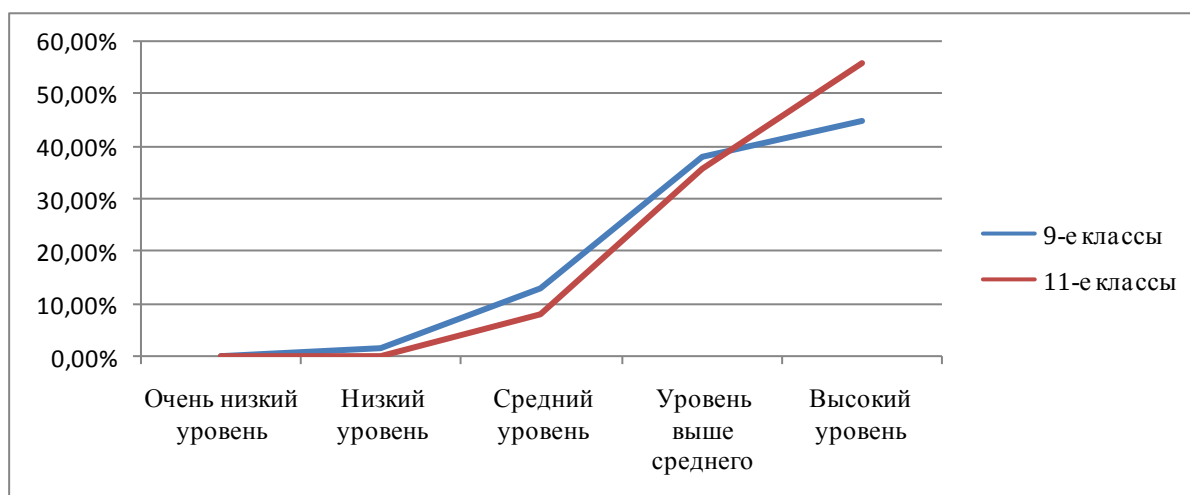


График 2

Способность к самоорганизации и самоконтролю

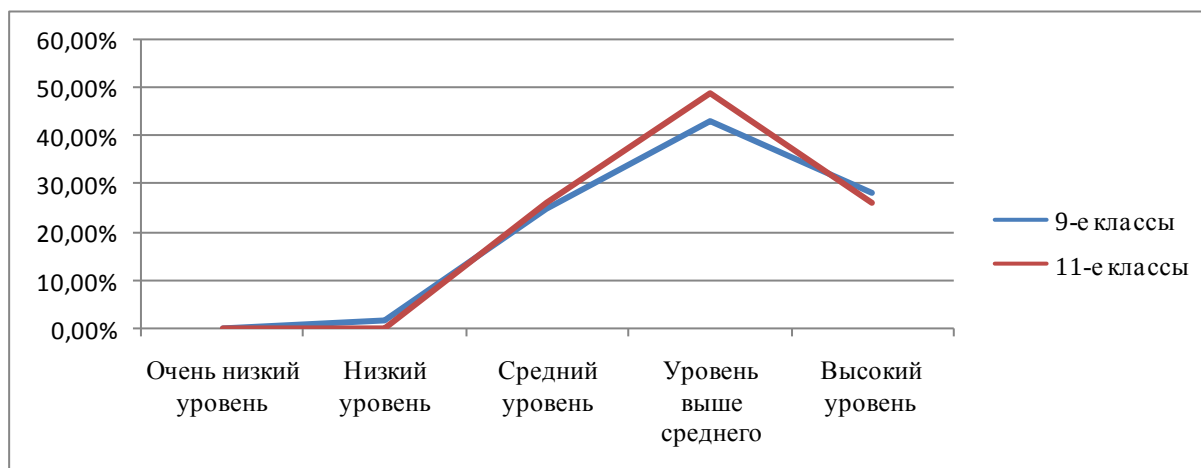
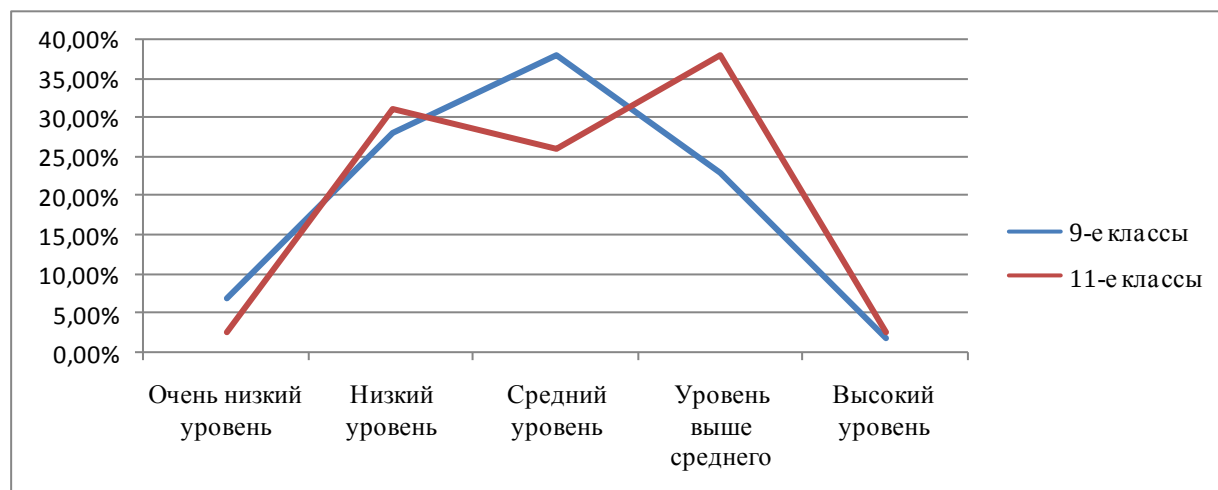


График 3

Экзаменационная тревожность



11. По запросу классных руководителей:

- в 7б классе проведена методика «Ценностные ориентации» М.Рокича; всего -23 человека;

- в 7г классе проведено исследование по изучению мотивации учения, эмоционального отношения к учению, самооценки; всего – 25 человек.

