

Согласовано
Начальник Управления образования
администрации городского округа
Мытищи Московской области
Н.М.Гречаная



Принято
Управляющий Совет школы
Протокол № 1
от «13» 09 2016г.



Председатель Управляющего
Совета школы
/Н.А.Молодцева

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 31
/М.Н.Качалова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 31»
городского округа Мытищи Московской области
на 2016-2021 г.г.
«Школа успешной личности»



2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития	3-8
2.	Введение	9-11
3.	Концепция развития школы	12-15
4.	Механизм управления	15-17
5	Инструментарий развития	17-18
6.	Проекты программы развития	19-26
7.	Ресурсное обеспечение программы развития	27
8.	Критерии эффективности.	28
9.	Система управления развитием	29
10.	Результаты развития школы	30-31

Программа разработана и реализуется:

педагогическим коллективом с участием общественности: родительской, ученической, представителей общественных организаций.

Публичный отчет о функционировании Школы и реализации Программы развития

ежегодно размещается сайте МБОУ СОШ № 31.

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 31 на 2016-2021 гг «Школа успешной личности»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (Актуальная редакция закона 273-ФЗ от 29.07.2017 с изменениями, вступившими в силу с 10.08.2017)– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 с изменениями и дополнениями от: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января, 31 марта 2017 г.– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
Заказчик программы	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)
Государственный заказчик - координатор	Управление образования городского округа Мытищи, Московской области.
Периоды и этапы реализации программы	Ориентационно-мотивационный: разработка и утверждение – январь-август 2016г

	<p>Конструктивно - формирующий: реализация основных задач программы - август 2016 – август 2021г. Реализация разработанных проектов и программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка, завершение перехода на ФГОС основного общего образования к 2020 г</p> <p>Результативно - диагностический этап: обобщение и распространение опыта работы школы - январь – август 2021г. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
Цель программы	<p>Создание условий для обеспечения качественного образования, отвечающего социальному заказу и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.</p> <p>Формирование физически и нравственно здоровой личности, образованной, готовой к дальнейшему развитию, самореализации, самосовершенствованию, умеющей применять свои знания в реальном мире.</p>
Основные задачи программы	<p>Повышение качества и доступности образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей; – Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся – практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских; – Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности. <p>Создать условия для применения новых</p> <p>Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; – Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами; – Разработать организационные механизмы ученического самоуправления <p>Повышение уровня квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта – Совершенствовать систему внутрифирменного обучения и

	<p>повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий.</p> <p>Развитие здоровьесберегающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья <p>Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся. <p>Расширение открытости школы</p> <p>Разработать систему внутренних мониторингов качества образования</p>
<p>Основные проекты, подпрограммы, направления</p>	<p>Программные мероприятия и индикаторы в рамках работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Школа успешной личности – площадка реализации ФГОС; - Талантливы во всем в школе успешной личности; - Успешный учитель в новой школе; - Воспитание культурой; - Здоровье - основа успешной личности; - Расширение самостоятельности школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели</p>	<p>Школа имеет высокий уровень общественного престижа. Внедрены федеральные государственные стандарты основного общего образования.</p> <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет своевременно обновлена в соответствии с вносимыми изменениями в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июня 2010 г. № 64 "Об утверждении СанПиН 2.1.2.2645-10" и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию образовательного процесса; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; <p>В совершенствовании профессионального мастерства</p>

педагогического коллектива:

- внедрен профессиональный стандарт;
- уменьшение педагогической нагрузки до 27 часов
- увеличение доли педагогов владеющих инновационными образовательным технологиям до 70%
- повышение уровня компьютерной грамотности педагогических кадров 90%
- овладение новыми информационно-коммуникативными технологиями до 85%
- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, и научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- увеличится процент школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей до 70%
- увеличится доля школьников будет обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования до 75%
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- установление сотрудничества и научно-практических целях, создание экспериментальной площадки с ФГБУН институтом психологии РАН;
- повышение качества обучения учащихся за счет психодидактического подхода. Рост средних показателей по математике до значений не ниже СРП;
- достигнуто существенное повышения качества образования за счет организации проектной деятельности на всех ступенях образования до 70%;
- наличие победителей и призеров олимпиад всероссийского уровня и международных уровней до 15%;
- увеличена доля обучающихся, занятых в детских международных программах, проектах, акциях до 25%

В расширении партнерских отношений:

