

Проблемы с дисциплиной? Как быть?

Какого бы возраста не был наш ребёнок – дошкольного, младшего школьного, подросткового, сталкиваясь с «плохим» поведением детей, мы спрашиваем себя: как поскорее прекратить неподходящее поведение, мешающее ровным, хорошим взаимоотношениям в семье, в группе детского сада, в классе?

Дети выбирают определённое поведение в определённых обстоятельствах. Любое действие ребёнка направлено на определённую цель. **Цель ребёнка** – занять определённое место в группе. Получение такого места и признание в группе являются главными мотивами поведения любого человека, так как это обеспечивает ему выживание. Кроме того, хорошо приспособившийся ребёнок добывает себе место в группе за счёт принесения в неё чего-то своего, а также подстраиваясь под требования группы. Если ребенок отвергается группой или не знает, каким образом ему достичь соответствия групповым стандартам, то тогда он может попытаться добиться своей цели с помощью неправильного поведения, т.е. нарушая дисциплину. Нарушая дисциплину, ребёнок осознаёт, что ведёт себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырёх целей неправильного поведения:

- ✓ Привлечение внимания;
- ✓ Борьба за власти;
- ✓ Месть;
- ✓ Стимулированная неполноценность или избегание неудачи.

По своей природе эти цели импульсивны, возникают непосредственно в процессе взаимодействия ребёнка и другого человека – чаще всего родителя, воспитателя или учителя. Наверное, у каждого из вас есть пример ситуаций, в которых ребёнок применял неправильное поведение: отказали в просьбе, в помощи ребёнку, не поиграли, не подсказали, не купили и т.д. Обычно ответное поведение ребёнка на все перечисленные действия выводит из равновесия взрослых.

Дети обращаются к неправильному поведению тогда, когда позитивные способы достижения важных для них целей не принесли желаемого результата. Например, Ваня после того как мама забрала его из садика, просит её купить что-нибудь для него необходимое, мама отказывает, ребёнок продолжает настаивать сначала спокойно, затем или успокаивается, или применяет плач, каприз, истерику. Оказывается, секрет очень прост: когда ребёнок не видел вас целый день, ему необходимо ваше позитивное внимание. Чаще всего дети не знают, как об этом сообщить, т.к. это бессознательное желание. Поэтому вместо отговорок "Тебе это не нужно", "Куплю в следующий раз", "У меня нет денег" и пр., обнимите ребёнка, спросите, как он провёл день, что произошло интересного, нового, а что возможно его огорчило и именно поэтому он выпрашивает то или иное.

Когда дети считают, что не получили соответствующего признания или не нашли своего места в семье, хотя и вели себя в соответствии с правилами, то тогда они начинают разрабатывать иные способы достижения своих целей. Зачастую они переключают всю энергию на негативное поведение, ошибочно полагая, что в итоге оно поможет им добиться одобрения. Часто дети стремятся к ошибочным целям, если неуверенны в себе, недооценивают свои возможности добиться успеха. **Для того чтобы его заметили и восприняли, ребёнок прибегает к самым разным средствам привлечения внимания.** Если окажется, что такие средства сработали успешно, и ребёнок почувствует, что его восприняли, он далее будет вести себя подобным же образом. Однако если эти действия по привлечению внимания не принесут результата и не смогут удовлетворить потребности ребёнка, то, возможно, он станет добиваться желаемого силовыми методами, стремясь обрести определённую власть. Ребёнок может начать размышлять следующим образом: «Если сейчас никто не обращает на меня внимания, то когда я стану главным, меня обязательно заметят». Если такое стремление к власти и к руководству доказывает свою состоятельность, то они могут включить данную цель в список своих жизненных приоритетов и в последующей жизни следовать подобной схеме поведения.

Если попытки обрести власть потерпели неудачу, ребёнок может решить, что мало кто будет выполнять его желания или поступать так, как хочет он, и что до него никому нет никакого дела. Обычно дети чувствуют себя уязвлёнными от такого явного отвержения, и они будут стремиться отомстить или отплатить за это. Месть может выражаться в умеренной либо в крайней форме. Это тот уровень целей, на котором отчаявшиеся дети становятся злобными, агрессивными.

Если же ни одна из этих трёх целей не сможет обеспечить ребёнку необходимого ему чувства принадлежности к группе, то он может вовсе отказаться от борьбы и изобразить из себя неполноценного: "У меня всё равно не получится", "Я плохой", "Со мной всё равно никто не будет играть" и т.п. Подобная симуляция часто заканчивается тем, что мир взрослых отворачивается от ребёнка.