12. Анкетирование учащихся при подготовке к родительскому собранию «Психологическая подготовка к экзаменам. Роль родителей при подготовке выпускников к экзаменам». Опрошено 68 обучающихся.

Всего обследовано около 700 обучающихся один и более раз.

Индивидуальная диагностика:

Диагностика личностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сфер по запросам педагогов и родителей – около 80 человек.

Всего:

количество индивидуальных обследований: 94

количество групповых обследований: 42

Классные руководители ознакомлены с результатами групповых обследований. Родители ознакомлены с результатами индивидуальной диагностики.

Коррекционно-реабилитационная деятельность:

Младшая школа.

1. В течение всего года велись подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классе ККО.
2. В течение всего года проводились групповые занятия по программам «Уроки психологического развития», «Все цвета, кроме чёрного» с учащимися 3 классов.
3. Во втором полугодии проводились групповые занятия с отстающими по основной программе учениками 2-ых классов по программе «Уроки психологического развития».
4. Во втором полугодии проводились групповые занятия с отстающими по основной программе учениками 3-их классов по программе «Уроки психологического развития».

5. Во втором полугодии проводились групповые занятия учащимися 1-х классов по программе «Уроки психологического развития».

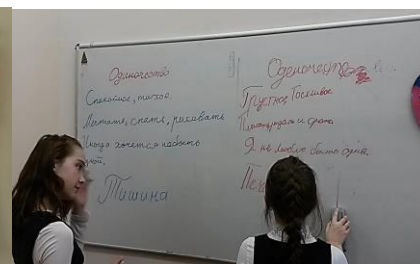


6. Проведено консультаций всего - 189: с родителями - 91, с педагогами – 98, индивидуальная коррекционная работа с учащимися – 12 чел.



Средняя и старшая школа.

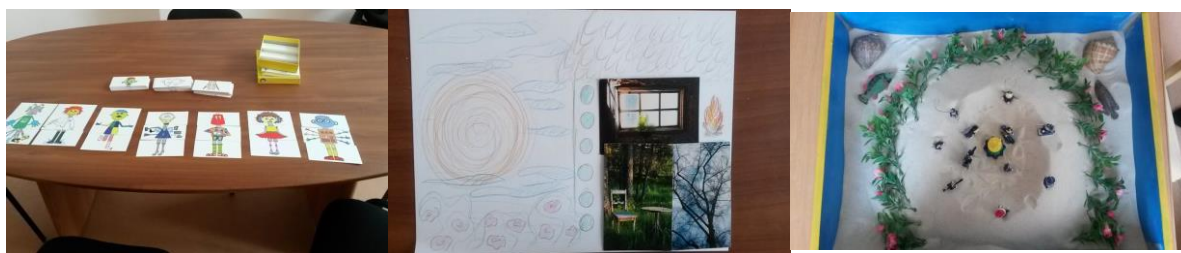
1. В рамках внеурочной деятельности проводилась **работа по психологической адаптации пятиклассников** к обучению в средней школе по программе «Тропинка к своему Я». За год было проведено 176 групповых психологических занятий.



2. Проведено индивидуальных консультаций:

- с детьми- 155 (основные проблемы: детско-родительские отношения (конфликты, непонимание), отношения со сверстниками в классе (поиски признания, конфликты, отношения мальчиков и девочек), самопознание, профессиональное самоопределение, адаптация к школе, страхи, переживание горя и потери, поиски смысла жизни, учебные трудности, результаты диагностики)
 - с родителями - 45 (страхи, снижение успеваемости и мотивации обучения, нарушение поведения, детско-родительские отношения, депрессивные состояния, результаты диагностики, экзаменационная тревожность)
 - с педагогами – 59 (снижение успеваемости и мотивации обучения, нарушение поведения, конфликты в классе, экзаменационная тревожность, результаты диагностики)
- Всего: 258 индивидуальных консультаций.

Индивидуальная коррекционная, консультативная работа (пролонгированная) – 35 человек (из них 2 учащихся с ОВЗ).



3. **Групповые консультации:** проведено 23: по результатам групповой диагностики для учащихся 7-11 классов; по запросам минигрупп (2-4 чел.)- самопознание, учебные трудности.

4. **Групповая, минигрупповая коррекционно-развивающая работа:** обучающиеся 6в класса (3 чел.) – программа «Тропинка к своему Я» (для 6-ых классов); обучающиеся 9-ых, 11 классов – программа «Психологическая подготовка выпускников к прохождению итоговой аттестации».

Работа ПМПК.

Проведено заседаний ПМПК с целью выбора образовательного маршрута учащихся – 11: 11 учащихся были направлены на ПМПк, 2 - даны рекомендации для обучения в школе VIII типа, 16 учащихся направлены внутренним ПМПК в класс ККО с согласия родителей.

Психологическое просвещение, профилактика.

Выступление на родительских собраниях по темам:

1. «Первый раз в 1-ый класс! Особенности адаптации первоклассников»,
2. «Организации взаимодействия педагога-психолога и родителей».
3. Участие в родительских собраниях – 5.
4. Родительское собрание в 4 «Л» по результатам диагностики - «Особенности личностного развития детей и детско-родительские отношения».

Оформление стенда «Психолог советует»

Средняя и старшая школа.

1. Участие в **родительских собраниях:** - 14:

Выступления по темам:

Общешкольное родительское собрание для родителей будущих первоклассников на тему «Готовность к школе»;

Родительские собрания в 5д, 5л, 6д классах «Итоги проведения веревочного курса «В поисках дружбы»».