- разработана система сетевого взаимодействия с общественностью и партнерами.
- не менее 60 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- развитие международных контактов ассоциированных школ, создание условий для творческого и научного развития обучающихся, преподавателей учебных заведений, входящих в систему ассоциированных школ ЮНЕСКО
- обеспечены условия для непрерывности уровней образования и привлечение абитуриентов в ВУЗы московской области
- не менее 3 - 5 партнеров социума (учреждений, организаций,

	<p>физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <p><i>Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от аварий и других опасностей.</i></p> <p>Повышение мотивации родительской общественности, социума, обучающихся.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб и обращений родителей на деятельность руководства общеобразовательной организации.</p>
Риски, которые могут возникнуть при реализации программы	<p>-некачественная реализация направлений, и как следствие, отсутствие результативности по отдельным индикаторам;</p> <p>-низкий и средний уровень образования и социальная незащищенность контингента обучающихся и родителей микрорайона школы, и как следствие, трудности при организации оказания платных образовательных услуг;</p> <p>-сопротивление и непонимание изменяющейся образовательной ситуации среди педагогов, родителей, обучающихся по созданию школы успешной личности.</p>
Разработчики программы	<p>Директор МБОУ СОШ № 31 – Качалова М.Н.</p> <p>Зам. директора по УМР – Грекова В.С.,</p> <p>Зам. директора по УВР – Фёдорова Е.В., Бедная И.Н., Пыко Л.И., Осипова Л.Г.</p> <p>Зам. директора по УИР – Котельникова М.Г.,</p> <p>Зам. директора по ВР – Желтова И.Ю.</p>
Исполнители программы и основных мероприятий.	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы, ориентированные на образовательную сферу</p>
Контроль выполнения программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета</p>
Сайт образовательного учреждения	<p>http://school31.edummr.ru/index.php/ru/</p>
Утверждение программы	<p>Приказ по МБОУ СОШ № 31 от 01.09.2016 №</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2016</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Официальное название: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 31"

Дата создания: 01.09.2011

Учредитель образовательного учреждения: Администрация городского округа Мытищи в лице главы Мытищинского муниципального района Московской области Азарова Виктора Сергеевича.

Директор школы: Качалова Марина Николаевна. Почетный работник общего образования РФ

Адрес: 141021, Московская область, г. Мытищи, ул. Борисовка, строение 6

Контактный телефон: 8 (498) 750-02-92

Адрес электронной почты: myt-sch31@yandex.ru

Сайт: <http://school31.edummr.ru/>

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Основные: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование

Дополнительные: Культурологическая, интеллектуально-познавательная, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, военно-патриотическая.

Лицензия: [№69823 от 12 октября 2012 года](#)

Аккредитация: [№2108 от 5 июня 2013 г. Серия 50A01 № 000349](#)

Приложения к аккредитации №2108: [Приложение1](#) (серия 50A01 № 0000374 от 05.06.13), [Приложение2](#) (серия 50A01 № 0000584 от 31.12.13).

2.ВВЕДЕНИЕ

Современное развитие России выдвинуло образование в один из общенациональных приоритетов. От модернизации сферы образования напрямую зависят успехи в социально-экономическом развитии, поскольку система образования создает самый главный ресурс – человеческий потенциал, который выступает как основной фактор обновления страны. Образовательная политика России, учитывая общие тенденции мирового развития и отражая общенациональные интересы в сфере образования, предлагает ряд существенных изменений в системе образования:

- ✓ переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения;
- ✓ формирование модели внутренней оценки качества образования;
- ✓ формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности и толерантности;
- ✓ введение нового профессионального стандарта учителя;
- ✓ информатизация образовательной среды школы, связанной с переходом к постиндустриальному, информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия.

Таким образом, необходимость разработки Программы развития школы на 2016-2021г.г. обусловлена принятием образовательных программ и проектов на государственном уровне. В сентябре 2013 г. вступил в силу новый Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений изменил механизмы финансирования школы, переведя их на подушевое финансирование. В соответствии с распоряжением Правительства от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении «Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы» меняются подходы к системе оплаты труда, вводятся эффективные контракты. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н утвержден профессиональный стандарт педагога. Механизмы независимой оценки качества образования закрепил Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ. В 2012 г. утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, которая претерпела ряд изменений в 2013 и 2014 годах. «Дорожная карта», утвержденная постановлением Правительства от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий», «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», направлены на повышение эффективности сферы образования.

Следовательно, школа как структурный элемент государства, должна создавать условия для воспитания творчески мыслящей личности, способной профессионально ориентироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях,

самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, образованности, повышением общекультурного уровня.