Итак, ребенок может добиваться любой из четырёх целей неправильного поведения как конструктивными (позитивными), так и неконструктивными (негативными) способами. **Наибольшее влияние на намерение (цель) ребёнка оказывает реакция (что делает в данной ситуации взрослый) и аффект (эмоциональный отклик) со стороны других людей.**

Любое поведение можно охарактеризовать как «полезное» либо как «бесполезное». Полезное поведение удовлетворяет групповым нормам, ожиданиям, требованиям и приносит что-то положительное в группу. Также поведение может быть «активным» или «пассивным». Обратимся к таблице, с помощью которой можно понять, какие качества нужно развивать у ребёнка, а какие, например, игнорировать, когда он ведёт себя тем или иным образом.

Схема целенаправленного поведения

Цели неправильного поведения	Полезная сторона		Бесполезная сторона	
	Активная	Пассивная	Активная	Пассивная
Привлечения внимания	Трудолюбие Успешность Чрезмерное честолюбие Стремление быть первым Надёжность	Демонстративность Остроумие Любимчик учителя Впечатлительность	Пустословие Хвастовство Занудность Надоедливость Лёгкие проказы Склонность дразнить	Крик, плач Лень Неловкость Неопрятность Застенчивость Робость Зависимость
Власть	Интеллектуальное Политическое Деловое Моральное превосходство	Отказ	Дерзость Непокорность Вспыльчивость Прогоулы уроков Склонность к спорам Неподчинение	Упрямство Забывчивость Склонность к безделью
Мсть			Правонарушение Злость Жестокость Воровство	Угрюмое сопротивление Сильнейшая пассивность
Избегание неудачи				Комплекс неполноценности Безнадёжность Вялость

Давайте попытаемся понять:

- ✓ *Что делают родители или другие взрослые, когда сталкиваются с такого рода поведением: правильным или неправильным?*
- ✓ *Какими эмоциями это сопровождается?*
- ✓ *Какова реакция ребёнка в ответ на серию конфронтационных вопросов? (Зачем? Почему? Где?)*
- ✓ *Какова реакция ребёнка на предпринятые взрослыми коррекционные меры?*

Если мы с вами обратимся к следующей таблице, то у нас появится возможность научиться избегать расставленных ребёнком ловушек.

Реакция на коррекцию и предложенные коррекционные мероприятия

Цель неправильного поведения	Реакция ребёнка на замечание	Коррекционные мероприятия со стороны родителей
Привлечение внимания	На время прекращает неправильное поведение, но затем начинает снова. Может почувствовать удовлетворение и прекратить неправильное поведение. Может осознать абсурдность своего поведения и отказаться от него.	- Перестаньте выполнять то, что хочет от вас ребёнок. Если вы чувствуете, что он хочет, чтобы вы всё время занимались им, то не следуйте вашей первой реакции, а делайте нечто противоположное. - Уйдите; скажите ребёнку доброжелательным тоном, что он должен будет справиться с этим самостоятельно. - Отследите момент времени, когда ребёнок ведёт себя хорошо, не требуя от вас дополнительного, негативного внимания и выскажите ему свою признательность. - Всегда уделяйте ребёнку только положительное внимание. - Когда ребёнок хочет говорить с вами, слушайте и обдумывайте то, что он вам говорит. - Высказывайте свою точку зрения, но воздерживайтесь от борьбы за власть.
Власть	Может этим возмущаться и ухудшить своё неправильное поведение. Полон решимости показать, что он здесь главный и что он будет поступать так, как ему хочется. Может в явной или неявной форме требовать от родителей ответа: «Что вы сможете с этим поделать?»	- Не вступайте в борьбу за власть. Соглашайтесь с ребёнком в том, что вы не можете «заставить его поступать определённым образом, но вы были бы признательны ему за помощь в этой ситуации. - Найдите момент, когда ребёнок не противодействует вам, и продемонстрируйте ему свою признательность. - Найдите способы, как дать почувствовать ребёнку его значимость. Вы можете попросить у ребёнка совета в той области, в которой он компетентен, а затем последовать ему.
Мсть	Ребёнок хочет отомстить за страдания, полученные от других. Может стать хуже. Может сказать родителям, что они ему не нравятся. Может пугать тем, что сделает что-то ужасное. Может убежать из комнаты и на время исчезнуть. Может сквернословить и вести себя оскорбительно.	- Избегать ответных действий. - Помочь ребёнку осознать, что он проверяет людей на то, сколько они могут его терпеть. - Помочь ребёнку почувствовать, что в нём нуждаются и он необходим. - Не позволяйте ребёнку доводить вас до такого состояния, когда вы «должны ему ответить». - Удайтесь из этой ситуации и остыньте. - Не поддавайтесь ребёнку.
Избегание неудачи	Со стороны ребёнка может отсутствовать всякая реакция. Ребёнок может настаивать, что он не в состоянии выполнить то, что требуют родители. Ребёнок может ещё больше уходить в себя.	- Помогите ребёнку осознать то, что может быть, он ошибается, и если продолжить попытки, то он сможет понять, что поставленная задача выполнима. - Дайте ребёнку лёгкую задачу, с которой он обязательно успешно справится. - Не говорите и не делайте ничего, что может усилить уверенность ребёнка в своей глупости или неспособности. - Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.