Родительское собрание в 6в классе «Конфликты в подростковом возрасте».

Родительское собрание для родителей обучающихся 9-ых, 11-ых классов «Психологическая подготовка к экзаменам. Роль родителей при подготовке выпускников к экзаменам».

2. Участие в **заседаниях профилактического совета** – б.

3. Проведены **классные часы**:

Классный час с элементами тренинга (веревочный курс) «В поисках дружбы» для учащихся 5-ых классов (5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 5л), 6-ых классов (6б, 6д).



Классный час «Мальчики и девочки - два разных мира» для обучающихся 5д класса.

Классный час «Жизненные ценности» для обучающихся 7б класса.

Классный час с целью улучшения психологического климата класса «Погода в доме» для обучающихся 6г класса.

Классный час в целях развития профессионального самоопределения для учащихся 9-ых и 11-ых классов «Индивидуальный образ цели».

Классные часы, связанные с обсуждением итогов прохождения веревочного курса в 5-ых и 6-ых классах, и также профессионального и жизненного самоопределения проведены в 7-ых и 8-ых классах.

Всего: 33.

Оформление стенда: «Рекомендации по подготовке к ГИА»

Памятка для выпускников: «Как подготовиться к сдаче экзамена», «Как вести себя во время сдачи экзаменов в форме ЕГЭ».

Памятка для учителей «Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ»

Методическая работа

1. Выступление на ШМО учителей начальных классов по теме: «Снятие учебного и рабочего стресса. Формирование УУД учащихся посредством использования упражнений Гимнастики мозга» (Козловская Юлия Владимировна).

2. Выступление на городской научно-практической конференции (Козловская Юлия Владимировна).

3. Выступление на ШМО классных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании толерантности детей. Неделя толерантности в школе» (Кравченко Маргарита Александровна).

4. Участие в методических объединениях и семинарах педагогов-психологов (МБУ ЦППМС «Мытищинский»).

5. Участие в научно-практическом семинаре «Инновационные технологии в образовании и развитии детей с особыми образовательными потребностями» (НОЧУ ДОД «ЦРД «Выше радуги»); Всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов – День школьного психолога; Московском международном салоне образования – мероприятий деловой программы «Новая архитектура образования»; семинаре «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья (на базе МБОУ НШДС ОВЗ); конференции ЦОР -мастер-класс на тему «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (на базе МБОУ СОШ №31).

6. Обучение на курсах повышения квалификации:

Саенко Евгения Вячеславовна: «Пато- и нейрокоррекция. Диагностика и коррекция в общеобразовательных организациях», Московский институт психоанализа, 72 часа, с 25.04.2016 – 30.05.2016.

Телешко Виктория Александровна: «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС основного общего образования», г.Москва ФГБНУ «ИУО РАО», 72 часа, с 11.12.2015-19.02.2016.

Заключение

В результате работы можно отметить положительные результаты:

Начальная школа.

1. Успешно сформирован класс ККО и отдельно выявлена «группа риска» - обучающиеся, отстающие по основной образовательной программе, для наблюдения и проведения коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году.

2. В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий у некоторых детей наметились тенденции к улучшения усвоения общеобразовательной программы,

остальные дети направлены в класс ККО или им рекомендована индивидуальная работа с психологом.

Средняя и старшая школа.

1. В результате индивидуальной работы у обучающихся наблюдается снижение уровня тревожности, страхов, положительная динамика в изменении депрессивного состояния, повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение уровня отрицательных эмоций, определение с профессиональным выбором.

2. Проведенные классные часы с элементами тренинга (веревочный курс) в 5-ых, 6-ых (6б, 6д) классах, по устному опросу детей, положительно повлияли на взаимоотношения и психологический климат в классе (особенно в 6-ых классах).

3. Внеурочная деятельность по программе «Тропинка к своему Я» положительно отразилась на психологической адаптации пятиклассников к обучению в средней школе благодаря обсуждению вопросов, посвященных самопознанию, дружбе, а также игровой деятельности, направленной на коммуникацию, развлечение, расслабление (снятие психоэмоционального напряжения, вызванного учебной нагрузкой).

Работа логопеда

Сформированная связная речь - первое условие успешного обучения ребенка в школе, поэтому основной задачей учителя-логопеда является коррекция устной и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок к полноценному освоению программного материала.

Цель логопедической работы – воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

На 2015 - 2016 учебный год были запланированы следующие **задачи**:

- 1) проведение коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия;
- 2) разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей;
- 3) пополнение различными пособиями кабинета учителя-логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа проводилась по следующим **направлениям**:

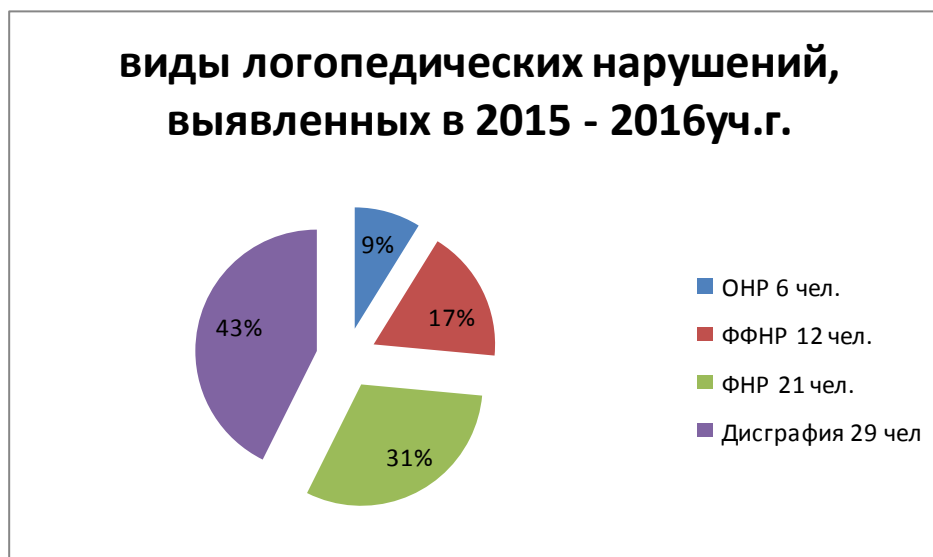
- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- методическая деятельность;
- повышение профессиональной компетенции.