Программа развития школы на 2016-2021 гг. представляет собой стратегический план развития образовательного учреждения и определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики школы.

Для определения ключевой идеи развития школы было проведено исследование образовательных запросов обучающихся и их родителей. Опрос показал следующее:

РОДИТЕЛИ

- ✓ хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в ВУЗ – 89 %,
- ✓ заинтересованы в дифференцированном обучении по интересам детей – 63% родителей 2-4 классов,
- ✓ хотят, чтобы их старшеклассник учился на третьей ступени в профильном классе – 57% из родителей 8-9 классов,
- ✓ желают определить ребенка в кружок или секцию при школе, с тем, чтобы школа обеспечила досуговую занятость ребенка – 66 %.
- ✓ удовлетворены уровнем образования в школы – 78 % (2-11 кл.)

УЧЕНИКИ

- ✓ хотят, чтобы учителя на уроках индивидуально подходили к способностям, возможностям и потребностям каждой ученика – 85 % (7-11 кл) ,
- ✓ хотят, чтобы в школе было интересно учиться, можно было бы выбрать интересующий кружок – 87 % (2-6 классов),
- ✓ хотят, чтобы образовательные результаты оценивались не только отметками за знания, но и достижениями в сфере дополнительного образования – 74 % (5-11 кл.).
- ✓ нравится учиться именно в школе и не задумывались о смене образовательного учреждения – 63% (4-11 классов)

Таким образом, ключевая идея разработки Программы развития (2016 -2021 г.г.) вызвана необходимостью развития и совершенствования деятельности педагогического коллектива:

- в формировании учебно-познавательных умений обучающихся разной образовательной мотивации организовывать свою образовательную деятельность,
- в развитии системы оценивания достижений обучающихся, направленной на формирование адекватной самооценки учащимися своих способностей,
- в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся разного уровня способностей и потребностей,
- в расширении информационного пространства образовательного учреждения.

На основании этого сформулирована ключевая идея Программы развития – повышения качества образования и формирование компетенций через развития познавательного интереса и учебной мотивации обучающихся. Ключевая идея определила название Программы развития – «ШКОЛА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ».

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 31

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
1. готовность большей части педагогов к инновационному режиму работы 2. обновление кадрового потенциала, приток молодых специалистов 3. Сетевые ресурсы школы как инструмент внутрифирменного повышения квалификации по формированию новых педагогических компетенций 4. сформированная система воспитательной работы 5. организация досуговой деятельности через дополнительные услуги. 6. реализация международного сотрудничества (Мытищи-Плоцк) 7. демократический характер управления школой	1. сниженный познавательный интерес учащихся 2. низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности в основной и старшей школе. 3. не достаточно активное сотрудничество с родителями 4. профессиональное выгорание некоторых педагогов 5. нестабильность финансовых потоков	1. достаточно высокий профессионализм педагогических работников 2. положительные отзывы в социуме о работе школы в инновационном режиме 3. однородность состава семей 4. международное сотрудничество 5. заинтересованность части родительской общественности в положительных изменениях в школе	1. потребительское отношение родителей и детей к школе 2. нестабильное ресурсное обеспечение 3. быстро меняющаяся нормативно-правовая база

Преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума будет способствовать интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Ряд социально-педагогических исследований проведенных в школе показали, что снижение познавательного интереса у обучающихся школы и не высокий уровень учебной мотивации у обучающихся основной и средней ступени значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции «умение учиться».

Кроме этого в новой модели образа школы необходимо учитывать дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Миссией Школы успешной личности является предоставление максимально широкого поля возможностей учащимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации школьников к учению. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической системы развития педагогического, родительского, ученического сообщества. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками на эмоциональную привлекательности процесса обучения.

Образование, которое получают обучающиеся в Школе успешной личности, обеспечивает их самореализацию сегодня и конкурентоспособность в будущем.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие принципы: гуманизм; принцип сотрудничества; принцип положительного воспитательного влияния; принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха; принцип связи теории и практики; преемственность; интегративность; систематичность; самостоятельность; креативность.

Результатом реализации программы развития станет создание школьного сообщества, включающего в себя ученика, родителя и учителя.

Ученическое сообщество, состоящее из учащихся, имеющих достаточный и оптимальный уровень обученности и воспитанности, стремящихся познавать окружающий мир, занимающих активную жизненную позицию, толерантных, умеющих самостоятельно учиться, принимающих участие в социально значимых проектах школы, района, области, ведущих здоровый образ жизни, способных отстаивать собственное мнение, умеющих слышать и слушать окружающих, уважать старших и сверстников, готовых прийти на помощь в экстремальной ситуации, умеющих работать в команде.

Педагогическое сообщество, в состав которого входят педагоги, использующие современные технологии, имеющие эффективные системы обучения и воспитания, стремящиеся к самосовершенствованию и саморазвитию, создающие благоприятные условия на уроке для саморазвития ребенка, владеющие информационно-коммуникативными и телекоммуникационными технологиями, работающие в команде.

Родительское сообщество – это психолого-педагогически компетентные родители, эффективно сопровождающие собственных детей в воспитании и развитии, принимающие активное участие в общественно-государственном управлении школой (на уровне класса, школы, района), создающие условия для саморазвития ребенка (через включенность в дополнительное образование детей), ведущие и пропагандирующие здоровый образ жизни, постоянно расширяющие свои знания в области психологии и педагогики, совместно с учащимися, учителями и руководителями, создающие новую школу, участвующие в создании современной материально-технической базы.

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения участников образовательного процесса. Основные свойства новой системы управления школой - опережающее управление и гибкость.

Социально-педагогическая миссия школы:

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения **субъектной позиции как учеников, так и учителя**, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. *Результативность такого взаимодействия во многом определяется с одной стороны познавательным интересом и мотивацией обучающихся и способностью и мотивацией учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания с другой стороны.* Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ✓ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
 - готовность к разрешению проблем;
 - технологическая компетентность;
 - готовность к самообразованию;
 - готовность к использованию информационных ресурсов;
 - готовность к социальному взаимодействию;
 - коммуникативная компетентность;
- ✓ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ✓ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;
- ✓ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ✓ бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- ✓ развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ развитие потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования для развития индивидуальных способностей обучающихся
- ✓ развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- ✓ развитие кадрового потенциала; внедрение нового профессионального стандарта;
- ✓ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- ✓ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

При определении концепции развития школы, ведущей к формированию успешности ее субъектов, выделяются два основных направления:

- 1.Создание в школе образовательного пространства, где на основе создания и реализации комплекса ситуаций успеха обеспечивается формирование успешной личности.
- 2.Создание социокультурного центра микрорайона для формирования социальной успешности субъектов образовательных отношений.

МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМУ РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА.

Формирование образовательного пространства включает в себя:

- реализацию доступного качественного образования через личностно-ориентированный подход в обучении;
- повышение эффективности деятельности методической службы;
- реализацию инновационных педагогических подходов; внедрение междисциплинарного подхода в образовательную среду (интегрированные курсы и уроки);
- систему поддержки талантливых детей и сопровождения в течение всего периода становления личности;
- интеграцию общего и дополнительного образования;

Социальное пространство (социокультурный центр) формируется через:

- расширение дополнительного образования детей;
- организацию социально-психолого-педагогической поддержки (диагностика и прогнозирование развития обучающихся);
- включение семьи и общественности в воспитательный процесс; организация на базе школы семейного досуга (совместные праздники и мероприятия);
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья;
- создание детских коллективов на базе школы с привлечением родительской общественности.

4.МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития Школы успешной личности осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

стратегическая команда (методический совет), проектные команды; орган государственно-общественного управления и органы самоуправления всех субъектов образовательного процесса. Средство - мониторинг.

Главным условием реализации программы развития становится гласность и открытость. Информация о реализации проектов будет выставляться на сайте школы 1 раз в полгода, информация публиковаться в школьной газете школы и высылаться на электронные почтовые ящики всех участников образовательного процесса. На сайте будет организован форум, где каждый участник образовательного процесса сможет высказать свои предложения и замечаний по реализации проектов программы развития Школы успешной личности.

Образ будущей модели школы



Образ выпускника школы:

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранном языке (английском), ее преобразовывать;

деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Таким образом, образ школы в 2021 году складывается из следующего видения:

- 1) В 2021 г. на ступени ООО в школе будет завершён переход на стандарты нового поколения. Цель новых ФГОС – это переход от «знаниевой» парадигмы образования к «компетентностному» подходу. Школа в 2021 году – это школа, где обучающиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы мышления и деятельности, на основе развития своих способностей. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, и развить индивидуальные способности обучающихся.
- 2) В 2017 году будет внедрён профессиональный стандарт педагога. Формированию на его базе новых компетенций педагога будут способствовать интеграция технологических и педагогических инноваций во все сферы жизнедеятельности школы. В школе будет создан творческий коллектив учителей, объединяющий опыт и молодость.
- 3) Школа 2021 года – это школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям. Переход на личностно-ориентированную позицию в отношениях «учитель - ученик» обогатит характер взаимодействия субъектов.
- 4) Включение в образовательное пространство школы социальных партнёров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности.