В рамках диагностического направления проведено логопедическое обследование учащихся 1 - 4 классов, всего 159 детей. Обследование проводилось по методикам Волковой Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», Садовниковой И.Н. «Нарушения письменной речи и их

преодоление у младших школьников». «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова; цель - изучение состояния устной речи.

На основании результатов углубленного обследования всех компонентов речи на занятия выявлены следующие виды логопедических нарушений: 6 обучающихся имеет ОНР (9 %), 12 человек - ФФНР (17 %), 21 человек ФНР (31%), 29 человек имеет нарушения письменной речи , обусловленное ФФНР(43%)

Результаты логопедического обследования учащихся отражены в таблице и диаграмме.



Классы	Нарушение устной речи			Нарушение письменной речи
	ОНР	ФФНР	ФН	Нарушение письма и чтения, обусловленное ФФНР
1 классы	4	8	6	0
2-3 классы	2	9	0	10
4 классы	2	2	0	5

Коррекционно-развивающая деятельность.

В соответствии с логопедическим заключением и с учетом структуры речевого дефекта сформировано 3 подгруппы (30 человек), на индивидуальные занятия зачислено 18 человека.

В течение первого полугодия с учениками, зачисленными на логопункт, проведено 204 групповых занятий и 612 индивидуальных. Занятия проводились в системе, со 2 классами - 2 раза в неделю, с 3-4 классами - 2 раза в неделю, индивидуальные занятия - 2 раза в неделю. В 1–2 классах коррекционно-развивающая работа велась по следующим методикам:

- «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Ефименкова Л.Н.;
- «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» Садовникова И.Н.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»

В 3-4 классах коррекционно-развивающая работа велась по следующим методикам:

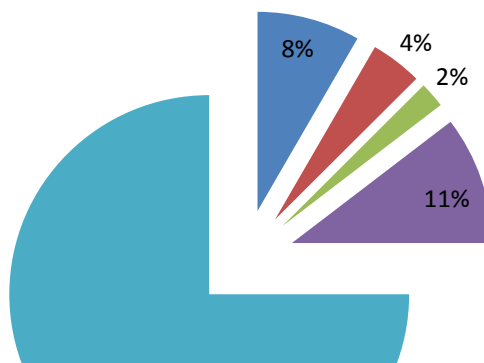
- Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников».
- Мазанова Е.В. «Преодоление нарушение письма»
- программе Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»

Групповые занятия способствовали развитию экспрессивной и импрессивной речи, совершенствованию грамматического строя, развитию связной речи, пополнению словарного запаса. Индивидуальные занятия направлены на развитие фонематического слуха и восприятия, исправление звукопроизношения. У большинства детей наблюдалась заинтересованность в занятиях, положительная динамика.

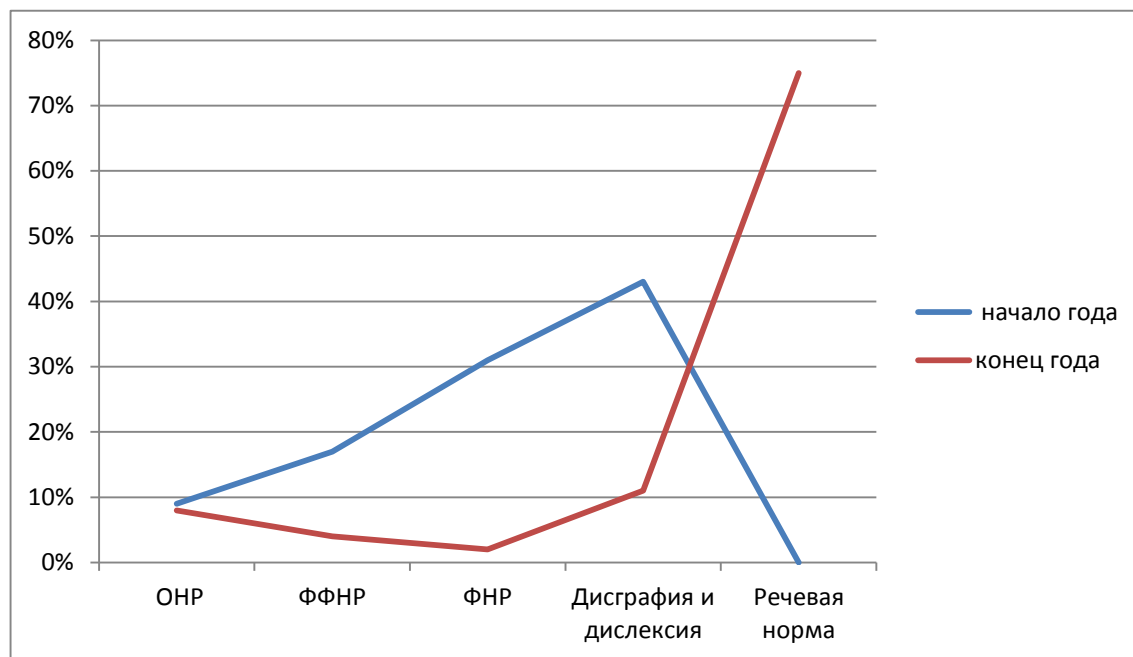
Диагностика в конце первого полугодия учебного года выявила положительную динамику развития устной и письменной речи детей. Учителя отмечают уменьшение дисграфических ошибок у детей, которые посещали логопункт.