В МБОУ СОШ № 31 имеются все необходимые условия для создания инновационной школы, удовлетворяющей социальный заказ всех субъектов образовательного процесса.

5.ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБОУ СОШ № 31 разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Перед школой встает ряд **задач**:

Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности.

Повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Совершенствовать систему внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

Расширение открытости школы

- Разработать систему внутренних мониторингов качества образования
- участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

6. Проекты Программы развития

Для организации работы ОУ по данным выше названным направлениям Программа развития сформирована как совокупность проектов, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждого проекта в отдельности работает на решение задач программы развития. Проекты не только детализируют задачи, способствующие достижению цели ОУ, но и позволяют корректировать работу школы при реализации долгосрочной Программы развития.

Наименование проекта	Показатели	Индикаторы
<p>1. Школа успешной личности - площадка для реализации ФГОС</p> <p><i>Цель проекта:</i> создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Принятие идеологии ФГОС общего образования; - Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; - Достижение нового качества образования. 	<p>Эффективность реализации ФГОС в образовательном процессе школы;</p> <p>Повышение качества образовательных услуг.</p>	<p>Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС</p> <p>2017-75%</p> <p>2018-80%</p> <p>2019-90%</p> <p>2020- 100%</p> <p>Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет</p> <p>2017-75%</p> <p>2018-85%</p> <p>2019-90%</p> <p>2020-95%</p> <p>Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов обучающихся</p> <p>2017-15%</p> <p>2018-20%</p> <p>2019-30%</p> <p>2020-50%</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах:</p> <p>2017-15%</p> <p>2018-20%</p> <p>2019-30%</p> <p>2020-35%</p> <p>Доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности</p> <p>2017 - 20%</p> <p>2018 - 30%</p> <p>2019 - 50%</p>

		<p>2020 - 60 % Доля учащихся, имеющих портфолио достижений 2017-30% 2018-50 % 2019-70% 2021 –100%</p> <p>Доля учителей школы, активно повышающая уровень квалификации в межаттестационный период 2017-50% 2018-60% 2019- 70% 2021 – 100%</p> <p>Доля родителей класса, активно участвующих в жизни школы 2017-50% 2018-55% 2019-60% 2020 -65%.</p>
Объект	Мероприятие	Результат
Нормативная правовая база	Создание нормативной документации по реализации ФГОС	Наличие нормативной документации по внедрению ФГОС на локальном уровне
Качественное обновление содержания общего образования	Введение ФГОС в 1-11 до 2020г	100% обучающихся по ФГОС Вовлечение обучающихся в дополнительное образование.
Обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие образовательной программы, реализующей ФГОС. Корректировка и реализация учебного плана внеурочной деятельности согласно выбора родителей. Реализация профильного обучения.	100% педагогов, реализующих ФГОС второго поколения. -увеличение количества детей, занимающихся внеурочной деятельностью; -удельный вес обучающихся, имеющих портфолио максимально увеличится -увеличение числа обучающихся по индивидуальной траектории развития; старшекласников, реализующих свои профильные потребности - Наличие программы профильного обучения.
Развитие кадрового	Организация повышения	100% численность

<p>ресурса в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>квалификации педагогов по проблемам внедрения ФГОС. Участие педагогов в семинарах, конференциях по проблемам реализации ФГОС.</p>	<p>педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС; - Наличие программы воспитательной компоненты; увеличение количества педагогов, участвующих в семинарах, круглых столах, конференциях, имеющих публикации опыта своей работы по проблеме внедрения ФГОС; Увеличение доли педагогов, принимающих участие в проф. конкурсах.</p>
<p>Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети –школа – семья)</p>	<p>Изучение удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг; - Оценка качества образования.</p>	<p>Высокая степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами внедрения ФГОС. Результативность выполнения решений Управляющего Совета. Увеличение активности пользователей школьного портала.</p>
<p>2.Талантливы во всем в школе успешной личности <i>Цель проекта:</i> создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения талантливых детей. <i>Ожидаемые результаты:</i> - Результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала обучающихся; -Наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Повышение уровня обученности учащихся; - Повышение уровня профессионализма учительского состава; - Увеличение доли одаренных детей в школе посредством участия в интеллектуальных конкурсах; - Создание рабочих учебных программ для индивидуального обучения посредством ИКТ технологий; - Увеличение доли успешно социализированных выпускников школы; - Увеличение активности родителей в сопровождении своих детей в процессе</p>	<p>Удовлетворенность родителей деятельностью школы 2021- 90%</p>