Таким образом, для продолжения логопедических занятий оставлено 12 обучающихся: с ОНР – 4 человек (34%), с ФФНР – 2 человека (16%), с ФН – 1 человек (8%), с дисграфией и дислексией – 5 человек (42%). Выпущено с речевой нормой – 36 человек (75%).

Контроль кррекционной работы за 2 уч.год



Результативность работы учителя-логопеда в 2015 -2016 уч.году



В рамках консультативного направления в течение всего времени осуществлялся постоянный контакт с учителями начальных классов. Им давались рекомендации по работе с детьми с нарушениями речи, проводились консультации по вопросам речевого онтогенеза, причин и характера речевых нарушений. Учителя проинформированы о плане логопедической работы с каждым ребенком, особенностях этой работы. По необходимости учителя информировались о динамике речевого развития детей.

В течение учебного процесса проведено 41 индивидуальное консультирование родителей по автоматизации поставленных звуков, по выполнению рекомендаций логопеда.

Работа школьной библиотеки

Анализ работы библиотеки за 2015-2016 учебный год:

- Количество читателей – 561 человек, из них 468 учащиеся (всего учеников в школе на 2015–2016 учебный год 1 723 человека: 963 человека начальная (34 класса) и 760 человек старшая школа (28 классов).
- Количество посещений – 16 485 человек (посещаемость составила – 29,4 %).
- Количество книговыдачи – 2 047 экземпляров (читаемость составила – 3,7 %).
- % охвата чтением учащихся составил 27,2 %.
- Списано учебников, в связи с переходом на новые учебные программы – 4 095 экз.
- Списано художественной литературы – 0 экз.
- Выделено на приобретение учебников на 2015-2016 учебный год 3 168 900,00 руб.
- Заказано на 2015-2016 учебный год по Федеральному перечню 8 550 экземпляров учебников на сумму 3 168 679,50 руб.
- Заказано школой за счет платных услуг и получено 30 экз. учебной литературы (Орфографических словарей Д.Н. Ушакова, 2015 г.)
- Поступило художественной литературы – 115 экз.

Общий объем библиотечного фонда на 01.09.2015 – 25 959 экз., в том числе

- Художественной литературы – 1 279 экз.
- Учебной литературы – 24 680 экз.

Основные показатели по обеспеченности учебной литературой на 2015 - 2016 учебный год:

Основные показатели за 2014-2015 учебный год	Итого
Получено учебной литературы на 2014-2015 учебный год	8 550 экз.
Списание	4 095 экз.
% обновления учебного фонда	34, 5 %
Состоит на 01.09.2015 г.	24 680 экз.
Выдано	13 704 экз.
Получено из обменного фонда	0 экз.
Куплено родителями	0 экз.
Всего необходимо учебников на 2014-2015 учебный год	13 704 экз.
% Обеспеченности учебниками	100 %

На конец учебного года показатели следующие:

Основные показатели за 2015-2016 учебный год	Количество
Количество учащихся в ОУ	1 723 чел.
Всего читателей	561 чел.
В том числе учащихся 1-11 классов	468 чел.
% охвата чтением учащихся	27 %
Количество посещений всего	16 485 чел.
Посещаемость	29 %

Основной фонд	1 279 экз.
Книговыдача основного фонда	2 047 экз.
Обращаемость основного фонда	1,6 %
Читаемость	3,7 %
Фонд учебной литературы	24 680 экз.
Получено учебников из обменного фонда	0 экз.
Книговыдача фонда учебной литературы	13 704 экз.
Проведено массовых мероприятий	172
Акция «Книга в дар школьной библиотеке»	115 экз.

Основные задачи, поставленные на учебный год, библиотека выполнила. Работа велась по плану систематически и в соответствии с общими задачами развития школы и в тесном контакте со всеми школьными структурами.

Сделан анализ учебной работы для более правильного комплектования учебной и художественной литературы.

Кроме работы с фондом учебной и художественной литературы велась разнообразная справочно-информационная работа, проводились выставки по знаменательным литературным датам, библиотечные уроки.

1. Выполнены основные задачи на 2015-2016 учебный год:

- 1.1. Велась информационная работа о поступлениях новой литературы в библиотеку для учителей и учащихся. Совместно с «Центром методической литературы» была организована информационная выставка для учителей «Новинки учебно-методической литературы и пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ 2016». Для учителей начальной школы была организована выставка новинок учебно-методической литературы, представлены образцы рабочих тетрадей для 4-х классов для написания Всероссийской проверочной работы по трём предметам: русский язык, математика и окружающий мир.
- 1.2. Велось тесное сотрудничество с родителями.
- 1.3. Библиотека оказывала помощь в приобретении и заказе учебной и дополнительной литературы.
- 1.4. Изучались интересы, потребности, склонности учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
- 1.5. Оказывалась помощь в совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
- 1.6. Оказывалась помощь педагогам в проведении мероприятий, посвященных знаменательным датам, подбор литературы и др.
- 1.7. Оказывалась помощь учащимся в подборе материалов для сообщений и докладов по предметам.
- 1.8. Осуществлялся контроль состояния учебников на начало и конец учебного года.
- 1.9. Были выданы учебники ч. 1 в августе-сентябре месяце, произведена замена в декабре ч. 1 на ч. 2 и закончился учебный год плановым сбором учебников в библиотеку на лето - с 20 по 31 мая.
- 1.10. Суммарная книговыдача учебников в течение учебного года составила 41 287 экз.
- 1.11. Был оформлен заказ на новые учебники для школы – с 10.12.2015 началось формирование заказа.

- 1.12. Продолжилась работа над структурой книжного фонда и фонда учебников в соответствии с задачами школьного обучения.
- 1.13. Систематически в течение всего учебного года проводилась работа с документами: работа с КСУ, работа с учетными карточками на новые учебники, пополнение и редактирование учетной картотеки, прием и оформление новых поступлений, проверка учебного фонда, списание, ведение дневника посещения, работа с формулярами, обслуживание читателей.
- 1.14. Сотрудничество и обмен опытом с библиотекарями других школ. Участие в семинарах методических объединений школьных библиотек:
- участие в городском библиотечном семинаре в МБОУ СОШ № 10, посвященном началу нового учебного года 2015-2016 (24.08.2015)
 - «Мониторинг обеспеченности учебниками 2015-2016 учебный год» (07.10.15, 15.10.15)
 - «Международный день школьных библиотек: современные формы массовой работы в школьной библиотеке» (29.10.2015)
 - «Краеведческая деятельность библиотек: современные тенденции и подходы» проводился в ЦБ им. Дм. Кедрина (19.11.15)
 - посещение совещания в УМЦ на тему «Формирование и заказ учебников на 2016-2017 учебный год» (декабрь)
 - посещение городского семинара и выступления на нем в МБОУ СОШ № 26 на тему «Проблемы подросткового чтения. Методы библиотерапии» (январь)
 - закончено обучение «Школьная библиотека, как центр образовательного пространства реализации ФГОС ООО» (март).
- 1.15. В рамках празднования «26 октября – Международный день школьных библиотек» стартовала акция «Книга в дар школьной библиотеки». В мае подведены итоги – суммарно школе подарили 115 новых художественных книг. Активно поддержали инициативу учащиеся начальной школы.
- 1.16. В конце учебного года подготовлен и вывешен на информационном стенде библиотеки список литературы, рекомендованной для прочтения летом, обучающимся 1 - 11 классов.
- 1.17. Ежемесячно в рамках тематики «Памятные даты 2015-2016 учебного года» проводилось оформление *книжных выставок и информационных стендов*, организовывались *выставки рисунков* учащихся (суммарно 60 тем):
- «01 сентября – День Знаний»
 - «03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - «07.09.2015 – 145 лет со дня рождения писателя Александра Ивановича КУПРИНА»
 - «15.09.2015 – 125 лет со дня рождения английской писательницы Агаты КРИСТИ»
 - «22.09.2015 – 115 лет со дня рождения лингвиста, составителя толкового словаря Сергея Ивановича ОЖЕГОВА (1900-1964)»
 - «29.09.2015 – 220 лет со дня рождения поэта, декабриста Кондратия Федоровича РЫЛЕЕВА»
 - «30 сентября – День Интернета России»
 - «1 октября – Международный день пожилых людей»

- «03.10.15 – 120 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича ЕСЕНИНА»
- «05 октября – День Учителя»
- «22.10.2015 – 145 лет со дня рождения писателя Ивана Александровича БУНИНА»
- «23.10.2015 – 95 лет со дня рождения итальянского детского писателя Джанни РОДАРИ»
- «26 октября – Международный день школьных библиотек»
- «03.11.2015 – 120 лет со дня рождения поэта Эдуарда Георгиевича БАГРИЦКОГО»
- «04 ноября – День народного единства»
- «07 ноября – День согласия и примирения»
- «13.11.2015 – 165 лет со дня рождения писателя Роберта Льюиса СТИВЕНСОНА»
- «16 ноября – Международный день толерантности»
- «28.11.2015 – 100 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича СИМОНОВА»
- «28.11.2015 – 135 лет со дня рождения поэта Александра Александровича БЛОКА»
- «29 ноября – День матери»
- «30.11.2015 – 180 лет со дня рождения американского писателя Марка ТВЕНА»
- «04.12.2015 – 190 лет со дня рождения поэта Алексея Николаевича ПЛЕЩЕЕВА»
- «05.12.2015 – 195 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича ФЕТА»
- «30.12.2015 – 110 лет со дня рождения детского писателя и поэта Даниила Ивановича ХАРМСА»
- «30.12.2015 – 150 лет со дня рождения английского писателя, Джозефа Редьярда КИПЛИНГА»
- «31.12.2015 – 102 года со дня рождения Нины Максимовны Распоповой, Героя Советского Союза, жительницы г. Мытищи»
- «31 декабря – Праздник Новый год»
- «1 января – День былинного богатыря ИЛЫИ МУРОМЦА»
- «03.01.2016 – 80 лет со дня рождения русского поэта Николая Михайловича РУБЦОВА»
- «12.01.2016 – 140 лет со дня рождения американского писателя Джека ЛОНДОНА»
- «14.01.2016 – 105 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Наумовича РЫБАКОВА»
- «24.01.2016 – 240 лет со дня рождения немецкого писателя Эрнста Теодора ГОФМАНА»
- «25 января – День студента – Татьянин День»
- «27.01.2016 – 190 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА»
- «27 января – День снятия блокады Ленинграда»
- «02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1945)»
- «03 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой»