	обучения; - Повышение уровня конкурентноспособности школы.	
Объект	Мероприятие	Результат
Совершенствование системы выявления талантливых детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное	Создание условий для участия учащихся в мероприятиях разных уровней; - Сравнительный анализ результативности и степени активности участия детей в конкурсах, олимпиадах; Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий и организация сопровождения одаренных детей; - Создание портфолио обучающегося, защита портфолио.	Создание базы данных одаренных детей и циклограммы мероприятий различных уровней; увеличение доли обучающихся, прошедших диагностику познавательных способностей. Увеличение доли обучающихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория, организованосопровождение - Доля обучающихся, Имеющих портфолио до 100%
Развитие мотивации талантливых детей - Создание организационной структуры взаимодействия всех участников программы (дети– школа – семья)	Проект «Класс года», «Ученик года»; - Реализация системы мероприятий по циклограмме; - Реализация программы воспитательной компоненты. Организация работы НПК	Доля педагогов и обучающихся, задействованных в мероприятиях до 60%
3. Успешный учитель в «Новой школе» <i>Цель:</i> создание условий для профессионального самосовершенствования профессионализма педагогов <i>Ожидаемые результаты:</i> - Наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию инноваций; Наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов.	Обобщение опыта работы на различных уровнях (в рамках инновационной сети); - Развитие сетевого взаимодействия в рамках инновационной сети; - Создание педагогами сайтов с обобщением опыта.	Доля педагогов, обобщивших опыт работы на различных уровнях(в рамках инновационной сети) 2017- 15% 2019- 20% 2021-30% Доля учителей, активно повышающая уровень квалификации. используя дистанционные формы К 2021- 40% Доля педагогов, имеющих сайты с обобщением опыта

		2017-20% 2021 – 100%
Объект	Мероприятие	Результат
Оптимизация возрастного состава педагогического состава	Оптимизация возрастного состава педагогического состава	Укомплектованность ОУ педагогами, имеющими высшее профессиональное образование до 90% Увеличение числа молодых специалистов.
Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов	Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - Организация участия педагогов в сетевом повышении квалификации; - Внедрение в учебный процесс дистанционных форм обучения, дополняющих учебный процесс. - Публикация работ педагогов в проф. изданиях и СМИ.	Доля педагогов, обобщивших опыт работы на различных уровнях(в рамках инновационной сети) 2017- 15% 2019- 20% 2021-30% Доля учителей, активно повышающая уровень квалификации. используя дистанционные формы к 2021- 40% Доля педагогов, имеющих сайты с обобщением опыта 2017-20%
Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов	Организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов	Увеличение доли педагогов, получающих стимулирующие доплаты.
4. Воспитание культурой Направление, в рамках которого заявлен проект Повышение качества и доступности образования Общешкольный проект: «За пределами урока» Проект «Воспитание культурой» <i>Цели и задачи проекта:</i> «Создание условий для воспитания граждан с широким кругозором, впитавших её историю и традиции»	Формирование нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, невозможно вне культуры. Воспитание культурой подрастающего поколения- задача государства сегодня. Особенно актуальна эта задача в эпоху размытого понятия духовности, в эпоху подмены ценностей. Чтобы приобщить ребёнка к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, нужно погрузить школьника в культурно-историческое пространство. Музей, а так	Создание особого воспитательного пространства, где педагоги реализуют специальные музейно-образовательные, культурно-творческие программы, экскурсионно-выставочную работу, апробируют музейные педагогические технологии для развития свободной творческой, инициативной личности школьника