- «05.02.2016 – 180 лет со дня рождения русского критика, публициста Николая Александровича ДОБРОЛЮБОВА»
 - «08 февраля – День юного героя-антифашиста»
 - «14 февраля – День святого Валентина – День всех влюбленных»
 - «16.02.2016 – 185 лет со дня рождения русского писателя Николая Семеновича ЛЕСКОВА»
 - «17.02.2016 – 110 лет со дня рождения русского детского поэта Агнии Львовны БАРТО»
 - «23 февраля – День защитника Отечества»
 - «24.02.2016 – 230 лет со дня рождения немецкого писателя, филолога Вильгельма ГРИММА»
 - «3 марта – Всемирный день писателя»
 - «7 марта – Масленица – 2016. Где и как отмечают праздник»
 - «8 марта – Международный женский день»
 - «21 марта – Всемирный день поэзии»
 - «24–31 марта – Неделя детской и юношеской книги»
 - «1 апреля – День смеха»
 - «2 апреля – Международный день детской книги»
 - «7 апреля – Всемирный День здоровья»
 - «12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. 55 лет со дня первого полета человека в космос (1961)»
 - «15.04.2016 – 130 лет со дня рождения русского поэта Николая Степановича ГУМИЛЕВА»
 - «24.04.2016 – 225 лет со дня рождения русского писателя, историка Николая Александровича БЕСТУЖЕВА»
 - «01 мая – Праздник весны и труда»
 - «09 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.»
 - «15.05.2016 – 125 лет со дня рождения русского писателя Михаила Афанасьевича БУЛГАКОВА»
 - «20.05.2016 – 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза летчика Алексея Петровича МАРЕСЬЕВА и 70-лет книге Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»
 - «27 мая – Общероссийский День библиотек»
- 1.18. По плану проводились *библиотечные уроки* с показом презентаций по темам (суммарно 15 тем):
- «2015 год – Год Литературы в Российской Федерации» для учащихся старшей школы (посетили 8а, 8б, 8в, 8г, 8д, 10а и 11а, 11б классы)
 - «95 лет со дня рождения итальянского детского писателя Джанни РОДАРИ» для учащихся младшей школы (посетили 2в, 2г, 2д, 2н, 3д, 3м, 3н, 4а, 4г, 4д, 4з классы)
 - «Знакомство со школьной библиотекой» для учащихся первых классов (посетили 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1л, 1м, 1н, 1к, 1т классы)
 - «100 лет со дня рождения писателя и поэта Константина СИМОНОВА» для учащихся старшей школы (посетили 6д, 10а классы)

- «180 лет со дня рождения американского писателя Марка ТВЕНА» для учащихся младшей школы (посетили 1д, 1л, 1н, 2в, 2г, 2д, 2н, 3а, 3г, 3л, 3н, 4а, 4г, 4д, 4л, 4з классы)
- «Зима в произведениях русских поэтов» в помощь учащимся школы при подготовке к конкурсу стихов «Новогоднее ассорти» (посетили 1в, 1н, 2в, 3н классы)
- «150 лет со дня рождения английского писателя, Джозефа Редьярда КИПЛИНГА» для учащихся младшей школы (посетили 1д, 1л, 1н, 2в, 2г, 2д, 2л, 3г, 3л, 3м, 3н, 4б, 4д классы)
- «1 января – День былинного богатыря ИЛЬИ МУРОМЦА» для учащихся младшей школы (посетили 1н, 2в, 2г, 2д, 2м, 2н, 3н, 4д классы)
- «27 января – День снятия блокады Ленинграда» в рамках библиотечного урока прошла ставшая уже традиционной встреча учащихся 3 «Н» класса (классный руководитель и организатор мероприятия Никитина Любовь Александровна) с ветераном ВОВ, почетным членом общества «Блокадники города-героя Ленинграда», бывшим учителем гимназии № 1 г. Мытищи Барбылевой Ириной Николаевной
- «110 лет со дня рождения детского поэта Агнии БАРТО» (1б, 1д, 1л, 1н, 2в, 2г, 2д, 3н); в связи с незапланированными каникулами в феврале количество библиотечных уроков было сокращено
- Викторина по русским народным сказкам для учащихся первых классов в рамках «Недели творчества начальных классов» (посетили 1а, 1б, 1в, 1г, 1д, 1л, 1м, 1н, 1к, 1т классы)
- «Книга-юбиляр – 290 лет Гулливеру Дж. Свифта» (1б, 1л, 1н, 2в, 2г, 2д, 2л, 2м, 2н, 3д, 3л, 3м, 3н, 4д)
- «2 апреля – Международный день детской книги» с учащимися 2в класса (руководитель Пыко Л.И.)
- «7 апреля – Всемирный День здоровья» для учащихся школы (посетили 1б, 1н, 2а, 2б, 2в, 2г, 2л, 2м, 3г, 3д, 3л, 3м, 3н, 4а, 4д и 10а классы)
- «Посвящается 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза летчика Алексея Маресьева и 70-летию выхода книги Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке»» для учащихся начальной школы (посетили 1б, 1г, 1к, 1л, 1н, 2а, 2б, 2в, 2г, 2л, 2м, 2н, 3г, 3д, 3л, 3м, 3н, и 4д классы)

Все мероприятия освещены, для ознакомления родителями, на сайте школы. Всего библиотечные уроки за год посетили – 140 классов.

1.19. Помимо перечисленных, запланированных в плане работы школьной библиотеки мероприятиях, в течение учебного года участие в различных общешкольных мероприятиях:

- Подведены итоги смотра творческих работ обучающихся на тему «Мой любимый район — уголок моей Родины». За самое активное участие в смотре Грамотой от Совета Ветеранов награжден 3н класс (руководитель Никитина Л.А.). Ребят поздравили ветераны Гамаюнова Валентина Михайловна и Забилевич Лев Юрьевич.

- Посещен литературный квэст с учениками 5л и 6г класса в детской городской библиотеке № 10.
- В честь знаменательной даты «9 мая – день Победы в Великой Отечественной Войне» в школьной библиотеке состоялась традиционная встреча учащихся 1н и 3н классов (руководитель Никитина Л.А.) с ветераном ВОВ Барбылевой Ириной Николаевной. Нашей школе в подарок от Мытищинского общества «Блокадников города-героя Ленинграда» – подарены книги Н.Я. Комарова «Феномен блокадного Ленинграда» и книга-альбом «Победа Ленинграда. Из блокады к весне 45-го». Книги подписаны дарственной надписью председателя общества Петровой Ларисой Леонидовной.
- Оказана помощь в проведении различных конкурсов, викторин и олимпиад в школе (в ноябре проведена олимпиада для учащихся «Русский медвежонок» (2 – 3 классы); 25 ноября обучающиеся начальной школы посмотрели спектакль «Сказка о дружбе» (1 – 2 классы); в феврале: проведена выставка творческих работ преподавателей в рамках «Недели творчества в школе», проведен видеомост между обучающимися 9 – 11 классов нашей школы и польскими учениками г. Плоцк, проведены уроки для девочек 5 – 6 классов «Женские секреты»; в марте проведена школьная Научно-практическая конференция «Взгляд в науку» среди обучающихся начальной школы; в апреле: проведение в библиотеке встречи депутата Московской городской Думы, зам. председателя Московской Областной Думы Н.Ю. Чаплина с коллективом сотрудников МБОУ СОШ № 31, оказана помощь в съемке телеканалом «Первый Мытищинский» видеосюжета о передаче в дар школьному музею патефона от краеведа Д.Н. Гурьянова, проведение выставки рисунков обучающихся в рамках недели естествознания в школе).