	<p>же библиотека приходят на помощь образованию. Они дают школе уникальную возможность учить детей извлекать знания, опираясь на первоисточник, учебно-воспитательный процесс происходит в особой эстетически значимой и информационно насыщенной, предметно-пространственной среде, что даёт ребёнку возможность ощутить свою причастность к культуре и возможность диалога с ней.</p>	
Объект	Мероприятие	Результат
<p>Функционирование системы непрерывного образования «школа-музей-школа»</p>	<p>Формирование творческого коллектива по разработке программ педагогической деятельности. - Определение источников разработки программы</p>	<p>Разработка тематического планирования. Методическая разработка уроков</p>
<p>Создание методического сообщества дополнительного и воспитательного образования для разработки уроков: - Апробация новых форм музейной коммуникации, творческих форм проведения уроков. - организация работы по изучению культуры городского округа Мытищи на базе музея, как комплексного средства обучения и воспитания подрастающего поколения -- Создание комплекса школьных интегрированных образовательных уроков, сориентированных на освоение культурного пространства Мытищ</p>	<p>Образовательный кластер: 1. Интегрированные уроки: музей и ИЗО, физика, математика, русский, литература, история города, геометрия, история, биология, музыка, английский яз., ОРКСЭ. 2. Уроки, организованные на базе школьной библиотеки «Что читали дети Древней Руси» 3. Уроки литературы и истории в Библиотеке 4. Уроки в музее: «Мой любимый музей», «Путешествие в мир библии», «Античные мифы» 5. Экскурсии: «Древний мир», «Средние века» «История письменности и книгопечатания» Библиотека Культура разных народов - Этнографический музей</p>	<p>Сформированный творческий коллектив. Интегрированные уроки Приобщение детей к библиотекам и музеям, равнодушное отношение к культуре своей Родины Достижение цельности образования путём обеспечения целостного видения картины мира. Достижение профессионально-личностных качеств учеников</p>

	<p>6. Мастер-классы и лекции в библиотеке просмотр фильмов, посвящённых культуре разных стран,</p> <p>7. Встречи с писателями и художниками</p> <p>Кластер: Толерантность</p> <p>1. Экскурсии в этнографический музей</p> <p>2. Экскурсии в храмы разных религий</p> <p>3. Спектакли, фильмы, выставки, проект «Живая история»</p> <p>4. Национальные недели: выставки в библиотеках, школе, праздники</p>	
<p>5.Здоровье – основа успешности</p> <p><i>Цель:</i> создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья.</p> <p><i>Ожидаемые результаты:</i> сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья</p>	<p>Эффективность созданных организационно-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся.</p>	<p>Вовлеченность родителей в образовательный процесс. Повышение психолого-педагогических знаний родителей о ЗОЖ. Формирование у родителей положительного отношения к школе. Заинтересованность родителей в совместных занятиях физической культурой.</p> <p>Доля обучающихся, занятых в данном проекте</p> <p>2017-75 %</p> <p>2021-100%</p> <p>- Доля учащихся, занятых в спортивных секциях к 2021-80%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих вредные привычки 2021- 0%</p> <p>- Доля родителей и учителей, вовлеченных в данный проект 2021-60%.</p>
Объект	Мероприятие	Результат
<p>Развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры всех участников образовательного процесса</p>	<p>Укрепление МТБ для занятий спортом;</p> <p>- Реализация здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- Организация обеспеченности детей горячим питанием;</p>	<p>Доля учащихся, владеющих навыками здорового образа жизни- 80%;</p> <p>- Доля учителей, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Организация участия в ежегодных медицинских осмотрах; - Организация дней здоровья для педагогов и обучающихся; - Презентация спортивных достижений участников образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> технологии -100%; - Доля обучающихся, которые получают горячее питание-90%; - Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися и педагогами по болезни; - Снижение уровня травматизма обучающихся.
Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Создание рубрики «Здоровый образ жизни» в школьной газете. Разработка совместных Дней Здоровья. Включение в программу родительского лектория вопросов по ЗОЖ. Составление программы родительского лектория по ЗОЖ Выступления агитбригады по безопасности дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличение доли родителей и педагогов в проект Позитивный настрой жителей микрорайона на ЗОЖ Повышение культурного уровня обучающихся, улучшение показателей здоровья.
Обеспечение условий здоровьесбережения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> Реализация государственной программы «Разговор о правильном питании», Создание индивидуальных программ здоровья для обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Доля обучающихся, имеющих вредные привычки 2021- 0% - Доля родителей и учителей, вовлеченных в данный проект 2021-60%.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ.

1. Внутренние ресурсы школы.

Ресурсами, обеспечивающими реализацию Программы развития школы, являются:

- наличие достаточной профессиональной культуры педагогов; опыта создания и реализации модели универсального образования в условиях адаптивной школы; овладение разноуровневыми программами; ориентация на гуманитарные цели образования; способность к рефлексии, проектированию; способность работать в стиле сотрудничества; умение проектировать учебные ситуации; стремление к личностному росту;

- учебно- методическое обеспечение учебного процесса, в т.ч. разработанное педагогами школы;

- владение информационно - коммуникационными технологиями, доступ к информационным ресурсам локальной и глобальной сети Интернет;

- система социально - психологического сопровождения образовательного процесса;

- новые воспитательные технологии (социально- ориентированные, деятельностные, спортивно- оздоровительные, креативные);

- опыт включения родительской и ученической общественности в систему управления школы;

- наличие корпоративных ценностей (развитие, субъектность, деятельность).

2. Взаимодействие с внешней средой.

Внешние ресурсы являются неотъемлемым условием успешной реализации программы. Основными направлениями деятельности по установлению связей с внешней средой являются:

- связь с культурными центрами городского округа;

- связь с организациями и ведомствами, обеспечивающими безопасность населения;

- организация активного взаимодействия с социумом: акции по благоустройству микрорайона, социальная практика учащихся, реализация социально- значимых проектов педагогов и учащихся, Дни открытых дверей, массовые соревнования и пришкольный летний лагерь;

- взаимодействие со средствами массовой информации: публикация в местной газете отчетов, очерков об учителях, жизни школы; размещение на сайте школы и в школьной газете материалов педагогов и обучающихся (проекты, презентации, творческие, исследовательские работы), объявлений, целевых программ развития;

- организация связи с образовательными учреждениями округа с целью объединения ресурсов для реализации индивидуальных образовательных программ учащихся.

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Эффективность выполнения Программы отслеживается по следующим критериям:

- достаточный уровень подготовки выпускников;
- результаты ЕГЭ по учебным дисциплинам не ниже областных показателей;
- положительная динамика количества обучающихся, определившихся в осознанном выборе профессии;
- положительная динамика профессионального развития педагогов (итоги аттестации, участие в профессиональных конкурсах, в научно-практических конференциях и смотрах области и района, в инновационных проектах, овладении ИКТ-компетенциями);
- успешная социализация обучающихся (получение профессионального образования);
- положительная динамика здоровья обучающихся (ежегодные итоги медосмотров);
- динамика участия в гражданских акциях;
- статус школы в образовательном пространстве области;
- возросший имидж школы в социальном пространстве микрорайона и городского округа.

9.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ

Организационная схема управления реализацией Программы развития	Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам и подпрограммам – ответственные исполнители – заместители директора по учебной, воспитательной работе, руководителей инновационной деятельностью. Перечень мероприятий по проектам и подпрограммам, состав исполнителей могут корректироваться Педагогическим, управляющим советом по представлению директора
Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	Результаты выполнения Программы развития представляются: - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях родительского комитета , через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада - органам управления образования через сведения об образовательной статистики

10.РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Инвариантные (обязательные) результаты реализации программы развития оцениваются по критериям и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

Показатели эффективности работы	Критерии оценки эффективности	Планируемый результат	Индикаторы достижения				
			2016	2017	2018	2019	2020
1.Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Сохранение контингента обучающихся	Увеличение числа классов со средней наполняемостью классов не менее 25 чел.	99%	100 %	100 %	100%	100 %
	Выполнение общеобразовательных программ	Выполнение учебного плана	100%				
	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат: -об основном общем образовании - о среднем общем образовании.	Процент поступления выпускников в ВУЗ и средние профессиональные учебные заведения	100%				
2.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей	Доля обучающихся, принимающих участие в международных проектах, программах от общего контингента	20%	20%	25%	25%	25%
	Применение ИКТ- технологий	Увеличение доли педагогов, использующих ИКТ-технологии в педагогической деятельности	80%	85%	90%	95%	100 %
3.Обеспечение высокого качества обучения	Результаты ОГЭ и ЕГЭ в сравнении со средними по региону	Не ниже среднего по региону по профильному предмету	+	+	+	+	+

	Доля обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов на разных уровнях	Рост (%) обучающихся - победителей и призеров	15%	17%	19%	20%	20%
4.Кадровое обеспечение	Оптимальная укомплектованность кадрами	Уровень укомплектованность педагогическими кадрами, позволяет реализовать ОП	100%	100%	100%	100%	100%
		Увеличение доли молодых специалистов в педагогическом коллективе школы	5%	5%	7%	8%	8%
5.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Развитие секций и кружков спортивной направленности	Увеличение доли детей, занимающихся в кружках и секциях					
		Увеличение количества программ внеурочной деятельности, ориентированных на сохранение здоровья	40%	40%	50%	60%	70%
6.Создание системы государственно-общественного управления	Создание условий для расширения системы ГОУО	Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	30%	40%	40%	40%