Более подробный отчет о работе школьной библиотеки и фотоматериалы можно увидеть в разделе библиотеки на сайте школы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ПИТАНИЯ

Школьная столовая рассчитана на 296 посадочных мест. За каждым классом закреплены определённые столы. Отпуск обучающимися питания в столовой организован в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Питание обучающихся находится под постоянным контролем. Ежедневно проверяется качество приготовления пищи. Результаты фиксируются в бракеражном журнале.

Ежемесячно проверяется санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды (акты проверок в наличии). Санитарное состояние пищеблока соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Замечания со стороны СЭС отсутствуют. Режим питания соблюдается, вес соответствовал нормам. Пища подается горячей. Питание столовой проходит организованно. Обучающиеся обеспечиваются одно-, двух разовым горячим питанием на бесплатной (за счет средств бюджета) или платной (за счет родителей) основах.

За счет средств бюджета горячее питание предоставляется:

- детям из многодетных семей;
- детям из малообеспеченных семей;
- детям-сиротам и детям, оставшимся без попечительства родителей;
- детям, находящимся под опекой, детям в приемных семьях;
- детям-инвалидам;
- детям, имеющим родителей-инвалидов 1 или 2 группы;
- детям, потерявшим кормильца.

Для предоставления бесплатного питания необходимо предоставить заявление и документ, подтверждающий льготу. В школе организовано бесплатное одноразовое питание всех обучающихся 1 и 9 классов (завтрак).

Дети, как правило, много двигаются, следовательно, им нужно получать много дополнительной энергии. Пища – основной источник жизненной энергии. Человек ест для того, чтобы жить, расти, работать и учиться. При разнообразном и рациональном питании, включающем овощи, фрукты, организм ребенка получает необходимый набор и количество витаминов. Недостаток питания у детей и подростков часто приводит к задержке физического развития. Поэтому в течение учебного года школа старается охватить, как можно больше обучающихся горячим питанием.

Из таблицы № 1 виден % охвата бесплатным питанием обучающихся школы из многодетных и социально незащищенных семей.

Таблица № 1

Показатель	Ед. изм.	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
% обучающихся, охваченных бесплатным питанием	%	36,23	39,85	49,85
в т.ч. 1-4 классы	%	38,38	43,07	48,07
5-11 классы	%	28,5	34,09	42,1

Для обучающихся, не получающих бесплатное питание, дополнительно организована работа школьного буфета, где постоянно в ассортименте свежая выпечка, соки, бутерброды, горячий чай.

Из таблицы № 2 виден % охвата платным питанием обучающихся школы.

Таблица № 2

Показатель	Ед. изм.	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
% обучающихся, охваченных платным питанием	%	63,77	60,15	38,15
в т.ч. 1-4 классы	%	61,62	56,93	42,93
5-11 классы	%	65,91	63,90	38,9

Таблица № 3 отражает стоимость 1 приема пищи.

Показатель	Ед. изм.	Учебный год		
		2013/2014	2014/2015	2015/2016
Стоимость завтрака	руб	36	36/38,8	38,8/42,24
Стоимость обеда	руб	60	60/63	63/66,88

Вывод: в столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся. Используется утвержденное меню в соответствии с нормами СанПин, утвержденное управлением Роспотребнадзора. За качеством питания следит комиссия. Ведутся следующие журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования
- журнал санитарного состояния пищеблока
- журнал учета отпущенного питания
- журнал бракеража

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В школе созданы все условия для функционирования и развития образовательного учреждения.

Педагоги МБОУ СОШ № 31 имеют возможность для повышения профессионального мастерства и самообразования. На достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса. Школа имеет необходимую инфраструктуру для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.

Коллектив школы активно включился в работу по реализации поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, в реализацию комплексной модернизации российского образования, в том числе в рамках разработанной и утвержденной ООП.

Педагогический коллектив использует образовательные и воспитательные программы, адаптированные к возможностям каждого ребёнка, реализуя формы обучения. Увеличение количества учащихся школы мы связываем не только с масштабами строительства в микрорайоне, но и с положительной оценкой родителями деятельности педагогического коллектива.

Школа реализует управленческую концепцию, предполагающую создание системы государственно-общественного управления её деятельности.

Содержание образования соответствует современным требованиям.

Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

Наша школа конкурентоспособна, востребована родительской общественностью. Педагогический коллектив школы готов к решению задач, стоящих на 2015–2016 учебный год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ НА 2016/17 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Повышение качества образовательных услуг.
- Становление школы как школы равных возможностей для всех категорий учащихся с целью получения ими доступного и качественного образования на всех этапах обучения.
- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Усиление социализирующей, практической направленности воспитательного процесса.
- Повышение комфортности образовательной среды.
- Создание оптимальных условий для перехода на новые образовательные стандарты.
- Эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Администрация школы определила пути решения проблем на следующий, 2016-2017 уч. год.

Внесены коррективы в Программу развития школы и в Образовательную программу.

Основными целями деятельности школы в наступающем году являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
- воспитание здорового, социально защищенного ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.